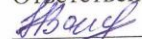


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласовано»

Ответственный по УВР

 Потапова Н.В.
03.09.2018 г.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Приказом от 03.09.2018 г. №50-од

Директор



Рабочая программа
по геометрии в 7 классе
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Пижамова Л.М.

Пояснительная записка

Основной целью курса геометрии в 7 классе является формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся, развития логического мышления, формирование понятия доказательства.

Задачи:

- Овладеть символическим языком геометрии, выработать формально-оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- Изучить свойства геометрических фигур, научиться использовать их для решения геометрических задач и задач смежных дисциплин;
- Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- Развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Рабочая программа разработана на основе :

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004, №1089)
2. Примерной программы основного общего образования
- 3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ
3. Базисного учебного плана

За основу взята примерная программа по математике для общеобразовательных учреждений (*Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. /Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г.Миндюк. -4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2004. – 320 с.)*

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Система математического образования в основной школе становится более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В рабочей программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Изменений внесенных в программу нет.

Определение места и роли учебного предмета курса

Цели обучения геометрии в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования:

- ✓ способствует овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ благотворно влияет на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирует представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ воспитывает культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса **обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю)**, в том числе контрольных работ -6.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. **Ведущими методами обучения** геометрии являются: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется, частично-поисковый и творчески-репродуктивный..

Технологии обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии (урок-лаборатория)
- элементы проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся овладевают разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

Познавательная деятельность:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследования несложных реальных связей и зависимостей;
- участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

С учетом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения, продуманы возможные **формы и виды контроля**: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тренировочная практическая работа, исследовательская практическая работа, лабораторно-практическая работа, математический диктант, диагностическая тестовая работа, тестовая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, зачеты.

Планируемый уровень подготовки выпускников 7 класса на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, образовательной программой ОУ:

Учащиеся должны

знать /понимать

- основные геометрические понятия на плоскости: точка, прямая; их свойства;
- определения отрезка, луча, угла; виды углов;
- определение вертикальных и смежных углов и их свойства;

- определение биссектрисы угла и её свойства;
- определение и свойства параллельных и перпендикулярных прямых
- понятие треугольника, его элементы; виды треугольников, их свойства; признаки равенства треугольников;
- Признаки равенства прямоугольных треугольников;
- Признаки параллельности двух прямых, свойства параллельных прямых;
- Соотношения между сторонами и углами треугольника

Уметь:

- чертить простейшие геометрические фигуры на плоскости;
- решать геометрические задачи, используя свойства геометрических фигур;
- доказывать равенство треугольников
- применять теоретические знания при решении задач;

В ходе изучения геометрии обучающиеся приобретают и совершенствуют **опыт:**

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Для обеспечения учебного процесса в 7-9 классах выбран учебник «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение», 2016г.

В курсе геометрии 7-го класса формируется понятие треугольника. Особое внимание уделяется признакам равенства треугольников. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для дальнейшего изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Изменений в программе нет

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы и теста.

Содержание обучения, 7класс

Начальные сведения геометрии (11ч.)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломанная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных и смежных углов.

уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

Контрольная работа №1

Треугольники (18 ч.)

Треугольник, элементы треугольника. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники: свойства и признаки равнобедренного треугольника. Окружность. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: *построение угла, равного данному, деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.*

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.

уметь: применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному, середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

Контрольная работа № 2.

Параллельные прямые. (12 ч.)

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;

уметь распознавать на рисунке пары односторонних, накрест лежащих и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

Контрольная работа № 3.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. ... Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

знать теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

уметь доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

Контрольная работа № 4,5.

Повторение (7 ч.) Итоговая контрольная работа

Учебно-тематический план

№п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Кол-во КР
1	Начальные геометрические сведения	11	1
2	Треугольники	18	1
3	Параллельные прямые	12	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	1
5	Повторение. Практикум по решению геометрических задач.	7	1
	Итого	68	6

Перечень плановых контрольных работ

1. Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»
2. Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»
3. Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
4. Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5. Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники»
6. Итоговая контрольная работа

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Учебно- методическое обеспечение

1. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009. 126 с.
2. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. / Б. Г. Зив. М.: Просвещение
2. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 7 класс.-М. : ВАКО, 2005.- 320 с.
3. П.И. Алтынов. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.- Дрофа,1998.- 112 с.
4. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна: разрезные карточки / сост. М.А. Иченская.- Волгоград: Учитель, 2006.- 150с.

Используемые ИНТЕРНЕТ- ресурсы

<http://www.mathvaz.ru/rprogram.php>

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс рассчитанное на 68 часов (2 раза в неделю)

№ п/п		Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	Начальные геометрические сведения (11ч)	Прямая и отрезок	1	1) Начальные понятия планиметрии 2) Геометрические фигуры 3) Точка, прямая, луч, угол, отрезок, пересекающиеся прямые	<i>Знать:</i> сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов. <i>Уметь:</i> изображать точку, прямую, отрезок, луч и угол; сравнивать отрезки и углы; различать острый, тупой, прямой углы; находить длину отрезка и величину угла, использовать приобретенные знания в практической деятельности	Устная работа геометр. построения	п. 1-4, вопр.1-6, №4, №12		
2	2		Луч и угол							
3	3		Сравнение отрезков и углов	1	1) Понятие равенства фигур 2) Равенство отрезков и углов 3) Биссектриса угла		Самостоятельная работа	п. 5-6, вопр.7-11, №18, №23		
4	4		Измерение отрезков	1	1) Длина отрезка 2) Единицы измерения отрезков 3) Свойства длины отрезков		Текущий	п. 7-8, вопр.12-13, №31 (а),		
5	5		Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1			Комбинированный	№37		
6	6		Измерение углов	1	1) Величина угла 2) Градусная мера угла 3) Прямой, острый, тупой углы 4) Свойства величины угла		Самостоятельная работа	п. 9-10, вопр.14-16, №42, №46		
7	7		Смежные и вертикальные углы.	1	1) Смежные и вертикальные углы 2) Перпендикулярность	<i>Знать:</i> определения смежных и вертикальных углов, определение перпендику-	Устная работа геометрии	п. 11-13, вопр.17-21, №58 (а),		

8	8	Начальные геометрические сведения (11ч)	Перпендикулярные прямые	1	прямых 3) Свойство перпендикулярных прямых	лярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах.	ческие построения	№61(а)		
9	9		Решение задач по теме «Измерение углов и перпендикулярные прямые»	1			Комбинированный	Индивидуальное задание		
10	10		Контрольная работа по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	1) Длина отрезка. Угол. Основные свойства 2) Смежные и вертикальные углы и их свойства	Уметь: решать задачи на нахождение длин отрезков, величин углов, образованных пересекающимися прямыми.	Контрольная работа	№ 75		
11	11		Работа над ошибками	1						
12	1	Треугольники (18 ч)	Треугольники.	1	1) Треугольники и его элементы. 2) Равные треугольники 3) Периметр треугольника 4) Теоремы, доказательства 5) Первый признак равенства треугольников	Знать: что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными; формулировку первого признака равенства треугольников. Уметь: объяснять какая фигура наз. треугольником, называть его элементы; решать задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака равенства треугольников	Текущий	п. 14-15, вопр.1-4, №89 (а), №93(а)		
13	2		Первый признак равенства треугольников	1			Устная работа геометрические построения	повтор. п.14-15 № 96, №89 (в)		
14	3		Решение задач на первый признак равенства треугольников	1			Самостоятельная работа	№ 99		
15	4		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			Текущий	п. 16-17, вопр.5-9, №101, №105		
16	5		Свойства равнобедренного треугольника	1			Групповая и индивидуальная работа	п. 18, вопр.10-13, № 104, №107		
		Треугольники	Решение задач			Определение равнобедренного и равнобедренного	Устная работа,	Повторить п.16-18,		

17	6			1		треугольников, формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника. <i>Уметь:</i> строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи	геометрические построения	№112, № 117		
18	7		Второй признак равенства треугольников	1	1) Второй признак равенства треугольников 2) Третий признак равенства треугольников	<i>Знать:</i> формулировку второго и третьего признаков равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки	Текущий	п. 19, вопр.14, №122, №124		
19	8		Решение задач на применении второго признака равенства треугольников	1			Комбинированный	Индивидуальное задание		
20	9		Третий признак равенства треугольников	1			Группов., индивидуальная работа	п. 20, вопр. 15, №136, №131		
21	10		Решение задач на применении третьего признака равенства треугольников	1			Комбинированный	Повторить п. 19-20		
22	11		Окружность	1			Устная работа, геометр. построения	п. 21, вопр.16-17, №144		
23	12		Решение задач на построение	1	4) Построение с помощью циркуля и линейки 5) Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	<i>Знать:</i> определение окружности, радиуса, хорды, диаметра, алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых. <i>Уметь:</i> выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки: отрезка равного данному; биссектрисы угла.	Комбинированный	п. 22, №148		
24	13		Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1			Фронтальная работа	п. 23, вопр.19-21, №154, №147		
25	14		Решение задач	1			Группов., индивидуальная работа	Повторить п.14-23, №168		
26	15		Решение задач	1	1) Признака равенства треугольников	<i>Уметь:</i> решать задачи на доказательство равенства треу-	Комбинированные	№185		

					2) Периметр треугольника	гольников, нахождение эле-	формы			
27	16		Решение задач	1	3) Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	ментов треугольника используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля				
28	17		Контрольная работа по теме: «Треугольники»	1			Контр. работа	№181		
29	18		Работа над ошибками	1			Комбинированный	Индивид. задание		
30	1	Параллельные прямые (12ч)	Признаки параллельности двух прямых	1	1) Анализ контрольной работы 2) Параллельные прямые 3) Признаки параллельности прямых; накрест лежащие, соответствующие и односторонние углы	<i>Знать:</i> определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых. <i>Уметь:</i> распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; строить параллельные прямые с помощью чертежных инструментов	Устная и индивид. работа	п. 24-26, вопр.1-3, № 186 (а)		
31	2		Признаки параллельности двух прямых	1						
32	3		Практические способы построения параллельных прямых	1			Группов., индивид. работа	№188		
33	5		Аксиома параллельных прямых	1	1) Аксиомы, следствия 2) Доказательство от противного 3) Прямая и обратная теоремы 4) Аксиомы параллельных прямых и следствие из них 5) Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	<i>Знать:</i> формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из нее; формулировки теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. <i>Уметь:</i> решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых; реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	Фронт. опрос	п. 27-28, вопр.1-6, № 198		
34	6		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			Текущий	п. 29, вопр.12-15, № 203 (а) №201		
35	7		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			Индивид. работа	№209, №207		
36	7		Решение задач на свойства параллельных прямых	1			Геомет. построения	№ 212		
			Решение задач на				Группов.,	Индивид.		

37	8		признаки параллельности прямых	1			индивид. работа	задание		
38	9		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1			Самост. работа	повторить п. 24-29, № 215		
39	10	Параллельные прямые (12 ч)	Обобщающий урок по теме: «Параллельные прямые»	1	1) Признаки параллельности прямых 2) Аксиома параллельности прямых 3) Свойства параллельных прямых	<i>Уметь:</i> по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задачи доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки	Комбинированные формы контроля	повторить п. 24-29, №216		
40	11		Контрольная работа по теме: «Параллельные прямые»	1			Контрольная работа	повторить п.5-29		
41	12		Анализ контрольной работы	1			Группов., индивид. работа	по карточкам		
42	1	Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)	Сумма углов треугольника	1	1) Анализ контрольной работы 2) Сумма углов треугольника 3) Внешние углы треугольника 4) Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	<i>Знать:</i> формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; свойства внешнего угла треугольника <i>Уметь:</i> изображать внешний угол треугольника, остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия	Фронтал. работа	п. 30, № 223 (б)		
43	2		Решение задач на применение теоремы о сумме углов треугольника	1			Группов., индивид. работа	№ 228 (б)		
44	3		Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	1			Самостоятельная работа	п. 30-31, вопр.1-5, № 234, № 230		
45	4		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	1) Соотношения между сторонами и углами треугольника 2) Признак равнобедренного треугольника 3) Неравенство треугольников	<i>Знать:</i> формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теоремы о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи.	Текущий	п. 32, вопр.6-8, № 241, № 237		
46	5		Неравенство треугольника	1			Математический диктант	п. 32-33, вопр.9, № 252, № 250 (б)		
47	6		Решение задач	1			Груп. и индивид. работа	повторить п.30-33, №244, №235		
			Контрольная	1	1) Внешние углы треуголь-	<i>Уметь:</i> по условию задачи	Контроль	№ 253		

48	7		работа по теме: «Сумма углов треугольника»		ника 2) Остроугольный, тупо- угольный и прямоугольный треугольники	выполнять чертеж, в ходе ре- шения задачи, используя теорему о сумме углов треу- гольника, теоремы о нера- венстве треугольника и при- знак равнобедренного треуг.	ная работа			
49	8	Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	1) Анализ контрольной работы 2) Свойства прямоуголь- ных треугольников 3) Признаки равенства прямоугольных треугольников	<i>Знать:</i> формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников. <i>Уметь:</i> применять свойства и признаки равенства прямоугольных треуголь- ников при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Текущий	п. 34, вопр. 10-11, № 255		
50	9		Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1			Груп. и индивид. работа	№ 257		
51	10		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			Фронталь ная работа	п. 35, вопр.12-13, № 262, № 264		
52	11		Решение задач на свойства прямоуго- льных треугольни- ков	1			Груп. и индивид. работа	прочитать п.36, повт. п. 30-35, №266		
53	12		Решение задач по теме: «Прямоуголь- ные треугольники»	1			Самостоя тельная работа	№ 258		
54	13		Расстояние от точки до прямой. Расстоя- ние между парал- лельными прямыми	1	1) Перпендикуляр и наклонная к прямой 2) Расстояние от точки до прямой 3) Расстояние между параллельными прямыми	<i>Знать:</i> определения рассто- яния от точки до прямой и расстояния между парал- лельными прямыми, свойс- тво перпендикуляра, прове- денного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстоя- ния между параллельными прямыми, используя изуче- нные свойства и понятия; строить треугольник по двум	Устная работа	п. 37, вопр.14-18, № 272, № 274		
55	14		Построение треугольника по трем элементам	1			Геометр. построе- ния	п. 37, № 277		
56	15		Задачи на построение	1			Самостоя тельная работа	№263		
57	16		Решение задач на построение	1			Груп. и индивид. работа	№ 294		
			Решение задач на	1		строить треугольник по двум	Фронталь	повторить		

58	17		тему: «Прямоугольные треугольники»			сторонам и углу между ними.	ная работа	п. 34-37, №308		
59	18		Обобщающий урок по теме: «Прямоугольный треугольник»	1	1) Внешние углы треугольника 2) Признаки равенства прямоугольных треугольников 3) Задачи на построение	<i>Уметь:</i> решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Комбинированные формы контроля	№298		
60	19		Контрольная работа по теме: «Прямоугольный треугольник»	1			Контр. работа	№337, повторить п. 1-13		
61	20		Анализ контрольной работы.	1			Груп. и индивид. работа	Индивид. задание		
62	1	Повторение (7ч)	Начальные геометрические сведения.	1	1) Измерение отрезков и углов 2) Перпендикулярные прямые 3) Параллельные прямые 4) Равенство треугольников 5) Треугольники	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения в практической деятельности; решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения	Груп. и индивид.	Повторить п. 14-18, №78		
63	2		Признаки равенства треугольников.	1			Устный опрос	Повторить п. 19-23		
64	3		Параллельные прямые.	1			Груп. и индивид. работа	Повторить п. 24-29		
65	4		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			Устный опрос	Повторить п. 30-35		
66	5		Задачи на построение	1			Груп. и индивид. работа	Повторить п. 36-38		
67	6		Обобщающий урок по пройденным темам	1			Груп. и индивид. работа	Подготовка к контрольной работе		
68	7		Итоговая контрольная работа	1	Материал за курс 7 класса	<i>Уметь:</i> по условию задачи выполнять чертеж; решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы.	Контрольная работа	№216		

Список используемой литературы

1. Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.: Просвещение, 2009
2. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Сборник нормативных документов.
3. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев:
4. Математика, 5-11 кл./Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. /4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004
5. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии. – М.: Илекса, 2010 (7класс, 8 класс, 9 класс)
6. Сборники тестовых заданий
7. При подготовке к урокам используются материалы общеобразовательных сайтов ИНТЕРНЕТ