Аналитическая часть отчета по самообследованию

**ГБОУ ООШ с. Красные Ключи**

**за 2015-2016 учебный год**

Целями проведения самообследования деятельности ОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследованияю

В 2015-2016 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования.         Педагогический коллектив работал над ***созданием условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения.***

         Для реализации данной цели педколлектив образовательного учреждения решал следующие задачи:

***1. Обеспечение эффективного и качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.***

***2. Усовершенствование системы воспитательной работы школы.***

***3. Создание условий для формирования у участников образовательного процесса здорового образа жизни.***

***4.Создание условий для успешной социализации выпускников школы.***

***5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.***

***6. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.***

***7.Развиватие информационного пространства школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование.***

Для реализации поставленных целей и задач к  началу учебного года  был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.  Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются подтверждения. На конец учебного года в школе обучалось 66 учащихся: 36 – в начальных классах; 30 – в основной школе. Общее количество классов-18, классов-комплектов – 10. Режим работы школы- 5-дневная рабочая неделя с 1 по 9 классы. Аттестация обучающихся осуществлялась по четвертям во 2-9 классах. В 1 классе действовала безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся составлял 33 недели, для учащихся остальных классов- 34 учебных недели. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования. 64 ученика (97 %) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 2 ученика (0,3 %) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально , для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования.          Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, в локальных актах образовательного учреждения. В течение года осуществлялся ежедневный, еженедельный и ежемесячный контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, классных руководителей. Календарно-тематическое планирование учителей разработано было в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включало расписание факультативных и индивидуальных занятий. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Без уважительных причин дети не пропускали занятия, только по болезни с предоставлением справок медицинского учреждения

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

**Учебный год:** 2013/2014

**Учебный период:** Год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | |
| **Всего** | **из них** | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | |
| **Всего** | **с одной "4"** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 7 |  |  |  |  |  |
| 2 | 5 | 5 | 1 | 2 |  |  |
| 3 | 5 | 5 |  | 3 |  |  |
| 4 | 4 | 4 |  | 2 | 1 |  |
| **1-4 кл.** | **21** | **14** | **1** | **7** | **1** |  |
| 5 | 12 | 12 |  | 2 |  | 1 |
| 6 | 5 | 5 |  | 2 | 1 |  |
| 7 | 8 | 8 | 1 | 4 |  |  |
| 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | 12 | 12 |  | 3 |  | 1 |
| **5-9 кл.** | **39** | **39** | **1** | **11** | **1** | **2** |
| **Итого** | **60** | **53** | **2** | **18** | **2** | **2** |

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

**Учебный год:** 2012/2013

**Учебный период:** Год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | |
| **Всего** | **из них** | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | |
| **Всего** | **с одной "4"** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | 4 |  | 4 |  |  |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | 11 | 11 |  | 5 |  | 2 |
| **1-4 кл.** | **24** | **19** | **1** | **10** |  | **2** |
| 5 | 5 | 5 |  | 2 |  |  |
| 6 | 8 | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 14 | 14 |  | 1 |  | 2 |
| 9 | 10 | 10 |  | 2 |  | 1 |
| **5-9 кл.** | **39** | **39** | **1** | **6** |  | **3** |
| **Итого** | **63** | **58** | **2** | **16** |  | **5** |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области**

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

**Учебный год:** 2014/2015  
**Учебный период:** Итог

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** | **Не  выставлено оценок** | | | | | | | | | |
|  |  | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |  | | | | | | |
|  |  |  | **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** |  | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** |  | **одному** | **двум** | **более 2** |  | |
|  |  |  |  | **Всего** | **с одной "4"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 |
| 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63 |
| 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 |
| 4 | 5 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 |
| **1-4 кл.** | **25** | **4** |  | **3** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **214** |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| 6 | 11 | 11 |  | 2 | 2 | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 132 |
| 7 | 5 | 5 |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 98 |
| 9 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| **5-9 кл.** | **29** | **27** | **2** | **9** | **7** | **14** |  |  |  |  |  |  |  | **392** |
| **Итого** | **54** | **31** | **2** | **12** | **8** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области

Сводный отчёт об успеваемости по школе

**Учебный год:** 2015/2016  
**Учебный период:** Год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** | **Не  выставлено оценок** | | | | | | | | | |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |  | | | | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** |  | **одному** | **двум** | **более 2** |  | |
| **Всего** | **с одной "4"** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 174 |
| 2 | 8 | 8 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 87 |
| 3 | 8 | 8 |  | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 87 |
| 4 | 6 | 6 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 76 |
| **1-4 кл.** | **34** | **22** | **2** | **9** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **424** |
| 5 | 5 | 5 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| 6 | 4 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| 7 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| 8 | 5 | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| 9 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 |
| **5-9 кл.** | **30** | **30** | **3** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **205** |
| **Итого** | **64** | **52** | **5** | **15** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **629** |

*Состояние на 03.08.2016 13:58:03*  
© *АСУ РСО* 3.0.29459

**Сводная таблица успеваемости и качества знаний по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Классы | Количество детей | Хорошистов и отличников | Успеваемость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Качество знаний |
| 2012-2013 уч. год | 2 | 4 | 4 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% |
|  | 3 | 4 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% |
|  | 4 | 11 | 5 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45% |
|  | 5 | 5 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% |
|  | 6 | 8 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% |
|  | 7 | 2 | - | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% |
|  | 8 | 14 | 1 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7% |
|  | 9 | 10 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% |
| **Итого по школе** |  | **58** | **18** | **100%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **31%** |
| 2013-2014 уч.год | 2 | 5 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60% |
|  | 3 | 5 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60% |
|  | 4 | 4 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% |
|  | 5 | 12 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% |
|  | 6 | 5 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% |
|  | 7 | 8 | 5 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 63% |
|  | 8 | 2 | - | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% |
|  | 9 | 12 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% |
| **Итого по школе** |  | **53** | **20** | **100%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **37%** |
| 2014-2015 уч. год | 2 | 7 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 43% |
|  | 3 | 5 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% |
|  | 4 | 5 | 4 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80% |
|  | 5 | 5 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% |
|  | 6 | 11 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18% |
|  | 7 | 5 | 2 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% |
|  | 8 | 6 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% |
|  | 9 | 2 | 0 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% |
| **Итого по школе** |  | **54** | **18** | **100%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **38,8%** |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2015-2016 уч. год | 2 | 8 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38% |
|  | 3 | 8 | 4 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% |
|  | 4 | 6 | 4 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% |
|  | 5 | 5 | 4 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80% |
|  | 6 | 4 | 1 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% |
|  | 7 | 10 | 0 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% |
|  | 8 | 5 | 1 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% |
|  | 9 | 6 | 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% |
| **Итого по школе** |  | **64** | **18** | **100%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **41,25%** |

Качество знаний по школе повысился с 38,8% до 41,25%

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

*На Методическом Совете рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”).

*На заседании предметных Методических Объединений рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Все учителя-предметники, работающие в 9 классах, вели работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывали возрастные особенности учащихся 9 классов.

Администрацией школы осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем

В 9 классе обучалось 5 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации и успешно сдали выпускные экзамены. Из 5 выпускников 2 ученика сдавали в форме ГВЭ. Сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику. Три ученика еще сдавали два предмета по выбору: биология и география

Результаты итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. |  |  | 2015-2016 учебный год | 2014-2015 учебный год | | | | | | | | | | | 2013-2014 учеб год | 2012-2013 учеб.год |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,9 | 3,0(ГВЭ) | | | | | | | | | | | 3,8 | 4,7 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,0 | 3,5 (ГВЭ) | | | | | | | | | | | 3,0 | 4,7 |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии | балл | 4,0 |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии | балл | 3,5 |  | | | | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | | | | | | | | | | | | 2015 |
| Учащиеся 9 класса на 01.09. | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| Учащиеся по списку на конец учебного года | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | 5 |
| Прервали обучение в 9-м классе | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 0 |
| Не допущено до экзаменов (имеют «2» по двум или более предметам) | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 0 |
| Допущено к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | 5 |
| Сдавали экзамен в форме ОГЭ | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | 3 |
| Сдавали экзамен в форме ГВЭ | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Получили аттестат | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | 5 |
| В т.ч. окончили на «отлично» (аттестат особого образца) | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 1 |
| В т.ч. окончили на «отлично» | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 1 |

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Со стороны администрации школы в течение года велся контроль за учебной деятельностью:

* Классно-обобщающий контроль в 9-х классах проводился в декабре 2015 года администрацией школы с целью анализа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме.
* Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП.
* Контроль состояния ведения классных журналов.
* Контроль состояния ведения дневников учащимися.
* Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Для качественного проведения лабораторных работ школа не оснащена реактивами и лабораторным оборудованием по химии и физике. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГВЭ. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня. Все выпускники, сдававшие экзамены в форме ГВЭ, получили положительные результаты. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся школы выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

В школе работает 15 педагогов. В административном составе школы заместителя директора по УВР нет. Есть

ответственные по УР, ВР, ИКТ

**Анализ работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень**.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **2012-2013** | **%** | **2013-2014** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | **2014-2015** | **%** | **2015-2016** | **%** |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Число работающих учителей | 15 | **100** | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | **15** | **100** | **15** | **100** |
| Число учителей с высшим образованием | 14 | **93** | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **93** | **14** | **93** | **14** | **93** |
| Количество учителей, имеющих вторую квал. категорию | 2 | **13** | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **13** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Количество учителей, имеющих первую квал. категорию | 5 | **33** | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **40** | **6** | **40** | **6** | **40** |
| Количество учителей, имеющих высшую квал. категорию | 5 | **33** | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **27** | **4** | **27** | **4** | **27** |
| Количество учителей, не имеющих квал. категорию | 3 | **20** | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **20** | **5** | **33** | **5** | **33** |

**Анализ кадрового состава по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  | **2012-2013** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | **2013-2014** | **%** | **2014-2015** | **%** | **2015-2016** | **%** |
| человек |  | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | 15 | **100** | 15 | **100** | **15** | **100** |
| До1 года |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | **0** | **0** |
| 1-3 года |  | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | 0 | **0** | 0 | **0** | **0** | **0** |
| 3-5 лет |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 1 | **7** | 1 | **7** | **0** | **0** |
| 5-10 лет |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | **1** | **7** |
| 10-15 лет |  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | **0** | **0** |
| 15-20 лет |  | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | 1 | **7** | 1 | **7** | **1** | **7** |
| Свыше 20 лет |  | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **87** | 13 | **87** | 13 | **87** | **13** | **87** |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **2012-2013** | **%** | **2013-2014** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | **2014-2015** | **%** | **2015-2016** | **%** |
| человек | 15 |  | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **15** |  | **15** |  |
| От 19 до 25 лет | 0 | **0** | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| От 25 до 35 лет | 0 | **0** | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| От 35 до 45 лет | 7 | **47** | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **47** | **7** | **47** | **6** | **40** |
| Старше 45 лет | 8 | **53** | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **53** | **8** | **53** | **9** | **60** |

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **2012-2013** | **%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2013-2014** | **%** | **2014-2015** | **%** | **2015-2016** |  |
| человек | 15 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |  | **15** |  | **15** |  |
| Прошли курсовую подготовку | 8 | **22** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **11,8** | **9** | **60** | **4** | **11,8** |
| Прошли курсовую подготовку по ФГОС | 15 | **100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **15** | **100** |  |  |  |  |

Осуществлялась диагностика педагогических затруднений учителей, обобщение передового педагогического опыта, велась методическая работа по совершенствованию форм и методов обучения в соответствии с современными требованиями. Педагоги школы принимали активное участие в методических конкурсах и мероприятиях, этому способствует сложившаяся система мотивации труда педагогов. Совершенствуется и развивается работа по самообразованию учителей. Своевременно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации учителями и аттестация педкадров.

Школа работала над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В ОУ обеспечивается преемственность дошкольного и начального образования, начального и основного образования. В образовательном учреждении работали следующие структурные поразделения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов и русского языка

-- школьное методическое объединение учителей начальных классов и математики

- школьное методическое объединение классных руководителей

- школьное методическое объединение учителей исторических и естественных наук

- методическое объединение структурного объединения «Родничок»

По итогам методической работы за 2015-2016 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно не прерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетая с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве, в уровнях их развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки их деятельности, элементы передового опыта.
4. В основном поставленные задачи перед методической работой школы выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
5. Тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

Обеспечивается в соответствии с требованиями соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Совершенствуются системы физкультурно-оздоровительных мероприятий: в нынешнем учебном году обучающиеся на базе школы посещали секцию настольного тенниса, мини-футбол.

Ежегодно лучшие педагоги награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами в связи с различными датами, и участвуют сами в профессиональных конкурсах

1. Потапова Н.В. участвовала в окружном семинаре учителей основ религиозной культуры и светской этике и показала мастер-класс по модулю основы православной культуры
2. Горячева Инна Геннадьевна участвовала в межрегиональной научно-практической конференции, который проходил в с. Дубовый Умёт Волжского района с темой «Воспитание гражданственности и патриотизма в сельской школе.
3. Горячева Татьяна Ивановна, Емельянова А.А. и Петрова Т.А. являеются экспертами по дистанционной проверке работ по русскому языку , математике и окружающему миру
4. Емашова О.Н.-воспитатель СП «Родничок» участвовала в заочном этапе окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2015»

Система деятельности методической службы школы имеет тенденцию к поиску современных форм работы, поддержанию инновационного духа и творческого поиска, совершенствованию того, что наработано, и применению новых подходов и идеи. Только развивающая система способна активизировать процессы профессионально-личностного

роста и саморазвития педагогов. Стандарты нового поколения требуют чтобы педагог на протяжении всей своей жизни сохранял творческую активность, умел ставить новые проблемы и по-новому решать старые, система повышения профессиональной компетентности должна быть направлена на непрерывное развитие личности педагога

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (факультативы, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 100% учащихся школы охвачены дополнительным образованием. В школе велись три объединения от Старопохвистневского филиала «Эврика» ГБОУ СОШ с. Подбельск «Спектр» рук. Дасеева Т.М.; «Краеведение» рук. Горячева И.Г. и «Туризм» рук. Горячев О.А.

Участие детей в предметных олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | | | | | | | | | 2015-2016 учебный год |
| Олимпус | 3 | 15 | 10 | | | | | | | | | 28 |
| Кенгуру | 6 | 7 | 5 | | | | | | | | | 0 |
| Пятерочка | - | 16 | 12 | | | | | | | | | 17 |
| Русский медвежонок | 12 | 12 | 12 | | | | | | | | | 17 |
| Компьютерный марафон | 15 | 30 | 25 | | | | | | | | | 15 |
| Инфознайка | - | 5 | 5 | | | | | | | | | 0 |
| Окружной этап всероссийской олимпиады | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 |

Ученики школы ежегодно участвуют с проектами на райлонных, окружных и областных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 | | | | | | | 2015-2016 |
| «Умы и таланты Земли Похвистневской» (районный) | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 0 |
| Интеллект. Творчество.Фантазия. (окружной) | 0 | 1 | 0 | | | | | | | 0 |
| Первоцвет | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| Областные Головкинские чтения | 3 | 2 | 0 | | | | | | | 0 |
| Юные исследователи окружающей среды | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 0 |

В школе используются активные формы методической деятельности, позволяющих реализовать творческий потенциал каждого педагога пополнить и совершенствовать его методический багаж, а также реализовать творческий потенциал

каждого ученика. При работе с одаренными детьми необходимо использовать научный подход и современные методики диагностирования на ранних ступенях обучения и воспитания. Работа по реализации творческого потенциала талантливых детей в школе носит системный характер и многие педагоги имеет собственные авторские наработки по

данному направлению. Необходимо активизировать эту деятельность за счет реализации социально-ориентированных проектов, повышения эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности, волонтерского движения.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:  
**- первый уровень** – директор, Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОУ.  
**Второй уровень** тактического управления – заместители директора, руководители структурных подразделений (ШМО, заведующая библиотекой, руководитель ОБЖ, руководитель музея)

**Третий уровень –** учителя, классные руководители.  
**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.  
 От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.   
 Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- сохранение контингента учащихся, работа по привлечению обучащихся в ОУ;   
- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;  
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;  
- повышение профессионального уровня педагогов путём прохождения курсовой переподготовки, самообразования и аттестации; участие учителей в конкурсах педмастерства;  
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;  
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;  
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОУ, что на данный период времени крайне необходимо.

**Выводы: 1.**Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.  
**2**.Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения