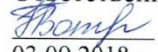


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласовано»

Ответственный по УВР

 Потапова Н.В.
03.09.2018 г.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

«Утверждено»
Приказом от 03.09.2018 г. № 50-од
Директор


Рабочая программа
по русскому языку в 5 классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Потапова Н.В.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., Издательство: М.: Просвещение, 2016). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., Издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендован Министерством образования и науки РФ. Программа составлена для 5 класса и рассчитана на 170 часов

II. Общая характеристика курса

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале, т.е. происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

На основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в 5 классе являются:

- Формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- Развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- Формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

IV. Содержание курса

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ь и Ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2, 3–го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Р./р. Текст. Тема текста. Основная мысль.

К./р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения и деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р./р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К./р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р./р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К./р. Контрольный диктант по теме «Фонетика, орфоэпия, графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р./р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

К./р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лаг- и –лож-, -раст- и –рос-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р./р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К./р. Контрольный диктант по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие только форму единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Р./р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К./р. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Р./р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К./р. Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях –бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -тер-, -тир-, -пер-, -пир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р./р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К./р. Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К./р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

VI. Тематическое планирование

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс / Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Н.В. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
		план.	факт.			предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч.+1ч.)								
1	1			Язык и человек. Язык и речь	Объяснение нового материала	Научиться дифференцировать понятия «язык» и «речь», определять коммуникативную функцию языка	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

2	2			Язык и его единицы.	Объяснение нового материала	Научить различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
3	3			Р./р. Композиционные и языковые признаки стиля речи	Развитие речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

							<p>составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ 26 ч.								
4	1			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Систематизация	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>

							<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
5	2			Орфограмма.	Систематизация	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>

							исследования структуры слова.	
6	3			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Систематиза- ция	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирова- ние устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности (анализу)
7	4			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	Систематиза- ция	Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне, пользоваться орфографическим словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирова- ние устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности (анализу)

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
8	5			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Систематизация	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
9	6			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Систематизация	Научить определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	7			Буквы и, у, а после шипящих	Систематизация	Научить применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

						<p>алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
11	8			Разделительные ь и ъ	Систематизация	<p>Научиться применять правила употребления ь и ъ, использовать методы проверки написания слов с ь и ъ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

							траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
12	9			Раздельное написание предлогов с другими словами	Систематизация	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							исследования данного правила.	
13	10			Текст	Систематизация	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм выявления языковых и композиционных особенностей текста	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса
14, 15	11,12			Р./р. Текст. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	Развитие речи	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать для выявления языковых и композиционных особенностей текста	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование познавательного интереса

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
16	13			Части речи	Систематизация	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
17	14			Глагол	Систематизация	Научиться определять глагол по морфологическим признакам,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

						определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков	ной и групповой исследовательской деятельности
18	15			Правописание -тся и -ться в глаголах	Систематизация	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в	Формирование познавательного интереса

							совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
19	16			Личные окончания глаголов	Систематизация	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
20	17			Р./р. Тема текста. Основная мысль текста	Развитие речи, объяснение нового материала	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного интереса,

						<p>текста, подбирать заголовки к тексту</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию</p>
21	18			Имя существительное как часть речи.	Систематизация	<p>Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>

						лингвистического анализа	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	
22	19			Падежные окончания существительных		Научиться определять склонение имени существительного, падеж, применять правило написания ь на конце	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового

23	20			Имя прилагательное как часть речи	Систематизация	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24	21			Местоимение как часть речи	Систематизация	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	
25	22			Основная мысль текста	Урок развития речи	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать в письменной форме</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

26	23			Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст типа описание	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением</p>	Формирование интереса к творческой деятельности
27	24			Повторение изученного в начальных классах	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>	
28	25			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Контроль и проверка	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
29	26			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематиза- ция	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирова- ние устойчивой мотивации к самосовер- шенствова- нию

							связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 28 ч.								
30	1			Синтаксис. Пунктуация	Объяснение нового материала	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
31	2			Словосочетание.	Объяснение нового материала	Научиться выделять словосочетание в предложении,	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное	Формирование устойчивой

						анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	мотивации к исследовательской деятельности
32	3			Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Объяснение нового материала	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивого интереса к изучению нового

							<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p>	
33	4			Разбор словосочетания	Комбинированный урок	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

34	5			Р./р. Сжатое изложение (упр. 127)	Развитие речи	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	Формирование познавательного интереса
35	67			Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Объяснение нового материала	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>	
36	8			Виды предложений по интонации	Объяснение нового материала	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

							преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	
37	9			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Систематизация	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	
38	10			Сказуемое	Систематизация	Научиться находить сказуемое в предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

39	11			Тире между подлежащим и сказуемым	Объяснение нового материала	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
40	12			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Объяснение нового материала	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							<p>контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p>	
41	13			Определение	Комбинированный урок	Научиться находить определение в предложении	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	
42	14			Обстоятельство	Комбинированный урок	<p>Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	<p>Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

43	15			Предложения однородными членами. Знаки препинания в предложениях однородными членами	Систематизация ЗУН	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях однородными членами	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
44	16			Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Объяснение нового материала	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения,	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование индивидуальной и коллективной исследователь

						применять пунктуационные правила	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	ской деятельности на основе алгоритма	
45	17			Предложения обращениями	с	Объяснение нового материала	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирова- ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	
46	18			Р./р. Письмо	Развитие речи	Научиться писать и оформлять письма	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>

47	19			Р./р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Развитие речи, контроль	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
48	20			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме	Урок контроля	Научиться применять правила постановки знаков препинания в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				«Синтаксис простого предложения»		простом предложении	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта	
49	21			Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
50	22			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Комбинированный урок	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

							исследования структуры сложных предложений	
51	23			Синтаксический разбор сложного предложения	Комбиниро- ванный урок	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирова- ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
52,5 3	24-25			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Объяснение нового материала	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирова- ние навыков творческого конструирова

						схемы предложений с прямой речью	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	ния по алгоритму
54	26			Диалог	Объяснение нового материала	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

							<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	
55	27			<p>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	Контроль	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

							контрольного диктанта	
56	28			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематизация ЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч.)								
57	1			Фонетика. Гласные звуки	Комбинированный урок	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

							<p>контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	
58	2			Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Комбинированный урок	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>

							<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	
59	3			Позиционные чередования гласных и согласных	Объяснение нового материала	<p>Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	
60	4			Р./р. Повествование	Развитие речи	Научиться определять тип речи текста повествование	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
61,6 2	5-6			Р./р. Обучающее изложение с элементами	Развитие речи	Научиться последовательно излагать текст,	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к

				описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)		сохраняя его стилевые особенности	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи	конструированию, творческому самовыражению
63	7			Согласные звонкие и глухие	Комбинированный урок	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного

							<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	алгоритма выполнения задания
64	8			Графика. Алфавит	Комбинированный урок	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование познавательного интереса

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	
65	9			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Комбинированный урок	<p>Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>

66,6 7	10-11			Двойная роль букв е, ё, ю, я	Объяснение нового материала	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука	Формирование навыков анализа
68	12			Орфоэпия	Комбинированный урок	Научиться производить орфоэпический	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного	Формирование

						анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	познавательного интереса
69	13			Фонетический разбор слова	Систематизация ЗУН	Научиться производить фонетический анализ	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа

							<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	
70	14			Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Систематизация	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	
71	15			Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Контроль	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков анализа и самоконтроля

							контрольного диктанта	
72	16			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематизация ЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
73, 74	17-18			Р./р. Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Развитие речи	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности

						помощью словесных образов	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч.)

75	1			Слово и его значение.	Объяснение нового материала	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение, пользоваться толковым словарём для определения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к обучению
----	---	--	--	-----------------------	-----------------------------	---	---	---

						лексического значения слова	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	
76, 77	2-3			Однозначные и многозначные слова	Объяснение нового материала	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к обучению

							исследования слова как лексической единицы	
78- 79	4-5			Прямое и переносное значение слова	Объяснение нового материала	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	Формировани е устойчивой мотивации к исследователь ской и проектировоч ной деятельности, познавательн ого интереса
80, 81	6-7			Омонимы	Объяснение нового материала	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формировани е интереса к творческой деятельности на основе составленного

							<p>высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p>	<p>плана, проекта, модели, образца</p>
72, 73	8-9			Синонимы, их роль в речи	Объяснение нового материала	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования</p>

							<p>эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами</p>	
84	10			Р./р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие речи	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста</p>	
85	11			Р./р., Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие речи, контроль	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

							<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста</p>	
86	12			<p>Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</p>	Развитие речи	<p>Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей</p>
87, 88	13-14			<p>Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</p>	Развитие речи	<p>Научиться пересказывать текст, сохраняя авторский стиль</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей</p>

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования</p>	
89	15			Антонимы	Комбинированный урок	<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>

							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	
90	16			Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Систематизация ЗУН	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

							работы над словом как лексической единицей	
91	17			Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	Контроль	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над контрольным диктантом</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

92	18			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Систематизация	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
----	----	--	--	---	----------------	--	---	---

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.)

93	1			Р./р. Выборочное изложение с изменением лица	Развитие речи	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности
----	---	--	--	--	---------------	---	--	--

							<p>алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица</p>	
94	2			Морфема. Изменение и образование слов	Объяснение нового материала	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>	
95	3			Окончание. Основа слова	Комбинированный урок	<p>Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>

							морфемного анализа слов	
96, 97	4-5			Корень слова	Комбинированный урок	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
98	6			Приставка	Комбинированный урок	Научиться выделять приставки в слове,	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать</p>	Формирование навыков

						образовывать новые слова с помощью приставок	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	индивидуально и коллективного проектирования
99-100	7-8			Р./р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия» Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Развитие речи	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности

							<p>творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	
101	9			Суффикс	Комбинированный урок	<p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

							препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	
102, 103	9-10			Чередование звуков. Беглые гласные.	Комбинированный урок	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки и

							чередованием звуков	
104, 105	11-12			Варианты морфем. Морфемный разбор слова	Комбинированный урок	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
106	13			Правописание гласных и согласных в приставках	Объяснение нового материала	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

						согласных приставках	в	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	конструирован ия, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности ки результатов
107	14			Буквы з и с на конце приставок	Объяснение нового материала	Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуально го и

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	коллективного проектирования
108	15			Буквы а-о в корне – лаг- - -лож-	Объяснение нового материала	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

							и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
109	16			Буквы а-о в корне – раст- - -рос-	Объяснение нового материала	Научиться применять правило написания букв а-о в корне слова с чередующимися гласными	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию

110	17			Буквы ё-о после шипящих	Объяснение нового материала	<p>Научиться применять правило написания букв ё-о в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
-----	----	--	--	-------------------------	-----------------------------	---	---	---

111	18			Буквы и-ы после ц	Объяснение нового материала	Научиться применять правило написания букв и-ы после ц, владеть терминологией, методами проверки	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенс- т- вованию
112	19			Повторение по теме «Морфемика»	Систематизация ЗУН	Научиться рассматривать слово	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и	Формирование устойчивой

						с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
113	21			Контрольный диктант №4 с грамматическим	Контроль	Научиться применять правила написания гласных и согласных в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				заданием по теме «Морфемика»		приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

114	22			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематизация ЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
-----	----	--	--	--	--------------------	--	--	---

115	23			Р./р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	Развитие речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	----	--	--	---	---------------	---	--	---

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)

116	1			Имя существительное как часть речи	Систематизация ЗУН	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков развернутого анализа
-----	---	--	--	------------------------------------	--------------------	--	---	---

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>	
117	2			Р./р. Доказательства в рассуждении	Развитие речи	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование познавательного интереса

							преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	
118	3			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Объяснение нового материала	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	
119	4			Имена существительные собственные и нарицательные	Объяснение нового материала	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	
120	5			Р./р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	Развитие речи	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации

121	6			Род имён существительных	Комбинированный урок	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания
122	7			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Комбинированный урок	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

							самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	
123	8			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Комбинированный урок	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование познавательного интереса

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	
124	9			Три склонения имён существительных	Комбинированный урок	Научиться определять склонение имени существительного	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

125	10			Падеж имён существительных	Комбинированный урок	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
126	11			Правописание гласных в падежных окончаниях имён	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,</p>	Формирование навыков анализа, работы в

				существительных в единственном числе		существительных на –ия, –ие, –ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению
127	12			Множественное число имён существительных	Систематизация ЗУН	Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование познавательного интереса

							<p>оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных</p>	
128	13			<p>Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Научиться применять правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

							<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	
129	14			Морфологический разбор имени существительного	Систематизация	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование навыков комплексного анализа

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	
130	15			Р./р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Развитие речи	Научиться составлять план сочинения-описания картины	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков связной, аргументированной речи

							исследования имён существительных	
131	16			Р./р. Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Развитие речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
132	17			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Контроль	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						<p>расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	
133	18			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематизация	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

							принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч.)								
134	1			Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имён прилагательных в речи	Комбинированный урок	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

							<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	
135	2			<p>Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию</p>

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных	
136	3			Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	Систематизация	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
137	4			Р./р. Описание животного	Развитие речи	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Формирование познавательного интереса

						средство выразительности	индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания	
138	5			Р./р. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	Развитие речи, контроль	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершен ствованию, творческой инициативнос ти

							препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	
139	6			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Систематизация	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
140	7			Прилагательные полные и краткие	Комбинированный урок	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков комплексного анализа

							выявляемые в ходе анализа имён прилагательных	
141	8			Р./р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	Развитие речи	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
142	9			Морфологический разбор имени прилагательного	Систематизация	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным

							<p>учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных</p>	м способам деятельности
143	10			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Систематизация ЗУН	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

							<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	
144	11			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Контроль	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
145	12			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематизация ЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
ГЛАГОЛ (19 ч.)								
146	1			Глагол как часть речи	Систематизация ЗУН	Научиться использовать глаголы в речи,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые	Формирование

						использовать их как средство выразительности	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	познавательного интереса
147	2			Не с глаголами	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>	проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
148	3			Неопределённая форма глагола	Комбинированный урок	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование навыков анализа

							обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	
149	4			Виды глагола	Объяснение нового материала	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков конструирования по образцу

							глаголов на нахождение вида	
150	5			Буквы е-и в корнях с чередованием	Объяснение нового материала	Научиться применять правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению
151	6			Р./р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Развитие речи, контроль	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков выполнения

							<p>учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невидуманного рассказа о себе</p>	<p>задания по образцу</p>
152	7			Прошедшее время	Объяснение нового материала	<p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>

							<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>	
153	8			Настоящее время	Объяснение нового материала	<p>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование познавательного интереса

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	
154	9			Будущее время	Объяснение нового материала	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

155	10			Правописание безударных личных окончаний глагола	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование познавательного интереса
156	11			Морфологический разбор глагола	Систематизация	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков анализа

						определённому алгоритму	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	
157	12			Р./р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	Развитие речи	Научиться применять приёмы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении

							связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица	
158	13			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания ь после ш, использовать способы проверки, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

159	14			Употребление времени	Комбинированный урок	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем и будущем времени	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p>	Формирование навыков анализа, конспектирования
157	15			Р./р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	Развитие речи	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу

							<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</p>	
161	16			Повторение по теме «Глагол»	Систематизация ЗУН	<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование навыков анализа и конструирования

							<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	
162	17			Контрольный диктант №7 с грамматическим значением по теме «Глагол»	Контроль	<p>Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

163	18			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Систематизация ЗУН	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
164	19			Р./р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)	Развитие речи	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления

							преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	проблемных зон в обучении
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч.)								
165, 166	1-2			Орфограммы в корнях и приставках	Систематизация ЗУН	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного	Формирование навыков анализа

							исследования текста с орфограммами	
167	3			Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Систематизация	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов, использовать способы проверки, владеть терминологией	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
168	4			Знаки препинания в простом и сложном предложении	Систематизация ЗУН	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

							<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного предложения</p>	
169	5			Итоговый контрольный диктант	Контроль	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования контрольного диктанта</p>	
170	6			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
--	--	--	--	--	--	--	---	--