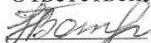


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласовано»

Ответственный по УВР
 Потапова Н.В.
03.09.2018 г.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2018 г. №1

«Утверждено»

Приказом от 03.09.2018 г. №50-од
Директор 
Трондина Н.В.



Рабочая программа
по ОБЖ в 8-9 классах
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Горячев О.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов на уровне основного общего образования составлена и реализуется на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014);

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при

модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 8 - 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждого класса (всего 68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять, понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций.

- **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Модуль – I Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа

Раздел I.

Основы комплексной безопасности (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Тема 5. чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров - взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел III.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения* (4 часа)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Модуль 2

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 8. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (3 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Содержание тем учебного курса ОБЖ 9 класс.

Модуль 1.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ч.)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (8ч.)

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4ч.)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных

ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч.)

Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч.)

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Тема 6. .Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)

.Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

Модуль 2.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(10 ч.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (10 ч.)

Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч.)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч.)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 1 час

Тема 12. Оказание первой помощи – 1 час

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке псих активных веществ.

Учебники:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2015.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.

М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.1september.ru
2. <http://www.it-n.ru/communities> - Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
4. <http://www.school.holm.ru/predmet/obj> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
5. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

Планируемые результаты к концу изучения ОБЖ в 8 классе

Обеспечение безопасности общества и государства

Обучающийся научится:

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;
- описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. учащийся получит возможность научиться:
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Первая помощь

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Основы здорового образа жизни

Обучающийся научится:

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные

последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;
- формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, составляющих.
- использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹ классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс.

| № урока | Наименование раздела, темы, урока | № модуля, раздела, темы, урока | Количество часов | Элементы содержания | Цели и задачи урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Форма контроля | УУД | Д/З | Дата |
|--|--|--------------------------------|------------------|--|--|--|--|---|------------|------|
| Модуль – I Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа | | | | | | | | | | |
| Раздел-I Основы комплексной безопасности – 11 часов | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Пожарная безопасность – 3 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1.1 | 1 | Значение огня в жизни человека, пожары в жилом секторе, их последствия, основные причины возникновения пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. | Повторение знаний о пожарах и мерах безопасности. Изучение причин и последствий пожаров в жилых и общественных зданиях; Формирование навыков предупреждения пожаров в жилых, общественных зданиях и готовности к спасению при их возникновении. Дать знания об основных причинах возникновения пожара в жилых и общественных зданиях, его последствия; воспитывать качества личности безопасного типа поведения. | Знать и понимать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожаров, последствия пожаров; о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в здании. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище | Решение ситуационных задач | Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основных причин возникновения пожаров в жилом секторе. Развитие информ-ной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. | Гл 1 § 1.1 | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1.2 | 1 | Значение и профилактика пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. | Разъяснить значение профилактики пожаров; обсудить основные направления деятельности человека по обеспечению пож. безопасности. Сформировать чувство ответственного отношения к правилам пож.й безопасности, к рекомендациям специа- | Знать значение профилактики пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Владеть навыками применения специальных средств пожаротушения. Уметь | Устный опрос Решение ситуационных задач | Вырабатывать навыки действий при пожаре. Знание основных направлений деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности, о защите населения РФ от пожаров, основных прав и обязанностей граждан в области пож. Безопасности. Проявлять ответственность за нарушение требований пож. Безопасности. Развитие информационной и коммуникативной компетен- | Гл 1 § 1.2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|--|--|---|------------|--|
| | | | | Защита населения РФ от пожаров | листов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. | применять полученные знания для предотвращения пожара в жилище. | | тности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. | | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1.3 | 1 | Основные права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности, | Актуализировать знания учащихся о правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности. Научить соблюдению правил в обеспечении личной безопасности при пожарах. Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, познакомиться с рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Воспитание милосердия, взаимопомощи и бескорыстия. | Знать правила ПБ, об основных причинах и последствиях пожара; свои права и обязанности в области пожарной безопасности; о правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения; рекомендации специалистов МЧС. Уметь пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общ-ном здании; правильно действовать в случае пожара в доме; эвакуироваться из горящего здания; пользоваться первичными средствами пожаротушения; иметь представление об основных поражающих факторах пожара, воздействующих на людей. | Тест | Знание правил безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Умение пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Высказывают своё мнение | Гл 1 § 1.3 | |
| <i>Тема 2. Безопасность на дорогах – 3 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 2.1 | 1 | ДТП и их последствия, основные причины ДТП, направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. | Рассмотреть основные причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Расширить знания о проблеме безопасности на дорогах, повторить правила дорожного движения для всех его участников. Сформировать осознанные представления о причинах несчастных | Знать и повышать в области безопасности дорожного движения культуру. Знать о причинах дорожно-транспортных происшествий. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, оценивать обстановку, складывающуюся на дорогах, предвидеть развитие событий и возможно- | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание правил поведения на дорогах пешеходами и пассажирами. Умение применять правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Усвоение знаний об опасных и чрез-х ситуациях; постоянное изучение и совершенствование знаний Правил дорожного движения с учётом личных потребностей: пешеход, пассажир, водитель; Вырабатывать в себе такие качества как повышение свой культуры в области безопасности дорожного движения; воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины; владение умениями и способами на основе оценки обста- | Гл 2 § 2.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---|--|---|------------|---|
| | | | | | случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок. | сти возникновения опасной ситуации; действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации; | | новки на дороге избегать опасных ситуаций; Рассмат-ют и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. | | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 2.2 | 1 | Организация дорожного движения, обязанности пешехода, пассажира. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. | Рассмотреть принципы организации дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Систематизировать знания учащихся в области дорожного движения и сформировать у них убеждение в необходимости осознанного соблюдения ПДД всеми его участниками: пешеходами, пассажирами. | Знать организацию дорожного движения, соблюдать ПДД, уметь оценить обстановку на дороге, о правилах безопасного поведения пешехода, правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание правил поведения на дорогах. Обязанности пассажиров автотранспорта. Умение применять правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. | Гл 2 § 2.2 | Составить памятку для пассажира |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства | 2.3 | 1 | Роль водителя ТС в обеспечении ДД, велосипедист-водитель ТС, Обязанности по безопасности велосипедиста. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге | Воспитание дисциплинированного пешехода, водителя-велосипедиста; Выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения; Изучить правила юного велосипедиста. | Знать качества культурного водителя ТС (велосипед), о правилах безопасного поведения велосипедиста. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения водителем ТС. | Тест | Знание правил поведения на дорогах. Умение применять правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное. Усвоение знаний об опасных и чрез-х ситуациях; Развитие умения решать постав-ные задачи. Воспитание творческой активности; Развитие инфор-ной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную инфор-ю. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. | Гл 2 § 1.3 | Подготовить рисунки на тему: “Дорога и мы”. |
| <i>Тема 3. Безопасность на водоемах – 3 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 3.1 | 1 | Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Особенности состояния | Рассмотреть правила безопасности на водоемах в различное время года. Сформировать у них убеждение в том, что вода не прощает | Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных | Устный опрос Решение | Знание правил безопасности при купании в водоемах. Умение соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Систематизировать знания о безопасности на | Гл 3 § 3.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|---|--|--|--|------------|--|
| | | | | водоемов в разное время года. Рекомендации специалистов МЧС | тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде. Систематизировать знания в области безопасного поведения на водоемах в различных жизненных ситуациях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время купания. | ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде | ситуационных задач | воде. Знание правил безопасного купания в различных водоемах. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют предстоящую информационную работу. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. | | |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 3.2 | 1 | Правила безопасного купания в различных водоемах, водные походы, возможные аварийные ситуации во время водных походов | Систематизировать знания обучаемых по безопасному поведению на водоемах во время активного отдыха в природных условиях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время водных походов в условиях аварийной ситуации, возникшей во время водного пожара. | Знать правила безопасного купания, безопасного поведения на водоемах во время активного отдыха в природных условиях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание правил поведения на дорогах. Умение их применять на практике. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информационную работу. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | Гл 3 § 3.2 | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 3.3 | 1 | Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде, освобождение от захвата, способы транспортировки пострадавшего. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности | Ознакомление с правилами оказания первой помощи терпящим бедствие на воде и на льду, с приемами самоспасения при провале в полынью и ознакомление с такими понятиями как «истинное и бледное утопление»; воспитывать чувства | Знать основные виды помощи терпящим бедствие на воде. Владеть навыками оказания помощи утопающему. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде | Контрольная работа. | Умение оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. Знание общих рекомендаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего. Развитие качеств личности, таких как уравновешенность, хладнокровность, храбрость, самостоятельность и целеустремленность, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и чувства взаи- | Гл 3 § 3.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|---|-------------------|---|------------|--|
| | | | | при движении по льду. | ответственности, взаимовыручки. | | | мовыручки. Рассма-вают и анализируют представленную инфор-ю. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | | |
| <i>Тема 4. Экология и безопасность – 2 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 4.1 | 1 | Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды, загрязнение атмосферы, влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека. Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, мутагенез. | Познакомить с влиянием на жизнедеятельность человека биосферы и мероприятиями по защите здоровья людей. Объяснить причины, в результате которых в природе возникает экологическое равновесие. Ознакомить с понятиями экология и экологическая система. Сообщить об основных объектах, влияющих на загрязнение биосферы. Сформировать убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности. | Знать и понимать необходимость сохранения окружающей природной среды, формирование культуры в области экологической безопасности. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос | Умение приводить примеры ЧС экологического характера, оценивать состояние окр. среды. Развитие информационной и коммуникативной компетенции обучающихся. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Предлагают гипотезы снижения отрицательного влияния загрязнения на здоровье человека. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | Гл 4 § 4.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|---|--|--|------------|--|
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки | 4.2 | 1 | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера. | Сформировать у учащихся устойчивое убеждение в необходимости сохранять окружающую природную среду и беречь личное здоровье. Формировать навыки безопасного поведения в экологически неблагоприятной обстановке. Раскрыть сущность и особенности экологической культуры; сформировать понятия "мутагены" "свободные радикалы"; дать представление о положительном влиянии витаминов на организм. | Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека, об экологической ситуации в стране, регионе, районе. Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Зачет | Умение приводить примеры основных источников загрязнения сфер, приводить примеры чистых регионов России; работать с учебником, выделять главное. Знание основных объектов, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Знание сведений об уровнях загрязнения регионов России. Расширение знание о возможностях организма человека противостоять опасным факторам окр. среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Воспитание ценностных отношений к окр. среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную инфор-ю. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. | Гл 4 § 4.2 | |
| Раздел 2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения – 5 часов | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5 часов | | | | | | | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 5.1 | 1 | Причины возникновения ЧС техногенного характера, объекты экономики, классификация ЧС техногенного характера | Провести классификацию ЧС техногенного характера и познакомить с рекомендациями специалистов по безопасности. Разъяснить учащимся понятия аварии и ЧС техногенного характера. | Знать ЧС техногенного характера, основные причины возникновения ЧС, классификацию ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их класс-ей. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания. | Гл 5 § 5.1 | |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 5.2 | 1 | Радиационно-опасные объекты, возможные последствия аварий, влияние | Познакомить с авариями, в результате которых выбрасываются радиоактивные вещества. Ознакомить с природой, единицами | Знать понятия «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды», | Тест | Знание радиационно-опасных объектов. Умение приводить примеры крупных радиационных аварий. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; | Гл 5 § 5.2 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|---|-------------------|---|------------|--|
| | | | | ионизирующего излучения на организм человека | измерения и биологическими эффектами ионизирующего излучения, с источниками естественной радиоактивности, с радиационно-опасными объектами и происходящими радиационными авариями на них, с последствиями радиационных аварий. | нормы радиационной безопасности человека; специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь общее представление о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах, о последствиях облучения людей. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | | Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания. | | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 5.4 | 1 | Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия | Ознакомить учащихся с авариями, в результате которых выбрасывается в атмосферу большое количество СДЯВ, с аварийно - химически опасными веществами и их крупнейшими потребителями. Разобрать с учащимися классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Объяснить, как подразделяются аварии и как определить степень опасности. | Знать характеристику наиболее распространенных ОХВ и АХОВ, обобщить знания о последствиях аварии на объектах. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Словарный диктант | Называть крупнейших потребителей АХОВ. Умение систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ». Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. | Гл 5 § 5.4 | |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 5.6 | 1 | Взрыво- и пожароопасные объекты, последствия аварий, основные причины аварий. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | Изучить с учащимися причины, классификацию, условия возникновения, возможные последствия пожаров и взрывов на объектах экономики. | Знать взрыво- и пожароопасные объекты, последствия, основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях. | Тест | Умение называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | Гл 5 § 5.6 | |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 5.8 | 1 | Гидротехнические сооружения и их предназначение, аварии и причины, | Познакомить с гидротехническими авариями и катастрофами. Дать учащимся понятие о ги- | Знать основные гидротехнические сооружения и предназначение, возможных. Иметь представле- | Устный опрос | Знание основных правил поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Усвоение знаний об опас- | Гл 5 § 5.8 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---|--|---|------------|--|
| | | | | возможные последствия. | гидродинамической аварии. Изучить основные причины, вызывающие гидродинамические аварии. Объяснить возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | ние об основных причинах и последствиях гидродинамических аварий. Уметь предвидеть потенциальные опасности правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | ных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | | |
| Раздел 3 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения – 4 часа | | | | | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 5.3 | 1 | Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности, нормы радиационной безопасности, рекомендации специалистов МЧС. Правила безопасного поведения при радиационных авариях | Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС. Изучить основные поражающие факторы при авариях; рассмотреть основные способы защиты, с характеристикой поражения людей при авариях на АЭС, с действиями при радиоактивных авариях. Познакомить учащихся как проводится йодопрофилактика. | Знать и понимать неизбежность развития ядерной энергетики, политику радиационной безопасности, о радиационной защите населения, правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах; предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание основных способов защиты населения. Умение действовать при радиоактивных авариях. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с основными мероприятиями. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. | Гл 5 § 5.3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|---|--|--|------------|
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 5.5 | 1 | Общие мероприятия по защите населения от химических аварий, средства индивидуальной защиты, рекомендации специалистов МЧС. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества | Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения при химических авариях, осуществление эвакуации из зоны распространения химических веществ. | Знать общие мероприятия, проводимые в стране и регионе для защиты населения от хим. аварий, средства индивиду. защиты и их свойства. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, о хим. защите населения; двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Умение применять ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с правовыми основами обеспечения защиты, с основными мероприятиями по защите населения от ЧС Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. Умение различать организационные основы по защите населения от ЧС. | Гл 5 § 5.5 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 5.7 | 1 | Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, мероприятия по повышению безопасности функционирования, рекомендации специалистов МЧС | Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС, правила безопасного поведения при авариях на взрывопожароопасных объектах | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, общие мероприятия, проводимые в стране по защите населения, рекомендации специалистов МЧС. Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления; тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Умение называть причины перерастания возгорания в пожар. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. | Гл 5 § 5.7 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 5.9 | 1 | Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий, мероприятия по ликвидации последствий, рекомендации специалистов МЧС. Правила безопасного поведения при | Познакомить учащихся со способами защиты населения в ЧС. Довести учащихся основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Знать основные мероприятия по защите населения, по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах; рекомендации специалистов МЧС, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидротехнической аварии, способы оповещения об авариях на гидродинамически опасных объектах. | Контрольная работа | Знание правил безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Умение их применять. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. | Гл 5 § 5.9 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|--|--|------------|--|
| | | | | угрозе и в ходе наводнения при гидротехнической аварии | | кие опасных объектах; Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. | | |
| <i>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 6.1 | 1 | Федеральная автоматизированная система централизованного сообщения, региональные и территориальные системы, локальная система оповещения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | Познакомиться с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, способами и порядком оповещения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Знать организацию оповещения населения о ЧС. Уметь владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Устный опрос Решение ситуационных задач Разгадывание кроссворда | Знание схемы действия школы в ЧС, умение называть действия школы при решении «эвакуация». Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Определяют правила оповещения населения и правила использования средств защиты. Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении ЧС. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. | Гл 6 § 6.1 | |
| 22 | Эвакуация населения | 6.2 | 1 | Эвакуация, особенности организации эвакуации, размещение эвакуированного населения. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | Рассмотреть цели, задачи эвакуации, классификацию видов эвакуации по различным признакам. | Знать меру экстренной защиты населения от поражающих факторов ЧС – эвакуацию, об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Словарный диктант Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС» | Знание правил эвакуации, умение их применять, использовать различные укрытия и защитные сооружения. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Определяют правила эвакуации населения и правила использования средств защиты. Сформировать умение применять теоретически знания на практике. | Гл 6 § 6.2 | |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 6.3 | 1 | Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС, защитные сооружения ГО, предназна- | Познакомиться с основными мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных | Знать общие мероприятия по инженерной защите населения от ЧС, предназначение ГО. Иметь представление об | Тест | Умение анализировать и делать выводы. Знакомы с правовыми основами обеспечения защиты населения от ЧС, с основными мероприятиями, по защите населения от ЧС. Умение | Гл 6 § 6.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | чение, правила поведения в убежищах | ситуаций техногенного характера. | инженерной, защите населения. | | различать организационные основы по защите населения от ЧС. Высказывают своё мнение. | | |
| Модуль 2 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни. – 12 часов | | | | | | | | | | |
| Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 8 часов | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие – 8 часов | | | | | | | | | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 7.1 | 1 | Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень, определение здоровья, здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность | Ввести понятия здоровья и здорового образа жизни, выделить основные составляющие индивидуального здоровья и ЗОЖ, познакомить с критериями здоровья. | Знать и иметь цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Устный опрос Решение ситуационных задач | Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информ-ной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информ-ю. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | Гл 7 § 7.1 | |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 7.2 | 1 | Основные составляющие индивидуального здоровья человека, элементы образа жизни человека, обеспечивающие его благополучие, ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека | Выявить уровень знаний учащихся об основах здорового образа жизни, о здоровье как основной ценности человека. Сформировать понятие о том, что их здоровье в большей степени зависит от их собственного поведения и действий. | Знать основные понятия индивидуального здоровья, духовного, физического и социального благополучия, то, что человек сам несет ответственность за свое здоровье. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Зачет | Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение | Гл 7 § 7.2 | |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 7.3 | 1 | Репродуктивное здоровье, семья в современном обществе и ее функция, влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. | Познакомиться с общей характеристикой репродуктивного здоровья, с основными критериями, определяющими репродуктивное здоровье. Сформировать представление об основных элементах образа жизни чел-ка, оказывающих влияние на формирование его духов-го, физич-го и соц-го благополучия, а также убеждение в | Знать о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факто- | Словарный диктант | Умение работать с учебником, выделять главное. Знание о репродуктивном здоровье. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Способствовать развитию активной жиз- | Гл 7 § 7.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|--|--|---|------------|--|
| | | | | | том, что каждый чел-к несет ответственность за свое здоровье и благополучие. | рах способствующих рождению здорового ребенка, воспитанию детей. | | ненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса. | | |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 7.4 | 1 | ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека, направления формирования индивидуальной программы ЗОЖ | Рассмотреть понятие здорового образа жизни, познакомиться с основными факторами, оказывающими влияние на здоровье человека. | Знать и иметь целостное представление о том, что здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса. | Гл 7 § 7.4 | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 7.5 | 1 | Основные неинфекционные заболевания и их влияние на здоровье человека, основные причины возникновения неинфекционных заболеваний, общие меры профилактики | Рассмотреть факторы, способствующие появлению основных неинфекционных заболеваний, познакомиться с мерами профилактики основных неинфекционных заболеваний. | Знать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса. | Гл 7 § 7.5 | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 7.6 | 1 | Общие понятия о вредных привычках, биологический | Формировать знания о факторах, разрушающих здоровье человека. | Знать, что вредные привычки приравниваются к серьезным заболеваниям, | Словарный диктант | Умение работать с учеб-м, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информ-ной и коммуни-вной компетентности обучающихся. Рассмат-ют и анализируют представленную | Гл 7 § 7.6 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|--|-------------------------------------|--|------------|--|
| | | | | механизм формирования наркомании, последствия вредных привычек | формирование понятия “вредные привычки” губительно влияющие на здоровье человека. | трудно поддающимся лечению. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | инфор-ю. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Способствовать развитию активной жиз-ной позиции, творческих способ-й, логического мышления, познават-го интереса. | | |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 7.7 | 1 | Нормативно-правовая база по профилактике наркомании, качества, которые необходимо формировать для отказа от наркотиков | Познакомить с мерами профилактики вредных привычек. Разъяснить их негативное влияние на здоровье, о последствиях, показать актуальность и значимость проблемы алкоголизма и наркотиков как для отдельной личности, так и для общества в целом. Дать понятия о форма-х принуждения, научить способам отказа. Закрепить знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни, формировать чувство ответственности за свою жизнь. | Знать нормативно-правовую базу по профилактике наркомании, выработать установку о категоричном отказе от наркотиков. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Устный опрос Выборочный тест | Умение противостоять вредным привычкам. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | Гл 7 § 7.7 | |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 7.8 | 1 | Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности, общие понятия о культуре БЖ, уровень культура БЖ как критерий определения уровня здоровья и безопасности | Формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности. | Знать, что здоровый образ жизни – залог безопасного человека в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Зачет | Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие инфор-ной и коммуникативной компетентности обучающихся. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Способствовать развитию активной жизненной позиции, творческих способностей, логического мышления, познавательного интереса. | Гл 7 § 7.8 | |

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 часа

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях – 3 часа

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|---|-------------------------------------|---|------------|
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 8.1 | 1 | ПМП и ее предназначение, общие правила оказания ПМП, средства используемые при оказании ПМП | Познакомить со средствами оказания ПМП пострадавшим и средствами, которые могут быть использованы при этом. Сформировать у них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приемами в оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи. | Знать правила оказания ПМП и средствами, которые могут быть использованы при этом. Уметь принимать решения и грамотно действовать, использовать полученные знания во время оказания доврачебной помощи пострадавшему. | Устный опрос Практическая работа | Знание навыков медицинской помощи. Умение их применять. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь. Высказывают своё мнение. Сформировать умение применять теоретически знания на практике. | Гл 8 § 8.1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами | 8.2 | 1 | Вещества АХОВ, признаки отравления, ПМП, которую нужно оказать при отравлении аммиаком и хлором | Познакомить со средствами оказания ПМП при отравлении АХОВ. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи. | Знать ПМП АХОВ (аммиак и хлор), признаки отравления. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой мед. помощи при отравлениях. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. оказывать ПМП при отравлении. | Устный опрос Практическая работа | Умение делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь результатов своей работы. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. | Гл 8 § 8.2 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах | 8.3 | 1 | Травма, виды травм, средства для оказания ПМП. Способы остановки кровотечений. | Познакомить со средствами оказания ПМП при травмах. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи. | Знать виды травм, правила ПМП. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в | Устный опрос Практическая работа | Знание навыков медицинской помощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. Рассматривают и анализируют представ- | Гл 8 § 8.3 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | | ленную инфор-ю. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Высказывают своё мнение. Сформировать у учащихся умение применять теор-кие знания на прак-тике. | | | |
| Всего часов | | | 34 | | | | | | | | |

Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс.

| № урока | Наименование раздела, темы, урока | № модуля, раздела, темы, урока | Количество часов | Элементы содержания | Цели и задачи урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Форма контроля | УУД | Д/З | Дата |
|--|---|--------------------------------|------------------|---|---|--|----------------------------|--|------------|------|
| Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа | | | | | | | | | | |
| Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов | | | | | | | | | | |
| Тема I. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1.1 | 1 | Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальна интересов России в мировом сообществе | Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ. | Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Решение ситуационных задач | Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты гос. суверенитета и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Гл 1 § 1.1 | |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1.2 | 1 | Интересы личности, общества и государства в общем содержании | Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех | Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности | Устный опрос | Понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности. Знание об интересах личности, общества и государства в общем | Гл 1 § 1.2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | национальных интересов России, национальных интересы России во внутривнутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах. | членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить с интересами личности, общества и государства. | сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Решение ситуационных задач | содержании национальных интересов России, о национальных интересах России во внутривнутриполитической, социальной, международной и в военных сферах жизни страны. Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | | |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1.3 | 1 | Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности | Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальной безопасности. | Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что национальная безопасность России и правильное поведение отдельного гражданина страны, зависят от каждого человека. | Гл 1 § 1.3 | |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1.4 | 1 | Возрастание отрицательного влияния последствия ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России, общая система безопасности, уровень культуры в области безопасности населения | Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием, оказывающим ЧС природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России, с основными элементами безопасности населения от ЧС | Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Словарный диктант | Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране. | Гл 1 § 1.4 | |
| <i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и | 2.1 | 1 | Общие подходы по | Познакомить учащихся | Знать об опасности ЧС, их | Тест | Взаимодействие природы и челове- | Гл 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|--|--|---|-------------|--|
| | их классификация | | | обеспечению жизнедеятельности человека на Земле, ключевые понятия в области БЖ, классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий | с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение. | влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Разгадывание кроссворда | ка. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных. | § 2.1 | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 2.2 | 1 | Причины возникновения ЧС природного характера, последствия, характерные ЧС природного происхождения в России | Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера. | Знать о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС. | Гл 2 § 2.2 | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 2.3 | 1 | Факторы опасности техносферы для БЖ, основные источники, причины и последствия возникновения ЧС | Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение. | Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения страны. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Зачет | Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС техногенного характера. Анализировать причины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС. | Гл 2 § 2.3 | |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 2.4 | 1 | Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы | Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями. | Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают свое | Гл. 2 § 2.4 | |

мнение.

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|--|--|---|-------------|
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 3.1 | 1 | РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС | Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию. | Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. | Гл. 3 § 3.1 |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 3.2 | 1 | Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО | Познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию. | Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Тест | Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Гл. 3 § 3.2 |
| 11 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3.3 | 1 | МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС | Познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию. | Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 3 § 3.3 |

*Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения
от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа*

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|--|--|--|-------------|
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 4.1 | 1 | Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования | Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования. | Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 4 § 4.1 |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 4.2 | 1 | Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС, защитные сооружения ГО, рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны | Познакомить с инженерной защитой населения и территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС. | Знать комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Тест | Знание о гидротехнических защитных сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 4 § 4.2 |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 4.3 | 1 | Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению | Познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание, безопасное поведение. | Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации. Уметь действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 4 § 4.3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|--|---|-------------|
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 4.4 | 1 | Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ | Познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения. | Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Контрольная работа | Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 4 § 4.4 |
| Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов | | | | | | | | | |
| Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часа | | | | | | | | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 5.1 | 1 | Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм | Познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму. | Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России. | Гл. 5 § 5.1 |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 5.2 | 1 | Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма | Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями, характеризующие терроризм. | Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Зачет | Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 5 § 5.2 |
| Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа | | | | | | | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 6.1 | 1 | Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму, Конституция РФ, Резолю- | Познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и | Знать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в | Устный опрос Решение | Знание основных проявлений и опасностей международного терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью | Гл. 6 § 6.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | | ция Совета Безопасности ООН. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. | экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией нац-ой безопасности. | террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | ние ситуационных задач | противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности. | | |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 6.2 | 1 | Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ, контртеррористическая операция, силы и средства для проведения операции | Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма. | Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Тест | Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение. | Гл. 6 § 6.2 | |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 6.3 | 1 | Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами | Познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму, с концепцией, со стратегией, с уголовным кодексом РФ наказания за действия с наркотизмом. | Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Словарный диктант | Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость. | Гл. 6 § 6.3 | |
| <i>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 7.1 | 1 | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой | Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. | Гл. 7 § 7.1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|--|--|-------------|
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 7.2 | 1 | Основные меры борьбы наркоманией. | Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков в России. | Знания Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Зачет | Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с наркотизмом. | Гл. 7 § 7.2 |
| Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа | | | | | | | | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 8.1 | 1 | Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспортных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке. | Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта. | Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Устный опрос Решение ситуационных задач | Умение описывать терр-кие акты, их цели и способы осуществления, исследовать виды террор-х актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные последствия террор-х актов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта. | Гл. 8 § 8.1 |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 8.2 | 1 | Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики наркомании. | Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отрицательному отношению к наркотику. | Знать, что эффективная проф-ка наркомании - это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике нарк-и; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Контрольная работа | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл. 8 § 8.2 |
| Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов | | | | | | | | | |
| Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов | | | | | | | | | |
| Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа | | | | | | | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 9.1 | 1 | Общее понятие о здоровье, основные составляющие здоровья, факторы, оказы- | Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, | Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. | Устный опрос | Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризо- | Гл. 9 § 9.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------|---|--|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | | вающие влияние на здоровье. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье чел-ка. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья чел-ка. | влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение | Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Решение ситуационных задач | вать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индив-ую систему ЗОЖ. | | |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 9.2 | 1 | Духовная, физическая, социальная составляющая здорового образа жизни. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | Дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. Формировать знания о факторах, формирующих физическое благополучие человека. | Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Владеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ. | Гл. 9 § 9.2 | |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 9.3 | 1 | Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране, роль семьи, ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей | Дать представление о репродуктивном здоровье, о воспитании культуры здорового образа жизни, имеющая значение для национальной безопасности России, о роли семьи в процессе смены поколений, о влиянии гос-ва и род-ей на воспитание и развитие подрастающего поколения. | Знать о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Зачет | Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления личного здоровья. | Гл. 9 § 9.3 | |
| <i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 10.1 | 1 | Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь, последстви- | Дать представление о ранних половых связях; воспитывать культуру здорового образа жизни, | Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ Уметь укреплять | Устный опрос Решение | Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. | Гл.10 §10.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------|---|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | я, ЗОЖ-надежная профилактика раннего вступления в половую связь | безопасное поведение. | здоровье, восстанавливать душевное равновесие. | ние ситуационных задач | Анализировать состояние своего здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ. | | |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем | 10.2 | 1 | Инфекции, передаваемые половым путем, причины распространения, характеристика основных инфекций, основные меры профилактики ИППП | Познакомить с инфекциями, передаваемыми половым путем, с мерами профилактики, с уголовно наказуемым деянием. | Знать признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Словарный диктант | Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. | Гл.10 §10.2 | |
| 30 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 10.3 | 1 | Общие понятия о ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, профилактика | Дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. | Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Тест Разгадывание кроссворда | половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. | Гл.10 §10.3 | |
| <i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа</i> | | | | | | | | | | |
| 31 | Брак и семья | 11.1 | 1 | Общие понятия о браке, семье, значение культуры общения и основные факторы для создания благополучной семьи, | Рассмотреть понятия брака и семьи, факторы успешных семейных взаимоотношений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны. | Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Устный опрос Решение ситуационных задач | Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. | Гл.11 §11.1 | |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека | 11.2 | 1 | Умение супругов общаться между собой в семейной жизни, подготовка к воспитанию детей, умение организовать | Рассмотреть роль семьи в формировании здорового образа жизни. Познакомить с психологическими особенностями супругов, с совместным | Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью. Уметь использовать и применять полученные | Фронтальный опрос | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл.11 §11.2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-----------|--|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | | семейный досуг | отдыхом супругов. | знания на практике. | | | | |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 11.3 | 1 | Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство РФ, Семейный кодекс РФ | Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закреплённые в семейном праве, осуществление регулирования сем. отношений. | Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. | Тест | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Гл.11 §11.3 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 1 час | | | | | | | | | | |
| Тема 12. Оказание первой помощи – 1 час | | | | | | | | | | |
| 34 | Первая помощь при массовых поражениях. | 12.1 | 1 | Навыки по самопомощи и взаимопомощи во время массовых мероприятий, массовых поражениях | Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений. | Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражений. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Устный опрос Практическое занятие | Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи. | Гл.12 §12.1 | |
| Всего часов | | | 34 | | | | | | | |