


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласовано»

Ответственный по УВР

 Потапова Н.В.

03.09.2018 г.

«Рассмотрено»

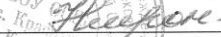
на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2018 г. №1

«Утверждено»

Приказом от 03.09.2018 г. №50-од

Директор

  
Трондина Н.В.



## Рабочая программа

по окружающему миру в 1,2 классах

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Горячева Т.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2014г

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

1. При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/ п	С р о к и	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть							
Раздел «Где мы живем?» (3 ч)							
1		Наш адрес в мире	Где мы живём?	Вселенная, звёзды, планеты, карта, глобус.	Научатся называть свой « адрес» в мире	<b>Р.-</b> умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> , <b>П.-</b> умение использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>К.-</b> умение формулировать собственное мнение и позицию; строить монологичное высказывание;	Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину
2		Родная страна	Что мы знаем о нашей стране?	Герб, гимн, флаг глобус, карта России	Научатся различать государственные символы России.		
3		Природа и рукотворный мир	Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира?	Объекты природы, предметы мира.	Научатся различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, характеризовать их особенности.		
Раздел «Природа» (20ч)							
4		Неживая и живая природа	Что относится к живой и неживой природе?	Объекты живой и неживой природы	Научатся различать объекты неживой и живой природы. Расширят представления о признаках осени и изменениях в живой и неживой природе.	<b>Р.-</b> умение использовать речь для регуляции своего действия; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> <b>П.-</b> умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию; ставить и формулировать проблемы; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; <b>К.-</b> умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Формирование целостного взгляда на мир
5		Явления природы	Какие изменения происходят в природе?	Явления природы, сезонные явления.	Научатся определять признаки сезонных изменений в природе		
6		Практическая работа «Как измерить температуру»	Как измерить температуру воздуха и воды?	Термометр, температура.	Научатся измерять и записывать температуру. Познакомятся с различными видами, устройством термометра.		Готовность следовать нормам здоровьесберегающего о поведения;
7		Что такое погода	Из чего из чего складывается погода?	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды.		
8		В гости к осени. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе	Что происходит осенью в живой и неживой природе?	Названия осенних месяцев, признаки осени.	Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		
9		Звездное небо	Что мы знаем о созвездиях?	<b>Звездное небо, созвездия.</b>	Научатся различать созвездия.		
10		Заглянем в кладовые Земли. <b>П/р.</b> :знакомство с горными породами и минералами	Что такое полезные ископаемые?	Горные породы, минералы.	Научатся определять и различать некоторые виды горных пород и минералов.	<b>Р.-</b> умение использовать речь для регуляции своего действия; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> <b>П.-</b> умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию; ставить и формулировать проблемы; <b>К.-</b> умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
11		Про воздух	Каково значение воздуха в окружающем мире?	Охрана воздуха	Научатся понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений.		
12		Про воду	Какова роль воды в окружающем мире?	Охрана, расход воды.	Научатся понимать значение воды в жизни человека, животных, растений..		
13		Какие бывают растения.	В чём сходства и различия у разных растений?	Деревья, кустарники, травы.	Научатся различать группы растений по их внешним признакам.		
14		Какие бывают животные	В чём сходства и различия у разных животных?	Насекомые, рыбы, звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся.	Научатся различать группы животных по их внешним признакам.		



15		Невидимые нити	Как всё связано в природе?	Связи в природе	Научатся устанавливать взаимосвязи всех объектов природы, понимать их необходимость для окружающей среды.	<b>Р.-</b> умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> , выделять и формулировать то, что уже усвоено <b>П.-</b> умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; <b>К.-</b> умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Формирование ценностного отношения к природному миру
16		Дикорастущие и культурные растения	Как различать жизненные формы растений?	Разнообразие, дикорастущие, культурные, условия.	Научатся характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений		
17		Дикие и домашние животные	Как различать диких и домашних животных?	Дикие, домашние.	Научатся распознавать диких и домашних животных по признакам.		
18		Комнатные растения. <b>П/р:</b> уход за комнатными растениями	Как ухаживать за комнатными растениями?	Условия, уход, взаимосвязь растений и животных.	Научатся выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.		
19		Животные живого уголка	Как ухаживать за домашними животными?		Научатся выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка.		
<b>2 четверть</b>							
20		Про кошек и собак	Как ухаживать за домашними животными?	Условия, уход, порода.	Научатся называть редкие породы кошек и собак; характеризовать условия их жизни.	<b>Р.-</b> умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> , выделять и формулировать то, что уже усвоено <b>П.-</b> умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; <b>К.-</b> умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
21		Красная книга	Что мы знаем о Красной книге?	Красная книга РФ	Научатся приводить примеры животных Красной книги, применять ранее полученные знания о взаимосвязи в природе		
22		Будь природе другом! <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</b>	Как составить свою Красную книгу?		Научатся выполнять правила поведения в природе, работать над проектом.		
23		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».			Научатся оценивать результат своей работы.		
<b>Раздел «Жизнь города и села» (11 ч)</b>							
24		<b>Проект «Родной город»</b>	Что мы знаем о родном городе?	Город, село (деревня)	Научатся наблюдать за жизнью города (села), называть основные достопримечательности своего города, работать над проектом.	<b>Р.-</b> умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> , использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <b>П.-</b> умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; анализировать, обобщать; <b>К.-</b> умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, положительной учебной мотивации
25		Что такое экономика	Как трудятся люди?	Экономика, деньги.	Научатся перечислять составные части экономики.		
26		Из чего что сделано	Из чего изготавливают вещи?	Природные материалы	Научатся определить материал, из которого сделан предмет.		
27		Как построить дом	Как и из чего строят дом?	Строительные машины и материалы.	Научатся рассказывать о строительстве домов в городе и селе,называть строительные машины; этапы строительства дома; профессии.		

28		Какой бывает транспорт	Для чего нужен транспорт?	Транспорт, виды транспорта	Научатся различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
29		За покупками	Как сделать покупки?	Магазин, торговля, товары	Научатся ориентироваться в многообразии специальных магазинов.		
30		Культура и образование	Как стать культурнее? Где получить образование?	Учреждения культуры и образования	Научатся ориентироваться в областях культуры и образования, называть профессии в этих сферах.		
31		Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b>	В чём важность и значимость профессий?	Названия профессий	Научатся называть профессии, работать над проектом. Узнают о многообразии профессий и их важности для людей.		
32		В гости к зиме	Как растения и животные готовятся к зиме?	Признаки сезонных изменений	Научатся определять и объяснять зимние изменения в неживой природе.		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		Город, село (деревня). Названия профессий	Научатся оценивать результат своей работы.		
34		<b>Презентация проектов «Родной город» и «Профессии»</b>	Как представить проект?		Научатся работать над проектом, представлять проект.		
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)</b>							
35		Строение тела человека	Как устроено тело человека?	Здоровый образ жизни	Научатся определять местонахождение основных внутренних органов, рассказывать о функции основных систем органов строения человека.	<b>Р.-</b> умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> , использовать речь для регуляции своего действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <b>П.-</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение, обобщать; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах <b>К.-</b> умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
36		Если хочешь быть здоров	Как сохранить здоровье?	Режим дня, личная гигиена, охрана, укрепление здоровья	Научатся основным правилам охраны и укрепления здоровья.		
37		Поговорим о болезнях					
38		Берегись автомобиля!	Как выбрать безопасный путь?	Безопасное поведение, дорожные знаки, сигналы светофора.	Научатся правилам дорожного движения и знакам дорожной грамоты, правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.		
39		Школа пешехода					
40		Домашние опасности	Какие правила безопасности надо соблюдать дома?	Меры безопасности в домашних условиях	Научатся выполнять правила безопасного поведения дома		
41		Пожар	Отчего может возникнуть пожар?	Противопожарная безопасность.	Научатся правилам противопожарной безопасности		
42		На водоёме и в лесу	Как вести себя на природе?	Правила поведения	Научатся правилам безопасного поведения на воде и в лесу		
43		Опасные незнакомцы.	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Правила поведения	Научатся выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.		
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			Научатся оценивать результат своей работы.		

Раздел «Общение» (6 ч)						
45		Наша дружная семья <b>Проект «Родословная»</b>	Как относится к членам семьи? Как составить родословную?	Культура общения, родословная	Научатся выполнять элементарные нормы общения в семье, составлять родословную своей семьи, работать над проектом.	<p><b>Р.-</b> умение <i>предвосхищать результат; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p><b>П.-</b> умение строить рассуждение, обобщать; ставить и формулировать проблемы;</p> <p><b>К.-</b> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;</p>
46		В школе	Как общаться с другими людьми?	Культура поведения	Научатся применять основные правила поведения в школе	
47		Правила вежливости	Как пользоваться азбукой вежливости?	Взаимоотношения, вежливые слова	Научатся моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, оценивать реальные и игровые ситуации общения.	
48		Ты и твои друзья	Что самое ценное в дружбе?	Уважение, согласие, помощь	Научатся общаться с другими людьми – детьми и взрослыми	
49		Мы – зрители и пассажиры.	Как вести себя в общественных местах?	Зрители, пассажиры, культура общения	Научатся выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»			Научатся оценивать результат своей работы.	
Раздел «Путешествия» (18 ч)						
51		Посмотри вокруг	Как определять стороны горизонта.	Горизонт, линии горизонта. Основные, промежуточные стороны горизонта.	Научатся объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта.	<p><b>Р.-</b> умение составлять план и последовательность действий; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i></p> <p><b>П.-</b> умение обрабатывать информацию, анализировать её; строить рассуждения; классифицировать по заданным критериям</p> <p><b>К.-</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
52		Ориентирование на местности	Как найти верный путь?	Компас, признаки местности	Научатся определять основные стороны горизонта с помощью компаса и ориентироваться по компасу и по местным признакам.	
53		Формы земной поверхности	Какая бывает форма земной поверхности?	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги	Научатся различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	
54		Водоёмы	Как различать водоёмы?	Водоёмы, части реки	Научатся различать и показывать на карте, глобусе океаны, моря, реки	
55		В гости к весне (урок - экскурсия)	Что происходит весной в живой и неживой природе?	Названия весенних месяцев, признаки весны.	Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	
56		Россия на карте	Как читать карту?	Глобус, карта	Научатся по карте находить и показывать объекты, определять водные и сухопутные границы России.	<p><b>Р.-</b> умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>, использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><b>П.-</b> умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах</p>
57		<b>Проект «Города России»</b>	Что мы знаем о городах России?		Научатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	
58		Путешествие по Москве				

59		Московский Кремль	Какие достопримечательности есть в Москве?	Достопримечательно сти, столица, план местности	Научатся правилам работы с картой, иллюстрациями, называть 2-3 достопримечательности Москвы.	К.- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Родину, ее народ и историю
60		Город на Неве	Чем знаменит Санкт – Петербург?		Научатся называть некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.		
61		Путешествие по Оке	Что узнаем, путешествуя по Оке?	Названия городов	Научатся называть некоторые города на Оке, находить их на карте.		
62		Путешествие по планете	Как читать карту планеты?	Глобус, карта	Научатся ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.		
63		Путешествие по материкам			Научатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы.		
64		Страны мира. <b>Проект «Страны мира»</b>	Что мы знаем о странах?			Р.- умение <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> , использовать речь для регуляции своего действия; П.- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах К.- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, навыков сотрудничества в разных ситуациях
65		Впереди лето	Что происходит летом в живой и неживой природе?		Научатся устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			Научатся обобщать систематизировать усвоенный материал по теме, оценивать результат своей работы.		
67		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>	Как представить проект?		Научатся работать над проектом, представлять проект.		
68		Резервный урок					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Задавайте вопросы!(1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Что и Кто?» (18ч)</b>		
2.	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3.	<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> </ul>

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	5.	<b>Проект «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; — <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей
	6.	<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
	7.	<b>Что у нас под ногами?</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
8.		<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
9.		<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

10	<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;  — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;  — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассказывать</b> о любимом цветке;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
11	<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
12	<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  — <b>сравнивать</b> ель и сосну;  — <b>описывать</b> дерево по плану;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
13	<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
14	<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
15	<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
16	<p><b>Кто такие звери?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> </ul>

		Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
17	<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
18	<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> составные части компьютера; — <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; — <b>моделировать</b> устройство компьютера; — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; — <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора;

			<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li><li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>
20	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли		<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li><li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li><li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li><li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своей деятельности.		<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li><li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li><li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li><li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li></ul>
	Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)		
22.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li><li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li><li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li><li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li></ul> В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"><li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li><li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li><li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li><li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li></ul>
23.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды		<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li><li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li><li>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li><li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>
24.	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы		<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>отличать</b> электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;</li><li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обраще-нии с электричеством и электроприборами;</li><li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li><li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>
25.	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li><li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li><li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li></ul>

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
26.	<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
27.	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
28.	<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
29.	<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
30.	<p><b>Как зимой помочь птицам?</b></p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
31.	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
32.	<p><b>Откуда в снежках грязь?</b></p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> </ul>

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся
	<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>		
34.	<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
35.	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей

36.	<p><b>Когда придёт суббота?</b>          Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее.          Последовательность дней недели</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;          — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;          — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;          — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
37	<p><b>Когда наступит лето?</b>          Последовательность смены времён года и месяцев в нём.          Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.          Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;  <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;          — <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;          — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;          — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>



38.	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
39.	<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
40.	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
41.	<p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
42.	<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

43.	<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22ч)</b>		
45.	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
46.	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

		Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li><li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li><li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li><li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>
47.	<b>Почему идет дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li><li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяс-нять</b> причины возникнове-ния дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li><li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>	
48.	<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li><li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li><li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li><li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li><li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li><li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li><li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li></ul>	

49.	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b>  Радуга — украшение окружающего мира.  Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
50.	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.  Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
51.	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
52.	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
53.	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
54.	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</li> <li><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</li> <li><b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
55.	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
56.	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p> <p>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> </ul>

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
57.	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
58.	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
59.	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; — <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
60.	<b>Зачем нужны корабли?</b>		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;



		Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать свои достижения..</b>
61.	<b>Зачем строят самолеты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
62.	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
63.	<b>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
64.	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;

		Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
65.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся