

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
Руководитель МО  
*Годушкова / Годушкова М.Т.*  
Протокол № 1  
*«27» августа* 2020 г

«Проверено»  
Ответственный по УВР  
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи  
\_\_\_\_\_/Потапова Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.



**Рабочая программа**  
по русскому языку во 7,8,9 классах  
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Потапова Н.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	8
4. Результаты изучения учебного предмета.....	8
5. Содержание программы.....	14
6. Тематическое планирование.....	17
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	74
8. Приложения.....	75

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2016). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2016.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

В классе обучается 4 человека с ОВЗ. Они осваивают базовый уровень знаний.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический

блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов ( 4 часа в неделю).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

### **Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

### Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	7	5	2
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	21	5	2
4.	Деепричастие.	10	2	2
5.	Наречие.	23	6	2
6.	Категория состояния.	3	1	1

7.	Служебные части речи. Предлог.	9	2	1
8.	Союз.	13	1	2
9.	Частица.	11	1	2
10.	Междометие.	3		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8	1	1
	Итого	136		

## Содержание тем учебного курса

### 1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### 2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

#### 2.1. Синтаксис и пунктуация

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### 2.2. Лексика и фразеология.

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### 2.3. Фонетика и орфография.

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

#### 2.4. Словообразование и орфография.

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

#### 2.5. Морфология и орфография.

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### 2.6. Урок-практикум

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

#### 2.7. Текст. Стили литературного языка.

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### 3. Морфология и орфография. Культура речи.

#### 3.1. Причастие.

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выразить свои мысли и идеи устно и письменно.</p>		
1	Русский язык как развивающееся явление.		Работа со словарем, Групповая, в парах	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>	<b>11+3</b>		<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p>		

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при</p>	Текущий контроль	

				однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Текущий контроль	
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Словарная работа, объяснительный диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и	Фонетический разбор	

				согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Словарный диктант, разбор слов	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Разбор слов, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
9	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом Составление плана	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль	Свободный диктант	

				текста; соотносить стили текстов и жанры.		
10	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Работа с текстом	<i>Знать</i> , что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему.	Работа с текстом Составление диалогов	
11	Р.р. Стили литературного языка.	1	Работа с текстом	<i>Знать</i> стили литературного языка, <i>уметь</i> их отличать.	Работа с текстом	
12	Р.р. Публицистический стиль.	1	Свободный диктант	<i>Знать</i> : публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь</i> : находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления	Свободный диктант	
13	Входная контрольная работа.	1	Тест	<i>Уметь</i> : выполнять тест	Тест	
14	Диктант.	1		<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант	
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>21+5</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление		

				<p>самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
--	--	--	--	--	--

15	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Текущий контроль, словарная работа	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа	
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо	
19-20	Р.р. Описание внешности человека.	2	Составление текста Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в	Комплексный анализ текста, словарная работа	

				художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках		
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа	
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени	Словарный диктант	

				<p><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p>		
24	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	1	<p>Выполнение упражнений</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.</p>	<p>Текущий контроль</p>	
25	<p>Р.р. Изложение (по упр.116)</p>	1	<p>Изложение Самостоятельная работа</p>	<p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста</p>	<p>Изложение</p>	

				и авторский стиль	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными</p>	Текущий контроль
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Работа с таблицей, выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило</p>	Текущий контроль

				при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		
28	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать</i> : правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарный диктант	
29-30	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Текущий контроль	
31-32	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> : отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и NN в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило	Текущий контроль	

				написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.		
33	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	
34	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор	
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими	Текущий контроль	

				частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.		
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа	
37	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1	Сочинение	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека	Сочинение	
38	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать	Тест	

				слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах		
39	Контрольный диктант.	1	Диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант	
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>10+2</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношения цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование,		

				<p>построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
41	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам,</p>	Текущий контроль	

				отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		
42-43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Работа со схемами предложений Работа в парах	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль	
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Словарно-орфографическая работа	
45	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида,	Текущий контроль	

				образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		
46	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Текущий контроль	
47-48	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Сочинение по картине	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	
49	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и	Разбор деепричастий	

				деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах		
50	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Самостоятельная работа тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий контроль	
51	Контрольный диктант.	1	Диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант	
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>23+6</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,		

				<p>мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношени е цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	
--	--	--	--	--	--

				деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
53	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Словарная работа Текущий контроль	
54	Употребление наречий в речи.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант	
55-56	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять	Комплексная работа с текстом	

				синонимические ряды с наречиями.		
57-58	Степени сравнения наречий.	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать</i> : степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь</i> : распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Текущий контроль	
59	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	<i>Знать</i> : порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь</i> : характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант	
60	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	Изложение	<i>Уметь</i> составлять план, излагать текст ,включая в него описание действия.	Изложение	
61-62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.	Словарная работа	

				<p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.</p>		
63	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1	Тест	<p><i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи  <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.</p>	Тест	
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1	Выполнение тренировочных упражнений	<p><i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.</p>	Словарная работа	
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях.  <i>Уметь:</i> применять</p>	Текущий контроль	

				орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.		
66	Урок-практикум «Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Тест	
67	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	Сочинение	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Сочинение	
68	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Текущий контроль	
69	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически	Работа с таблицей	

				обозначать изучаемую орфограмму.	
70-71	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Опрос Предупредительный диктант
72	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	Тест	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий;	Тест

				отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарно-орфографическая работа	
74	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	Сочинение по картине	<i>Уметь</i> составлять план сочинения.	Сочинение по картине	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Работа с таблицей	
76	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа.	<i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную тему.	Составление отзыва	

			Составление отзыва			
77-78	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Работа в парах. Составление доклада	<i>Уметь</i> составлять учебный доклад на заданную тему.	Составление доклада	
79-80	Повторение темы «Наречие». Тест.	2	Тест	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Тест	
81	Контрольный диктант.	1	Диктант	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант	
82	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>3+1</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа		

				<p>по схеме, осуществление самоконтроля, соотношении цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
--	--	--	--	--	--

83	Категория состояния как часть речи.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль	
84	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Словарная работа Морфологический разбор	
85	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	Сжатое изложение	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое Изложение	
86	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Тест Опрос	<i>Знать</i> значение слов категории состояния, <i>уметь</i> находить слова	Тест	

				<p>категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории сосоаяния.</p>		
	<p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b></p>			<p><b>Личностные УУД:</b>  овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношени е цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из</p>		

				источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
87	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	Комплексный анализ текста	
	<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>9+2</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов		

				<p>деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
88	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с	Текущий контроль	

				предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.		
89	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем	
90-91	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Текущий контроль	
92	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм	Комплексный анализ текста	

				морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		
93-94	Р.р. Подробное изложение.	2	Изложение	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	
95	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор предлогов.	Разбор предлогов	
96-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Текущий контроль	
98	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с	Тест опрос	

				изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		
	<b>СОЮЗ</b>	<b>13+1</b>		<p><b>Личностные УУД:</b>  овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношении цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных</p>		

				<p>формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
99	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.  <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	Словарно-орфографическая работа	
100	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	<p><i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	Текущий контроль	
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	<p><i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.  <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и</p>	Текущий контроль	

				подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.		
102-103	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль	
104-105	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант	
106	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов	

107	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	
108-109	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль	
110	Повторение темы «Союз». Тест.	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Опрос тест	
111	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками,	Работа над ошибками	

				допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>11+1</b>		<p><b>Личностные УУД:</b>  овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношении цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из</p>		

				источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
113	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Работа с текстом	
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль	
115	Смыслоразличительные частицы.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые	Комплексный анализ текста	

				оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию		
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическая работа	
117	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	Уметь производить морфологический разбор частицы.	Разбор частиц	
118	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Словарный диктант Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль	
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	

120	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни...ни</b> .	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать</i> : отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь</i> : опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Текущий контроль	
121	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Сочинение	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение-рассказ	
122	Повторение темы «Частица». Тест.	1	Опрос, тест	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	Опрос тест	
123	Контрольный диктант.	1	Диктант	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
124	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>		<b>3</b>		<b>Личностные УУД:</b>		

				<p>овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношении цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
125	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль	
126	Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Текущий контроль	
127	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом	<i>Знать</i> о знаках препинания при междометиях; <i>Уметь</i> выделять междометия знаками препинания.	Работа с текстом	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</b>	<b>8+1</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне		

	<b>ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>			<p>общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли. идеи.</p>		
128	Разделы науки о языке. Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на</p>	Работа с таблицами	

				практике изученные правила.		
129	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
130	Лексика и фразеология.	1	Опрос Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	
131	Морфемика. Словообразование.	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль Опрос тест	
132	Морфология.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
133	Орфография.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
134	Синтаксис.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока,	Тематический контроль	

				изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		
135	Пунктуация.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
136	Итоговый тест.	1	Тест	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тест	

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УМК для учителя:

- 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2016.
- 2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016
- 3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
- 4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.

5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

#### **УМК для учащихся:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2013.
3. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение, 2010.

### **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>

### Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

#### Вариант 1

#### ЧАСТЬ 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) Августовский                      2) копировАть                      3) нАчала

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый лучший                      2) трое дочерей                      3) пятью пальцами

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадетя лисой к овся(3)ому двору.*

- 1) 1, 2                      2) 1, 3                      3) 1, 2, 3

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) р\_птать, тв\_рдеть, к\_лорит                      2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать                      3) уgn\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец                      2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить                      3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) вы пиш\_те                      2) кача\_шь ногой                      3) он дыш\_т свободно

**A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем.                      2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе.                      3) За прямоту соседки (не)долгоблывали мою

бабушку.

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

А. стриж\_шь                      Б. ключ\_м                      В. деш\_вый

1) А, Б, В                      2) А, Б                      3) А, В

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

1) 1,2,3                      2) 1,2,3,4                      3) 1,2

**A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Красно(красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
- 2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
- 3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
- 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
- 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.*

**A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

**A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

1) Зато                      2) Поэтому                      3) Даже

**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**

1) личинка опаснее                      2) обгрызает листья                      3) уничтожают жуков

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**

1) наречие                      2) местоимение                      3) союз

**A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.**

(1) Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кусты брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

- 1) Зимний лес очень красив    2) Зимой жизнь в лесу замирает.    3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование    2) Описание    3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).**

**В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные**

**В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ 1**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее    2) средствА    3) плАто

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший    2) тремястами пятьюдесятью рублями    3) пятеро щенков

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

- 1) 1, 2    2) 2    3) 1, 2, 3    4) 1

**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение    2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент    3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить    3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать    3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага    2) вян\_т букет    3) ненавид\_л его

**А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

- 1) У нас (не) было воды, хотелось пить.    2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе.    3) День был очень (не)веселый.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

А. девч\_нка    Б. печ\_м    В. подч\_ркнутый

- 1) А, Б    2) Б, В    4) А, В

**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

- 1) 1,2,3, 4    2) 1,4    3) 1,2, 4

**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
- 2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.
- 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
- 2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
- 3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

**Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.**

*(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

**A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Медведи живут в лесу.
- 2) Медведица была хитрая.
- 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Именно

**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**

- 1) выбрала место
- 2) появились два медвежонка
- 3) скрыло следы

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 3) местоимение

**A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

**ЧАСТЬ 2**

**Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.**

*(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.*

**A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.
- 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду.
- 3) Первым облетает клен.

**A19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).**

**B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.**

**B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

### Контрольная работа №1, 7 класс

#### Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

### Контрольная работа №2, 7класс.

#### Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное. Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные

корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

### **Задание.**

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) **\*\***Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

### **Контрольная работа №3, 7 класс.**

*Тема: «Причастие».*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущее море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

### **Грамматическое задание.**

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
- 4 **\*\***(Небо) покрытое<sup>3</sup>.
5. **\*\*\*** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

### **Контрольная работа №4, 7 класс**

*Тема: «Деепричастие».*

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая

лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

#### **Задание.**

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

#### **Контрольная работа № 5, 7 класс.**

##### **Тема: «Наречие».**

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

#### **Грамматическое задание.**

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

### Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

#### Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ...ся экипажи пр...водимые в действие педалями. 3)Г...ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра...бота(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан...мались немцы и они всячески ра...простр...няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе...пр...станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся.

9)Пор...жают часы ...дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз...грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

### Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

#### Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.

2. Выполните задания после текста.

### Первое знакомство

- 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.  
3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.  
4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосулук.  
8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..шелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;  
3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;  
4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;  
5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

### Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

#### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.  
2. Выполните задания после текста.

#### Дружная весна.

- 1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуся..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.  
6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух

запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалаь какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

### Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

#### Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

### Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

**Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**

Работа над ошибками.

**Вариант 3.**

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
  2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
  3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
  4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
  5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
  6. определите, какой частью речи является слово «скудно» в предложении № 5
- Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**

#### Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ныряйте) неглубоко    в) (делайте) быстро  
б) (озеро) неглубоко    г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  
в) И на душе (не)весело, а грустно.  
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь **освежённой** дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*И лес шумит **дружней**, когда деревьев много.*  
а) наречие меры, простая превосходная степень  
б) наречие места, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие цели, простая превосходная степень.

- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
- а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
  - б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
  - в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
  - г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
- а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**  
**Вариант 2.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
- а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
  - б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
- а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
- а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
- а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
- а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
  - б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
  - в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
  - г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
- б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
- а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
  - в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
- а) наречие времени, простая превосходная степень
  - б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
  - в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
  - г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
- а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
  - б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
  - в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
  - г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

### Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом вершушки сосен.*

*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

### Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)замечт. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну*.  
а) яблоку негде упасть,      б) из рук вон плохо,      в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:  
Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.  
Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:  
а) насилию – на силу,      б) вначале – в начале,  
в) вверх – в верх,      г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.  
И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцвел такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,  
б) организованно – организовано.

### Проверочная работа по теме «Деепричастие» 1 вариант.

#### I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:  
а) проложенный геологами      в) запер на замок  
б) написал письмо      г) закрыв книгу
- 2) В каком случае НЕ следует писать слитно?  
а) (не)построив      в) (не)рассчитывая  
б) (не)навидя      г) (не)освеща
- 3) Укажите деепричастие совершенного вида:  
а) расплетая косы      в) думая об этом  
б) увлекая за собой      г) остановившись на ночлег
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?  
а) увид..в      б) посе..в      в) зате..в      г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

- а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

### Проверочная работа по теме «Деепричастие» 2 вариант.

**I. Тест.**

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь                      в) очищенный от грязи  
б) дописал доклад                      г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая                      в) (не)взирая на лица  
б) (не)задумываясь                      г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя                      в) разбросав одежду  
б) дописав документ                      г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?

- а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

## **II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

### **Проверочная работа по теме «Деепричастие» 3 вариант.**

#### **I. Тест.**

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда                      в) земли засеяны
- б) согнувшаяся ветка      г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)подготовленное выступление      в) (не)продуманный маршрут
- б) (не)покладая рук      г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев                      в) разгораясь на солнце
- б) подстелив подстилку                      г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть      б) петь      в) плясать      г) глядеть

1) а,в,г    2) а,б      3) б,в      4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший      б) кол..щийся      в) повес..ла      г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
- б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
- в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Продолжая двигаться огромная туча опускаясь все ниже к земле смешалась с туманом. Она словно разглатывала другие голубоватые облачка пытаясь разложить по ветру. Облачка похлынули на корабль выстроившись для морского сражения.

Затрепетав шумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии разорвала небо и осветившись ею небо словно колотилось. Удар грома достигший лесной опушки потряс землю и через минуту полил дождь прекращавшийся до самого утра.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

#### Цели и задачи учебного предмета

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана

текста;

пересказ текста по

плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно- популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их

связей);

-создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ;

- работа с различными видами словарей.

### **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

#### **Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

### **Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Метапредметные УУД:**

- **Познавательные:**
- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам.

### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров

в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### **Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно - иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно - коммуникативный, здоровьесберегающий.

### **Основные формы организации учебно-познавательной деятельности**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

Учебно-тематический план.

<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	1
<b>Повторение изученного.</b> Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b> Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
<b>Простое предложение .</b> Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1

<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b> Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
<b>Простое осложненное предложение</b> Понятие об осложненном предложении.	1
<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b> Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	5+1

## Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

### 1. ВВЕДЕНИЕ.(1ч)

Русский язык в современном мире

### 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(5+2ч).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

### 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(7+1ч)

- Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
- Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.

Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

- Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### 5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(6+2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

- Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### 7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)

- Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности.

Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

- Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

- Рассказ на свободную тему.

#### 8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.1 час)

#### 9.Однородные члены предложения (12+2ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст - сравнительная характеристика.

#### 10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

11. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

- Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11. Обращение (4ч)

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12. Вводные и вставные конструкции (5+2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13. Чужая речь (6+1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

14. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. (5+1 часов)

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- \* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- \* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- \* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- \* рецензировать устный ответ учащегося;
- \* задавать вопросы по прослушанному тексту;
- \* отвечать на вопросы по содержанию текста;
- \* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

\* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- \* при необходимости переходить на изучающее чтение;
- \* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### ГОВОРЕНИЕ:

- \* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- \* вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- \* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- \* составлять инструкции по применению того или иного правила;
- \* принимать участие в диалогах различных видов;
- \* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- \* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- \* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ТЕКСТ:

- \* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- \* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- \* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- \* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- \* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- \* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- \* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- \* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- \* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- \* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- \* распознавать части речи и их формы;
- \* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- \* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- \* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- \* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- \* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- \* правильно строить предложения с обособленными членами;
- \* проводить интонационный анализ простого предложения;
- \* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- \* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- \* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- \* владеть правильным способом действия при применении изученных правил

пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.									
№ п/п	№ в те ме	Тема	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные			план	факт
1	1	Функции русского языка в современном мире	Учиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
		<b>Повторение изученного в 5-7 классах (5+2ч)</b>							

2	1	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	<p>Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексия.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		
			<p>понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p>					
3	2	Повторение изученного. Фонетика.	<p>Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		

4	3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
5	4	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализируют текст, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.  Осуществляют работу по развитию речи.	Устный и комбинированный опрос, изложение		

6	5	Повторение изученного. Морфология.	Закрепить навыки лингвистического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
7	6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	Развивать навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.	Планировать свои действия для реализации задач	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
				Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	урока	в выборе написаний.	работа		
8	7	РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр.74	Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение		

9	8	Контрольный диктант по теме "Повторение"	Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Пишут диктант	Диктант		
		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Словосочетание.</b>							
10		Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста  работа в парах, группах	Распознают словосочетание в составе предложения.  Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

11	2	Виды связи в словосочетании.	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.  Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
						Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.			
12		Связь слов в словосочетании  Синтаксический разбор словосочетания	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.  Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Предложение</b>							
13		Строение и грамматическое значение предложений	Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают простые предложения.  Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.  Исследуют языковой материал. Сопоставляют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
						порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.			

14		<p>Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения.</p>	<p>Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.</p>	<p>Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.</p>	<p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i>, <i>пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		
15		<p>РР Характеристика человека</p>	<p>Уметь делать сопоставительный анализ, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, составлять собственный текст на основе увиденного,</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, сочинение</p>		

			выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	публицистического стиля.					
		<b>Главные члены предложения</b>							
16		Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.  Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
17		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		этом правописные навыки.  Определяют простое глагольное сказуемое.  Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.  На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.			
18	Составное глагольное сказуемое	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Определяют составное глагольное сказуемое.  Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа			

			выражения простого глагольного сказуемого.						
19		Составное именное сказуемое	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
20		Выражение именной части составного именного сказуемого	Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	предложений с позиции интонации.					
21		РР Сочинение-рассуждение	Уметь составлять текст сочинения-рассуждения с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, составлять собственный текст ,уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений ), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
22		Тире между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное со-  общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу,	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			произносить предложения.			отмечая особенности интонации, объясняя постановку  тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания  о знаменитых людях.			
23		Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.  Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное со-  общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку  тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания  о знаменитых людях.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
24		РР Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение	Устный и комбинированный опрос, изложение		

			<p>собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p>	<p>совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>					
25		<p>Проверочная работа по теме «Главные члены предложения».</p>	<p>Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять грамматическое задание.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Пишут диктант.</p>	<p>к/р</p>		
		<p><b>Второстепенные члены предложения</b></p>							
26		<p>Дополнение.</p>	<p>Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение.  Уметь определять вид дополнения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают  текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		

						Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.			
27		Трудные случаи выражения дополнений	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение.  Уметь определять вид дополнения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают дополнение.  Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают  текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
28		Определение	Знать основные признаки и функции определения.  Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
29		Приложение	Знать основные признаки и функции	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Планировать свои действия для реализации задач	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и	Устный и комбинированный опрос,		

			определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.	урока	приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	письменная работа		
30		РР Изложение (упр.213)	Знать, что такое изложение и его виды.  Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Пишут изложение	Устный и комбинированный опрос, изложение		
31		Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	Знать основные признаки и функции обстоятельства.  Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			речи .	предложения.					
32		Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	Знать основные признаки и функции обстоятельства.  Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи .	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают обстоятельство.  Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
33		Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять грамматическое задание.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут диктант.	к/р		
34		РР Ораторская (публичная) речь	Уметь составлять текст, выступать на публике. Знать, что такое публичная речь и ее виды.  Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение		

				выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.					
		<b>Односоставные предложения</b>							
35		Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений.  Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Опознают определённо-личные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
36		Неопределённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена  неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
37		Неопределённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Опознают неопределённо-личные предложения.  Определяют значение и морфологическую	Устный и комбинированный опрос, письменная		

			предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.  Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	составе группы	выраженность главного члена  неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно-  составных предложений данного вида подобранными пословицами.	работа		
38		Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.  Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Опознают безличные предложения.  Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в одно-  составные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами  безличных предложений из разных учебников.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
39		Назывные предложения	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в	Опознают назывные предложения.  Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	ходе решения общей задачи	назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.			
40		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Знать изученный материал по теме, уметь применить на практике	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
41		Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения"	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава	Планировать свои действия для реализации задач урока	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

				предложения.					
42		Диктант с грамматическим заданием по теме "Односоставные предложения"	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Диктант		
43		Неполные предложения	Знать структурные особенности и функции неполных предложений.  Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.  Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			предложения.						
44		РР Сочинение-рассказ (упр.259)	Уметь создавать текст-рассказ, сохраняя его композиционные, ориентируясь на определенного читателя или слушателя	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Создают свой рассказ на предложенную тему.	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
45		РР Сочинение-рассказ (упр.259)	Уметь создавать текст-рассказ, сохраняя его композиционные, ориентируясь на определенного читателя или слушателя	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Создают свой рассказ на предложенную тему.	сочинение		
		<b>Предложения с однородными членами</b>							
46		Понятие об однородных членах	Знать особенности и функции однородных членов предложения.  Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.		Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи,  составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные  члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения  с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.			
47	7	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Распознают однородные и неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
48		Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Распознают однородные и неоднородные определения.  Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	составе группы	перечисления при однородных членах. Пишут диктант.			
49		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными	Устный и комбинированный опрос, письменная		

		пунктуация при них	связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	работа		
51		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выделяют разделительные союзы в предложениях.  Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.  Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

						сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.			
52		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
53		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			однородных членах.			обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их  по группам. Пишут диктант.			
54		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их  по группам. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
55		РР Сочинение-рассуждение	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения  с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их  по группам. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

56		РР Сочинение-рассуждение	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Пишут сочинение-рассуждение	Устный и комбинированный опрос, сочинение-рассуждение		
57		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
58		Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р		

		<b>Предложения с обособленными членами</b>							
59		<p>Понятие об обособленных членах предложения</p>	<p>Иметь представление об обособлении.</p> <p>Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления.</p> <p>Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		
60		<p>Обособленные определения и приложения</p>	<p>Знать условия обособления и функции согласованных определений.</p> <p>Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		

			существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.						
61		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	<p>Знать условия обособления согласованных определений</p> <p>Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные частным оборотом.</p> <p>Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией</p> <p>обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
62		Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	<p>Знать условия обособления согласованных определений</p> <p>Уметь опознавать условия обособления определений,</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные при-</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения.		частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.			
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Знать условия обособления согласованных определений и приложений  Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа			

64		Обособление согласованных приложений	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
65		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знать основные условия постановки и отсутствия запятой при союзе как, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
66		Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р		

				выполнения контрольных заданий.					
67		РР Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выполняют работу над ошибками, обсуждают, комментируют.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
68		РР Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение						
69		Проверочная работа	Иметь представление об обособлении.  Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Понимают сущность и общие условия обособления.  Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы  сложных предложений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
70		Обособленные обстоятельства	Знать условия обособления и функции обстоятельств.  Уметь определять условия обособления	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			<p>обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.</p>	<p>деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.</p>		<p>обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения</p> <p>с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают</p> <p>предложения в исправленном виде.</p>			
71		<p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями</p>	<p>Знать условия обособления и функции обстоятельств.</p> <p>Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения</p> <p>с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		

			обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.			построении предложений с деепричастными оборотами и записывают  предложения в исправленном виде.			
72		Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Знать условия обособления и функции обстоятельств.  Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения  с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают  предложения в исправленном виде.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
73		Обособление обстоятельств,	Знать условия обособления и	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование устойчивой	Анализируют текст и формулируют его основную	Устный и комбинированный		

		выраженных существительными с предлогами	функции обстоятельств.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	ый опрос, сочинение		
74		РР Сочинение-рассуждение	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательство, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут сочинение-рассуждение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
75		РР Сочинение-рассуждение	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение		

			приложений.	условий обособления.					
76		Обособление уточняющих членов предложения	Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения  с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
77		Обособление уточняющих членов предложения	Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении обстоятельств.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала .	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.  Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.  Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства  уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

						<p>текста предложения</p> <p>с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>			
78	Урок-зачёт по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"	<p>Знать теорию по теме.</p> <p>Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.</p>	<p>Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, про-  должают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>			
79	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	<p>Знать теорию по теме.</p> <p>Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать</p>	<p>Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.</p>	<p>Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>			

			виды разборов.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, про-  должают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают  обособленные члены предложения, называя условия их обособления.			
80		Анализ контрольного диктанта	Уметь делать работу над ошибками.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.	Делают работу над ошибками.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
81		<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>							
82		Обращение и знаки препинания при нём	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения,	Устный и комбинированный опрос, письменная		

			назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	нового	расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	работа		
83		Обращение и знаки препинания при нём	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
84		Вводные слова и знаки препинания при них.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определенные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.  Узнают группы вводных слов и предложений по значению.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.		Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.			
85		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции.  Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
86		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные	Знать значения вводных слов, их стилистические функции.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к исследовательской,	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные	Устный и комбинированный опрос, письменная		

		конструкции	<p>Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.</p>	<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	аналитической деятельности	<p>слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.</p>	работа		
87		Вставные конструкции	<p>Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.</p> <p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

						автором текста вопрос.			
88	20	Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416)	Уметь писать сочинение публицистического характера	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение.	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
89		Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416)	Уметь писать сочинение публицистического характера	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению.  Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение.	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
90		Контрольный диктант по теме "Предложения с	Уметь грамотно употреблять обособленные и	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и	Формирование устойчивой мотивации к	Пишут контрольную работу.	к/р		

		обращениями, вводными словами и междометиями"	уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	самостоятельной аналитической деятельности				
91		Анализ диктанта	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают основные функции обращения.  Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
		<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>							
92		Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Знать основные способы передачи чужой речи.  Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.  Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			обосновывать их постановку.	выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.		Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.			
93		Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов</p> <p><i>как, что, будто.</i> Работают с текстом официального стиля и над ролью</p> <p>в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

						речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.			
94	Практикум. Диалог. Прямая речь	<p>Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выстраивать и оформлять диалог.</p> <p>Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.</p>	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p>				
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	<p>Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного</p>	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<p>Оpoznают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i>. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа			

				задания.		<p>их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>			
96		Цитаты и знаки препинания при них	<p>Знать, что такое цитата и правила оформления цитат. Уметь правильно оформлять цитату на письме.</p> <p>Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			при них.	процессы, связи.		к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.			
		<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>							
97		Повторение изученного в 8 классе	Знать теорию за курс 8 класса, уметь применять ее на практике.	Коммуникативные: понимать и осмысливать формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Подготовка к контрольной работе	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
98		Итоговый контрольный тест.	Знать теорию за курс 8 класса, уметь применять ее на практике.	Коммуникативные: понимать и осмысливать формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Пишут итоговую контрольную работу	к/р		
99		РР Сочинение - рассуждение	Знать, что такое сочинение-рассуждение  Уметь находить микротемы, составлять план,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план.  Осуществляют работу по развитию речи. Пишут	Сочинение		

			грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	деятельности.	сочинение			
100		Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	Знать, как связаны синтаксис и морфология.  Уметь различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи, выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
101		Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	Знать, как связаны синтаксис и пунктуация.  Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

				волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.		препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.			
102		Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	Знать, как связаны синтаксис и пунктуация.  Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

103		Подведение итогов года	<p>Знать, как связаны синтаксис, орфография, морфология, пунктуация.</p> <p>Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.</p>	<p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>		
104		Резерв							
105		Резерв							

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам

обучения. Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**2. Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>С.И.Львова. ГИА 2014. Русский язык. Сборник заданий.9 класс. – М.:ЭКСМО, 2013</p> <p>С.Ю.Иванова. ОГЭ – 2017. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.- Самара: Офорт,2017</p> <p>С.Ю.Иванова. ОГЭ – 2017. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.- Самара: Офорт,2018</p>	<p>Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: – М.: «Просвещение», 2014 г.</p>

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского

языка. 1 ч. Повторение изученного в 5-

8 классах. 10 ч.

Сложное предложение. 5 ч. Из них -3 РР

Сложносочиненные предложения. 6 ч. Из них-

1 РР Сложноподчиненные предложения. 26 ч.

Из них - 7 РР Бессоюзные сложные

предложения. 12 ч. Из них - 3 РР

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч. Из

них -1 РР Общие сведения о языке. 4 ч.

Повторение изученного в 5-9 классах. 28 ч.

(4 РР.) Контрольных работ - 5

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды работы контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Учебная неделя	
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.			
<b>Повторение изученного в 5-8 классах. 10 ч.</b>									
2	Устная и письменная речь	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов.	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах. Знать термины. Уметь определять форму и вид речи			
3	Монолог и диалог	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов			

						известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.			
4	Стили речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Знать стили, их признаки. Уметь различать и определять стиль текста			
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ простого предложения.	Знать характеристику простого предложения. Уметь определять члены предложения, их вид.			
6	Предложения с обособленными членами	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ простого осложненного предложения	Знать понятие «обособления». Его интонацию, виды. Уметь обособлять определения и обстоятельства.			
7	Обращения, вводные слова, вставные конструкции.	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ простого осложненного предложения	Знать определения. Уметь находить, выделять знаками препинания вводные слова, словосочетания и вставные конструкции.			
8	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Самостоятельная работа	Тест				
<b>9-10</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.</b>	2	Урок контроля.		Диктант.				
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 5 ч.</b>									
11-12	Сложное предложение.	2	Повторительно-обобщающий	Практическая коллективная	Анализ предложений.	Иметь общее представление об			

	Основные виды сложных предложений.		урок	работа.	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
13	<b>Р/р.</b> Приемы сжатия содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом упр.№55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.			
14-15	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
<b>Сложносочиненные предложения. 6 ч.</b>									
16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений	Расширить знания о ССП.			
17-18	Понятие о ССП. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП.			
19-20	Знаки препинания в	2	Урок	Практическая		Совершенствовать			

	ССП.		усвоения знаний	коллективная работа.		навыки постановки знаков препинания в ССП.			
21	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой В Москве».		Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.		Уметь писать сочинения, отбирая основную информацию.			
<b>Сложноподчиненные предложения. 26 ч.</b>									
22	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП.	1	Урок усвоения знаний	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.			
23	Союзы и союзные слова в СПП. Схемы СПП.	1	Урок усвоения знаний	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			
24	Роль указательных слов в СПП.	1	Урок усвоения знаний	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			

25-26	<b>Р/р.</b> Изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
27-28	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
29-30	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
31	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными места и времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и			

						пунктуационные навыки.			
32-33	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
34-35	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с указанными придаточными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
36	Различные способы выражения сравнения	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Получить представление об особенностях сравнений,			

					предложений	выраженных различными способами (с/с, фразеологизмом, сравнительным оборотом, СПП с придаточным сравнения). Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
37	Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.		Уметь писать сочинения, отбирая основную информацию.			
38	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания.			
39	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды СПП»	Иметь общее представление об основных видах СПП и способах связи между ними. Закрепить умение различать ССП, СПП.			

40-41	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b>	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
42-44	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.			
45-46	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.			
47	<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	Урок развития	Практическая	Составление	Уметь оформлять			

			речи.	коллективная и самостоятельная работа.	деловой бумаги.	различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.			
<b>Бессоюзные сложные предложения. 12 ч.</b>									
48-49	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.			
50-51	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.			
52-53	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые			

						причины (причины, пояснения, дополнения).			
54-55	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).			
56	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка».	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.		Уметь писать сочинения, отбирая основную информацию.			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор по теме «Бессоюзные сложные предложения». Систематизация изученного по теме.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП, конструировать БСП разных видов, правильно ставить знаки препинания.			

58	Контрольная работа по теме «БСП».	1	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием/тест	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП, конструировать БСП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
59-60	<b>Р/р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.			
<b>Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.</b>									
61-64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	4	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные			

						навыки.			
65	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП, конструировать БСП разных видов, правильно ставить знаки препинания.			
66	Публичное выступление	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь составлять публичное выступление на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности, извлекать информацию из различных источников			
<b>67-68</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить			

						аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
<b>Общие сведения о языке. 4 ч.</b>									
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.			
70	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.			
<b>71-72</b>	<b>Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.</b>	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.			
<b>Повторение. 28 ч.</b>									
73-74	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.			
75-76	Повторение. Лексика.	2	Повторительно-обобщающий	Практическая коллективная	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и			27

	Фразеология. Орфография.		урок.	работа.		фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			
77-78	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.			28
79-81	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Сообщения учащихся. Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
83-84	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
85-86	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм,			29

						совершенствовать навыки морфологического разбора.			
87-88	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
99-90	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			30
91-92	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			31
93	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			

94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.			32
96	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.			
97-98	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			33
99	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
100-102	Пробная работа в формате ГИА	3	Урок контроля	Самостоятельная работа					34









