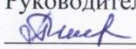
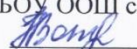


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
 /Пижамова Л.М.
Протокол № 1
«27» августа 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
 /Потапова Н.В.
«02» сентября 2020г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
 /Н.А. Ширшова
Приказ № 5044-01
от «01» сентября 2020г



Рабочая программа
по математике в 1,3,4 классах
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Горячева Т.И.

Математика

Пояснительная записка.

Данный вариант рабочей программы разработан для курса математики в 1-4 классах по традиционной образовательной системе образовательной программы «Школа России» А.А. Плешакова. Учебно-методический комплект по математике для 1 класса авторов М.И. Моро, Волковой С.И. Степановой С.В. позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения в области математики. Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для обучения в последующих классах.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цель курса – формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

Каждая тема раскрывается в определенной последовательности

- постановка проблемы, цели и ее анализ учащимся совместно с учителем;
- самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.
- уточнение сформулированных учащимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- введение соответствующей терминологии;
- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Основные структурные компоненты учебной деятельности:

1. *постановка учебной задачи* (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию),
2. *подведение учащихся к самостоятельным выводам* и обобщениям, обучение выбору наиболее эффективные способы выполнения задания, овладению новыми приемами познания,
3. *учёт возрастных особенностей детей* и соблюдение принципа постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении.

4. *контроль и оценка* (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце второй части учебника и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).

Организации учебных действий школьников:

1. *Задания, направленные на формирование у обучающихся универсальных интеллектуальных действий*, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов; по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия.
2. *Задания, направленные на раскрытие связей математики с реальной действительностью*, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики.
3. *Задания, требующие умений работать в паре*, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания.
4. *Задания, предполагающие взаимную проверку результатов* выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Начальный курс математики является **курсом интегрированным**: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу,

делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (35 часов)							
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)							
1		Счет предметов.	УИНМ ¹	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2		Пространственные представления.	УИНМ	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3		Временные представления.	УИНМ	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4		Столько же. Больше. Меньше.	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5		На сколько больше (меньше)?	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).Слушать и по-	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

						нимать речь других.	неудач в собственной учебе.
6		На сколько больше (меньше)?	УРУиН	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
8		Проверочная работа.	КЗ	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)							
9		Много. Один. Письмо цифры 1.	УИНМ	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11		Число 3.	УИНМ	Письмо цифр. Соот-	Знание состава числа	Слушать речь других, стро-	Принятие нового статуса

		Письмо цифры 3.		несение цифры и числа.	3.Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1,2,3.	ить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	«ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УИНМ	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13		Число 4. Письмо цифры 4.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4.	Знание состава чисел 3 и 4.Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИНМ	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине.Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15		Число 5. Письмо цифры 5.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике,различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличатьверно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	УОиС	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар,складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравниватьи группироватьтакие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17		Странички для	УРУиН	Выполнение задания	Пересчитывать предме-	Преобразовывать информа-	Принятие и освоение со-

		любопытных.		творческого и поискового характера.	ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	цию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	циальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИНМ	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИНМ	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20		Закрепление.	УРУиН	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	УИНМ	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22		Равенство. Неравенство.	УРУиН	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью зна-	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.

					ков.		
23		Многоугольник.	УИНМ	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3,4,5,6,7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25		Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5,6,7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8,9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27		Закрепление. Письмо цифры 9.	УИНМ	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28		Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

				изученных чисел.	и цифру.		ошибки.
29		Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОиС	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
30		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУиН	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	УИНМ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
32		Число и цифра 0. Свойства 0.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
33		Число и цифра 0. Свойства 0.	УРУиН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе зна-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. По-

				измененных условиях.	ния состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		нимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
35		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа.	УОиС	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
36		Резерв.					
2 четверть (28 часов)							
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)							
37		+1, – 1. Знаки +, –, =.	УИНМ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38		– 1 – 1, +1+1.	УРУиН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39		+2, –2.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
40		Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

41		Задача.	УИНМ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУиН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
43		+2, -2. Составление таблиц.	УИНМ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИНМ	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
46		Странички для любознательных.	УРУиН	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычита-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на

				с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	ния с 1, 2.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	уровне положительного отношения к школе.
47		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
48		Повторение пройденного.	УОиС	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
49		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50		+3, –3. Примеры вычислений.	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
51		Закрепление. Решение текстовых задач.	УОиС	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
52		Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее реше-	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и лич-

				действий, выбранных для решения задачи.	ния.Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.		ностного смысла учения.
53		+ 3. Составление таблиц.	УРУиН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3.Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
54		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	УОиС	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1,2,3.Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения.Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
55		Решение задач.	УРУиН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56		Закрепление.	УОиС	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения.Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
57		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью матема-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа-	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий под-

				способов действий в изменённых условиях.	тических знаков.	цию, полученную на уроке.	ход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
58		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
59		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
60		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
61		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
62		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая)	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учи-

		форма).			ские построения.		телем.
63-64		Резерв.					
3 четверть (36 часов)							
65		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способности действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
68		<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способности действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
69		Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
70		Решение задач.	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на не-	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос,	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрос-

				сколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	членами группы, оценивать результат работы.	лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
71		+ 4. Составление таблиц.	УРУиН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72		Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73		Перестановка слагаемых.	УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительные свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	УИНМ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
75		Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	УОиС	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square +$	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагае-	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

				7, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	мых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	связок и определять их истинность.	Признавать собственные ошибки.
76		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИИМ	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
78		Повторение изученного.	УОиС	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
79		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
80		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
82		Связь между	УРУиН	Называние компонентов	Знание о взаимосвязи	Сравнивать, анализировать	Анализировать свои дей-

		суммой и слагаемыми.		сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	между компонентами сложения.Использовать это знание длярешение примеров.Решать задачи на разностное сравнение.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	ствия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83		Решение задач.	УРУиН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного,работатьпо предложенному учителем плану.Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
84		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания.Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
85		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
86		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$,находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
87		Закрепление. Решение задач.	УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
88		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	УРУиН	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания	Знание состава числа 10.Выполнять вычисления вида $10 - \square$, нахо-	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность суще-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрос-

				состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	доть неизвестные компоненты сложения.	ствования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
89		Килограмм.	УИНМ	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
90		Литр.	УИНМ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
91		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
92		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)							
93		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИНМ	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИНМ	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счёте. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
95		Запись и чтение чисел.	УОиС	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
96		Дециметр.	УИНМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
98		Закрепление.	УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
99		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чте-	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуа-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрос-

				ние и запись чисел второго десятка.	циях.Придумывать вопросы к условию задачи.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
100		Контроль и учет знаний.	КЗ	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел,решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4 четверть (32 часа)							
101		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его;преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группироватьтакие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
102		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводыв результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103		Ознакомление с задачами в два действия.	УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работатьпо предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
104		Решение задач в два действия.	УОиС	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)							
105		Общий прием сложения одно-	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения дей-	Знание состава чисел в пределах	Работать в группах: составлять план работы, распре-	Заинтересованность в приобретении и расшире-

		значных чисел с переходом через десяток.		ствия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	делять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
106		Сложение вида $+2, +3$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
107		Сложение вида $+4$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108		Решение примеров вида $+5$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
109		Прием сложения вида $+6$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
110		Прием сложения вида $+7$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+7$. Использовать числовой луч для решения	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и лич-

				ных на предыдущих уроках.	примеров.	работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	ностного смысла учения.
111		Приемы сложения вида $*+8$, $*+9$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+8$, $+9$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112		Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
113		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
114		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116		Вычитание вида $11-*$.	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал,	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменен-	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и

				счётные палочки, графические схемы.		ных условиях.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117		Вычитание вида 12 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
118		Вычитание вида 13 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119		Вычитание вида 14 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
120		Вычитание вида 15 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
121		Вычитание вида 16 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов реше-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логи-

				пределах 20.	ния примеров нового вида, знание состава чисел 18,19.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	ческого характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
124		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
125		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнить число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итоговое повторение (6 часов)							
127		Итоговое повторение.	УОиС	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
128		Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление пра-	Решать примеры на сложение и вычитание	Отличать верно выполненное задание от неверно вы-	Анализировать свои действия и управлять ими, со-

1		Сложение и вычитание.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13		Порядок выполнения действий.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифмети-

				<p>выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>		<p>ческих действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
14		<p>Порядок выполнения действий.</p> <p>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков.</i></p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	<p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>
15		<p>Закрепление.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации.</i></p>	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p><i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>
16		<p>«Странички для любознательных».</p> <p>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умно-</p>	<p><i>Контроль знаний, умений и навыков.</i></p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>

		жение и деление».				
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо-

					решение текстовых задач.	собами.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25		Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

			<i>материала.</i>	Объяснять выбор действия для решения.		решении проблем поискового характера.
26		Решение задач на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31		Решение задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок-исследование.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33		«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34		Проект «Математиче-	<i>Урок-проект.</i>	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отноше-	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать до-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алго-

		ская сказка».		ний, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	полнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	ритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
36		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)						
37		Площадь. Единицы площади.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
38		Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39		Площадь прямоугольника.	<i>Урок-исследование.</i>	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы ре-	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать

				текстовые задачи разных видов.	шения задачи.	ход решения задачи.
42		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43		Умножение десяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44		Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45		Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

				таблицы умножения.		
47		Квадратный метр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
49		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50		<i>Промежуточная диагностика.</i> Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, де-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

					лать выводы на будущее.	
51		Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52		Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Урок развития умений и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54		Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содер-

						жащихся в нем арифметических действий.
55		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56		«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Урок-дискуссия.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметами на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57		Доли.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58		Окружность. Круг.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59		Диаметр окружности (круга).	<i>Урок изучения нового</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности

			<i>материала.</i>	по её доле.	по его доле.	при решении проблем творческого и поискового характера.
60		Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
61		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблиць-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
63		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи-	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расши-	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неде-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спосо-

		лись».		рении знаний и способов действий.	ля, сутки.	бами.
		Математический диктант № 4.				
64		Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66		Случаи деления вида $80 : 20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.

67		Умножение суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68		Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

72		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Урок–исследование.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74		Деление суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76		Связь между	Урок формирования	Совершенствовать навыки нахождения	Применять навыки нахождения	Актуализировать свои

		числами при делении.	<i>ния умений и навыков.</i>	ния делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	деления делимого и делителя.	знания для проведения простейших математических доказательств.
77		Проверка деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79		Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследование.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80		Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузнач-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правиль-

		теме «Внетабличное умножение и деление».			ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	ность выполнения вычислений изученными способами.
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84		Деление с остатком.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85		Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				навыки, умение решать задачи.		
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87		Задачи на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89		Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90		Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Ра-	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового харак-

				ботать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	поискового характера, составлять связный текст.	тера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

94		Разряды счётных единиц.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок-исследование.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99		Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо-

		уравнений. Деление с остатком».		их и делать выводы.	будущее.	знание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102		Единицы массы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
103		«Странички для любозна-	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную си-	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

		<p>тельных».</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>		<p>стему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	будущее.	способами.
104		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
105		Приёмы устных вычислений.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
106		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком,	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

				решать задачи.		
107		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
110		Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111		Приёмы письменного вычитания в преде-	<i>Урок формирования умений и</i>	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти дей-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятель-

		лах 1000. «Что узнали. Чему научились».	<i>навыков.</i>	1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	ствия с числами в пределах 1000.	ность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнос-торонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнос-торонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка резуль-

		чисел».				татов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)						
115		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
117		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
118		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123		Закрепление. Проверочная работа № 10	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изучен-

		по теме «Умножение многозначного числа на одно- значное».		умение решать задачи.	вычислительными навыка- ми, решать составные за- дачи, сравнивать выраже- ния. <i>Работать</i> с геометри- ческим материалом.	ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124		Приём пись- менного деле- ния на одно- значное число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Применять приём письменного де- ления многозначного числа на одно- значное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125		Приём пись- менного деле- ния на одно- значное число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на од- нозначное и выполнять это дей- ствие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе решения) и ошибки вы- числительного характера.
126		Проверка деления.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить трёхзначные числа и соот- ветственно проверять деление умножением. Совершенствовать вы- числительные навыки, умение ре- шать задачи, уравнения.	<i>Выполнять</i> проверку деле- ния.	Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами.
127		Приём пись- менного деле- ния на одно- значное число. Проверочная работа № 11 по теме «Де- ление много- значного чис-	<i>Комбинирован- ный урок.</i>	Находить и объяснять ошибки в вы- числениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычисли- тельными навыками, ре- шать составные задачи.	Контролировать свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вычислений изученными способами.

		ла на однозначное».				
128		Знакомство с калькулятором.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)						
131		Итоговая диагностическая	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расши-	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

		работа.		рении знаний и способов действий.	будущее.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134		Контрольная работа № 10 за год.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135		Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136		Правила о порядке выполне-	<i>Урок обобщения и</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо-	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий	Собирать требуемую информацию из указанных

		ния действий. Задачи.	<i>систематизации.</i>	ванность в приобретении и расши- рении знаний и способов действий.	в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений чис- ловых выражений.	источников; фиксировать результаты разными спо- собами.
--	--	--------------------------	------------------------	---	--	---

4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ вид контро ля	Планируемые результаты			Домаш нее зада- ние	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (15 ч)							
1	Введение в пред- мет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Познакомятся с но- вым учебником, узнают, как ориенти- роваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формули- ровать познавательную цель, контролировать и оцени- вать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и из- менения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положитель ное отношение к школе		
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разря- ды.	Систематиза- ция изучен- ного	Знать последова- тельность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содер- жащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе зна- ний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до дру- гих:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и вы- сказывать общие для всех людей правила поведения при общении и со- трудничест ве		

3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.				
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества		
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>	ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>			
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
8	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, ис-				

			пользуя переместительное свойство умножения.				
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
10	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>			
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<p><i>Познавательные</i> - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				цели урока			
12	Контрольная работа (входная) №1	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Систематизация изученного	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разливкой в клетку.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
14	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и со-		

					трудничест		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	ве		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
17	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p>			
18	Запись многозначных чисел	Изучение	Уметь записывать и сравнивать числа в				

	ных чисел.	новых знаний	пределах 1000000	составлять план			
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
20	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план			
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
22	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план			
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Самостоятельно		
24	Закрепление изу-	Систематиза-	Уметь читать, запи-	<i>Познавательные</i> -			

	ченного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	ция изученного	сывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делатывыводы	делать выбор, опираясь на правила.		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Перерабатывать полученную информацию: делатывыводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делатывыводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Величины(16 ч)							
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делатывыводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех		

				<p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>людей</p> <p>правила</p> <p>поведения</p> <p>при общении</p> <p>и сотрудничестве</p>		
28	Таблица единиц длины	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи,</p> <p>делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать</p> <p>общие</p> <p>для всех</p> <p>людей</p> <p>правила</p> <p>поведения</p> <p>при общении</p> <p>и сотрудничестве</p>		
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	Закреп. изученного	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	<p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочивания	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи,</p>			

	миллиметр		дочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<p>делатьвыводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>			
31	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи,</p> <p>делатьвыводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>			
32	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вы-	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (за-</p>			

			числять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	дачи) совместно с учителем.			
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>			
34	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
35	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах,	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			

			минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>			
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Закреп. изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>			
37	Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>			
38	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			

			единицах.	<p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.</p>			
39	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.				
40	Закрепление .	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.				
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия</p>			
				<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			

				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Сложение и вычитание (11 ч)							
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
44	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнару-</p>			

				<p>живать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
47	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			

48	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>			
49	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
50	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>			
51	Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, <i>делывать</i> выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делывать</i> выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: <i>делывать</i> выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
Умножение и деление (72ч)							
54	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - <i>Делать</i> выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать.</p> <p>Рассуждать.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех		

				<p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание .</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
55	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Выделять главное,</p>			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<p>задавать вопросы на понимание .</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Закрепление изученного Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы сов-</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

			Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	местно с учителем.			
58	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
59	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
60	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Деления. Составлять план решения проблемы.			
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>			
62	Закрепление изученного. Решение	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить много-	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.			

	задач		значные числа на однозначное число.	<p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>			
63	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>			
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнару-</p>			

				<p>живать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>			
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>			
66	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>			
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

			письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи				
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
70	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества		
71	Скорость. Единицы скорости Взаимо-	Изучение	Знать понятие "Скорость. Единицы ско-	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную инфор-	ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок		

	связь между скоростью, временем и расстоянием	новых знаний	рости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	мацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	совершить.		
72	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия			
73	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.				
74	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.				
75	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			

76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p>			
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия</p>			
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
79	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.</p>			
80	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении</p>			

			умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.			
81	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
82	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки				
83	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.				
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.				

				мощью учителя			
85	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>			
87	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия.</p>			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при од-	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p>			

			нозначном частном	Объяснять действия.			
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.			
93	Закрепление.	Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
96	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
97	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.				
98	Письменное умно-	Изучение	Уметь выполнять	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе зна-			

	жение на двузначное число.	новых знаний	письменные приёмы умножения на двузначное число.	ний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.			
99	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.				
100	Решение задач.	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		
101	Решение задач	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				<p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану.</p>			
104	Письменное умножение на трехзначное число .	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умноже-				

			ния и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
105	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
106	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			

108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп. изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>			
109	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			

				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p>			
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
113	Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
115	Решение задач	Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

116	Закрепление изученного	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p>			
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
118	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		

119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.				
120	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
121	Закрепление изученного	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
122	Деление с остатком.	Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
Итоговое повторение (11 ч)							
126	Нумерация.	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
127	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		

				формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	поступок совершить.		
128	Сложение и вычитание.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
129	Умножение и деление.		Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
130	Порядок выполнение действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
132	Анализ контрольной работы. Работа над	Закреп	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты			

	ошибками.	Изучен ного	умение решать текстовые задачи.	<p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>			
134	Решение задач изученных видов.		Уметь решать текстовые задачи изученных видов				
135	Закрепление .		Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
136	Закрепление .		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Демонстрационные пособия

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
- Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

Приборы и инструменты демонстрационные

- Метр демонстрационный.
- Транспорт классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

Печатные пособия

- Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).
- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 x150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.