

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Трусова Н.В.
Протокол № *1*
«*27*» *августа* 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Потапова Н.В.
«*02*» *сентября* 2020г.



Рабочая программа
по русскому языку
в 4 классе на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Трондина Н.В.

Рабочая программа по русскому языку 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и

новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного сло-го-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па-

дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество ча- сов	Количество кон- трольных работ, зачетов	Количество практиче- ских (лабораторных) работ
1	Повторение	13	1	
2	Предложение	9	1	
3	Слово в языке и речи	18	1	
4	Имя существительное	40	2	
5	Имя прилагательное	31	1	
6	Местоимение	9	1	
7	Глагол	32	2	
8	Повторение	18	1	
	ВСЕГО:	170	10	

**Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по-звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»
Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип уро- ка/вид кон- троля	Планируемые результаты			Домашнее за- дание	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
Повторение (13 ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок по- вторения	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфогра- фии, словообразова- нии, морфологии, синтаксису, культуре речи. Уточнить представ- ление об особеннос- тях текста, как еди- ницы речи; уметь распознавать повест- вовательные. описа- тельные тексты, тек- сты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические зада- ния	<i>познаватель- ные</i> :самостоятельное выделе- ние и формулирование позна- вательной цели; анализ, срав- нение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произ- вольное построение речевого высказывания в устной и пись- менной форме; построение ло- гической цепи рассуждений; доказательство; коммуникатив- ные: <i>коммуникативные</i> : владе- ние монологической и диалогич- еской формами речи в соот- ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами род- ного языка; <i>регулятивные</i> : по- становка учебной задачи, оце- нивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Язык и речь. Формулы веж- ливости	Урок по- вторения		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содер- жания, обеспечиваю- щее личностный вы- бор на основе соци- альных и личностных ценностей			
3	Текст и его план	Урок по- вторения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
4	Обучающее изложение	Урок по- вторения					
5	Анализ изложения. Типы текстов	Урок по- вторения					
6	Предложение как единица речи	Урок по- вторения					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интона- ции	Урок по- вторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложе- нии, уметь распозна- вать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, по- будительные. Уметь видеть обращение в	<i>познаватель- ные</i> :самостоятельное выделе- ние и формулирование позна- вательной цели; анализ, срав- нение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникатив- ные</i> :умение с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Диалог. Обращение	Урок по- вторения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

			устной и письменной речи.	никации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
9	Изложение текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развития речи	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				последовательности действий			
11	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12	Словосочетание	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Предложение (9 ч)							
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характери-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характери-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				стик; оценивание качества и уровня усвоения материала			
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			грамматические ошибки				
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
21	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
Слово в языке и речи (18 ч)							
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
32	Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделе-	Установление связи между целью учебной		

			служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	ние и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом		
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
36	Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
37	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
38	Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

				оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	основе социальных и личностных ценностей		
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Имя существительное (40 ч)							
41	Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо-		

				по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	рациональный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
49	2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в	произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-		

			косвенных падежах	признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
51	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
54	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имен	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование позна-	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

	склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	ний	существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	вательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	мотивом		
56	Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				качества и уровня усвоения материала			
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления			Установление связи между целью учебной		

	тельных в предложном падеже	новых знаний		материала	деятельности и её мотивом		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательно-го характера и создавать по ней текст	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
72	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование позна-	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

				вательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	мотивом		
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
77	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

				оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	основе социальных и личностных ценностей		
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
79	Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и уме-	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические зада-	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

		ний	ния	конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	мотивом		
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Имя прилагательное (31 ч)							
81	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Определять части речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
82	Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

83	Описание игрушки	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
84	Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Мороз»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательно-го характера и созда-	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-		

	зов»		вать по ней текст	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

			падежи		основе социальных и личностных ценностей		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				мами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение спо-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винитель-	данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение спо-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	соба действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
100	Изложение описательного текста	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

				деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	личностных ценностей		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				достаточной полнотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>ре- гулятивные</i> : постановка учеб- ной задачи; сличение способа действия и его результата с данном эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
103	Сочинение-отзыв по кар- тине Н.К. Рериха «Замор- ские гости»	Урок разви- тия речи	Уметь определять тему картины, описы- вать картину, раскры- вать замысел худож- ника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение рече- вого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникатив- ные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нор- мами родного языка; <i>регуля- тивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содер- жания, обеспечиваю- щее личностный мо- ральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей		
104	Именительный и винитель- ный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усво- ения новых знаний	Уметь находить сход- ства и различия име- тельного и вини- тельного падежей имен прилагательных множественного чис- ла	<i>познаватель- ные</i> : самостоятельное выделе- ние и формулирование позна- вательной цели; поиск и выде- ление необходимой информа- ции; осознанное и произволь- ное построение речевого выска- зывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; пре-	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содер- жания, обеспечиваю- щее личностный мо- ральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагатель- ных множественного числа	Урок усво- ения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и пред- ложном падежах во множественном числе	образование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область; <i>коммуника- тивные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				скими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа дей-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				ствия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Местоимение (9 ч)							
112	Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; под-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

				ведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей		
113	Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические зада-	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

		ний	ния	конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	мотивом		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

Глагол (32 ч)							
121	Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> :умение с достаточной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
122	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
123	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> :умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :постановка учеб-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
124	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> :умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :постановка учеб-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
125	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола	<i>познавательные</i> :самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> :умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :постановка учеб-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				ной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
128	Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

				уровня усвоения материала	основе социальных и личностных ценностей		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
133	Наши проекты	Комбинированный	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению про-	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ектной работы	решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

			окончания глаголов		личностных ценностей		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
138	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, кор-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				рекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

					основе социальных и личностных ценностей		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повто-	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

			ритель изученное о глаголе	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	мотивом		
148	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
149	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
150	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка про-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>цесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Повторение (18 ч)							
153	Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и	Уметь отличать типы текстов, определять	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний;</p>	Нравственно-этическое оценивание		

		систематизации знаний	тему и основную мысль текста	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
154	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
155	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
156	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
157	Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскры-	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-		

			вать замысел художника, передавать свое отношение к картине	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
159	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
160	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
161	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
162	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
163	Части речи	Урок обобщения и	Уметь распознавать части речи и пра-	<i>познавательные</i> : структурирование знаний;	Нравственно-этическое оценивание		

		систематизации знаний	вильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
164	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
166	Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
167	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка про-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>цесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
169	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		