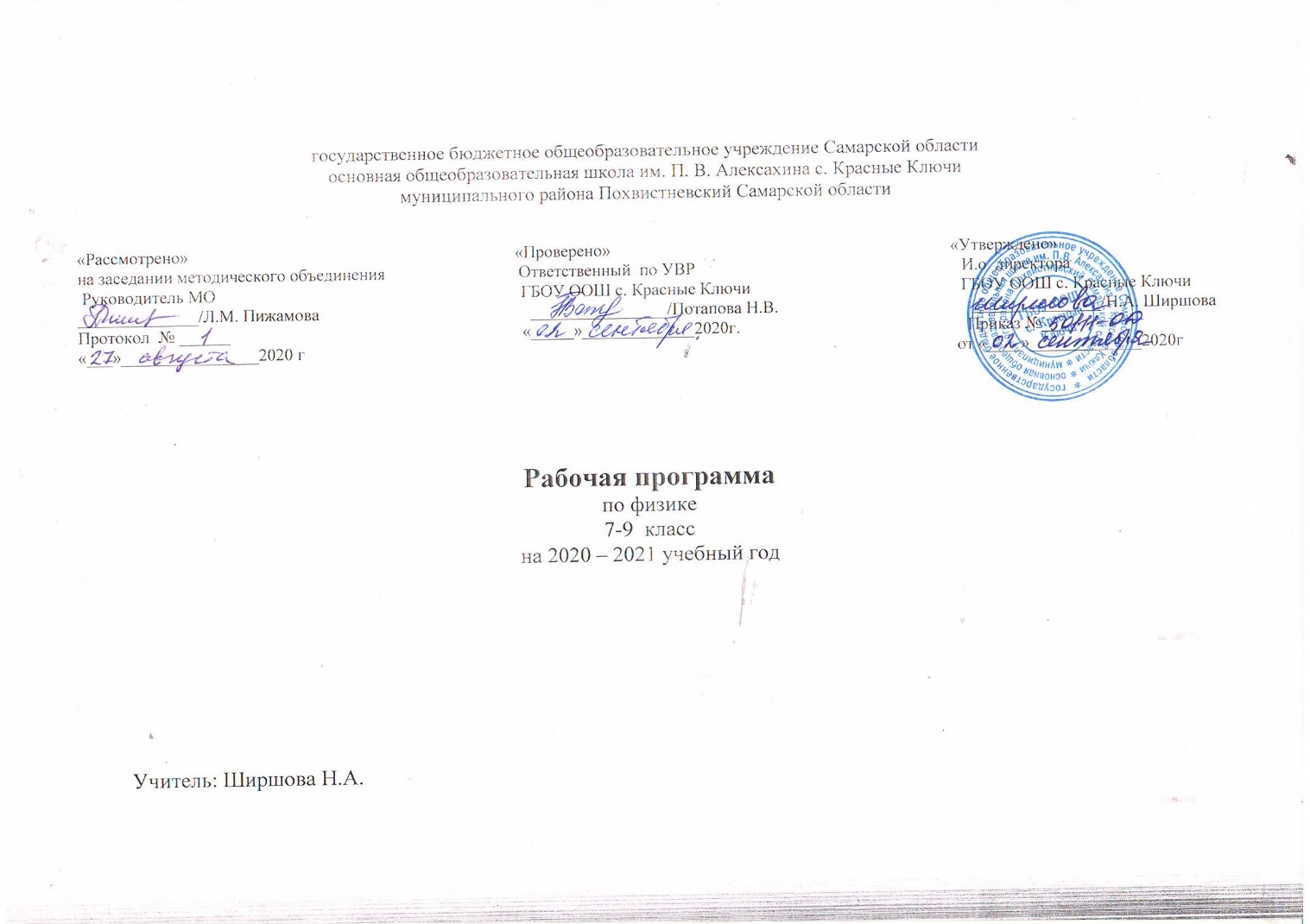
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Авторской программы А.В. Перышкина по физике для 7-9 классов. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Физика» на базовом уровне в 7 – 9 классах основной школы ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

**Обоснованность рабочей программы**

Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика – наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы по предмету**

**Преподавание курса «Физика» в 7-9 классе ориентировано на использование учебников:**

* А.В. Перышкин Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2015 г.
* А.В. Перышкин Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2015 г.
* А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2015 г., которые входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, т.к. физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Он раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

В результате изучения физики дальнейшее развитие получат личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Изучение физики на данном этапе физического образования направлено на достижение следующих целей:**

* понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
* воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

**В задачи обучения физике входят**:

* развитие мышления учащихся, формирование у них навыка самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
* усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
* формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* •овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

**Изучение физики направлено на выработку компетенций:**

*общеобразовательных:*

* умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
* умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и
* практической деятельности;
* умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

*предметно-ориентированных:*

* понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества;
* осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
* развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использований различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
* овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
* применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Использование методов и педагогических технологий, направленных, на реализацию базовой образовательной программы по физике**

Формированию необходимых ключевых компетенций способствует использование *современных образовательных технологий*:

* технологии проблемного обучения,
* технологии интегрированного обучения,
* технология игрового обучения,
* технология мозгового штурма (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
* технология проведения дискуссий;
* технология «Дебаты»;
* технология обучения на примере конкретных ситуаций
* информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов,
* технология развивающего обучения
* технологии индивидуального обучения
* ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

На повышение эффективности усвоения основ физической науки *используются следующие методы***:**

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, беседа, лекция, работа с книгой, демонстрационный эксперимент, практические методы (решение задач, лабораторные занятия: фронтальные лабораторные работы, домашние наблюдения и опыты), самостоятельная работа, контроль (тестирование, письменные контрольные работы, физические диктант, взаимоконтроль зачет и т.д.) и самоконтроль.

**Формы организации образовательного процесса**

* урок-исследование,
* урок-лаборатория,
* урок-творческий отчёт,
* урок изобретательства,
* урок «Удивительное рядом»,
* урок-рассказ об учёных,
* урок-защита исследовательских проектов,
* урок-экспертиза,
* урок «Патент на открытие»,
* урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

1. **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на изучение базового курса физики учащимися 7- 9 классов в течение 238 часов (в том числе в 7 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю и в 9 классе - 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

**4. Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

еятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

* 1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном

* нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
  1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность,

феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской

компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом

уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,

* том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

* + соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

* + 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
       - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
       - идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

* + - * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
      * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
      * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
      * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
    1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
       - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
       - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
       - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
       - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
       - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
       - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
       - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
       - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
       - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
    2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
       - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии

планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

* + - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
    - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
* требований;
  + - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
    - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
    - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
    - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
    - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
     + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
     + анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
     + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
     + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
     + обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
     + фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
  2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
     + наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
     + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
     + принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
     + самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
     + ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
     + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

* 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
     + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
     + выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
     + выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
     + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
     + выделять явление из общего ряда других явлений;
     + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
     + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
     + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
     + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
     + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
     + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него

источником;

* + - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
    - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
    - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
* схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  + - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
    - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
    - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
    - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее

решения;

* + - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
    - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
    - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и

наоборот;

* + строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  + строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  + анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

* + резюмировать главную идею текста;
  + преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  + критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических

ситуаций;

* + прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  + распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  + выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  + - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

* 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной*

*погрешности при проведении прямых измерений;*

* + *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин*
* *использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
  + *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления Выпускник научится:**

* + распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
  + описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  + анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
  + решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер*

*фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление

света, дисперсия света.

* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**5. Содержание**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание

физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.

Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс.

Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна.

Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы* *использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического* *поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник

* током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур.* *Электрогенератор.* *Переменный* *ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние.Электромагнитныеволны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.* *Влияние электромагнитных* *излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.*

Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические* *проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

* 1. Проведение прямых измерений физических величин
  2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
  3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
  4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
  5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
  6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

**6.Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **Наименование раздела и тем** | | | | | | **Кол-во** | **Дата** | | |  |
|  |  | |  | |  | | | | **часов** |  |  | |  |
|  |  | |  | |  | | | | **План.** | **Факт** | |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |
|  |  | | **Физика и физические методы изучения** | | | | | | **4** |  |  | |  |
|  |  | | **природы. Введение** | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |  | |  |
| 1. |  | | Физика – наука о природе. Физические тела и | | | | | | **1** | 2-7 |  | |  |
|  |  | | явления. Наблюдение и описание физических | | | | | |  | сент |  | |  |
|  |  | | явлений. Физический эксперимент. | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | Моделирование явлений и объектов природы. | | | | | |  |  |  | |  |
| 2. |  | | Физические величины и их измерение. Точность | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | | и погрешность измерений. Международная | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | система единиц. Физические законы и | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | закономерности. Физика и техника. Научный | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | метод познания. | | | | | |  |  |  | |  |
| 3. |  | | **Лабораторная работа №1**«Определение цены | | | | | | **1** | 9-14 |  | |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | сент |  | |  |
|  |  | | деления измерительного прибора» | | | | | |  |  | |  |
| 4. |  | | Роль физики в формировании | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | | естественнонаучной грамотности. | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | **Входной контроль. Контрольная работа №1.** | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | **Тепловые явления.** | | | | | | **5** |  |  | |  |
| 5. |  | | **Лабораторная работа №2**«Измерение | | | | | | **1** | 16-21 |  | |  |
|  |  | |  | |  | | | |  | сент |  | |  |
|  |  | | размеров малых тел». Атомы и молекулы. | | | | | |  |  | |  |
| 6. |  | | Тепловое движение атомов и молекул. | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | | *Броуновское движение*. | | | | | |  |  |  | |  |
| 7. |  | | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | | | | | | **1** | 23-28 |  | |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |  | |  |
| 8. |  | Взаимодействие (притяжение и отталкивание) | | | | | | | **1** | сент |  | |  |
|  |  | молекул. | | | | | | |  |  |  | |  |
| 9. |  | Строение вещества. Агрегатные состояния | | | | | | | **1** | 30-5 |  | |  |
|  |  | вещества. Различие в строении твердых тел, | | | | | | |  | окт |  | |  |
|  |  | жидкостей и газов. | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | **Механические явления.** | | | | | | | **58** |  |  | |  |
| 10. |  | Механическое движение. Равномерное | | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | прямолинейное движение. | | | | | | |  |  |  | |  |
| 11. |  | Скорость. Единицы скорости. | | | | | | | **1** | 7-12 |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  | окт |  | |  |
| 12. |  | Физические величины, необходимые для | | | | | | | **1** |  | |  |
|  |  | описания движения и взаимосвязь между ними | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | (путь, скорость, время движения). | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
| 13. |  | Расчет пути и времени. | | | | | | | **1** | 14-19 |  | |  |
| 14. |  | Инерция. | | | | | | | **1** | окт |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
| 15. |  | Взаимодействие тел. | | | | | | | **1** | 21-26 |  | |  |
| 16. |  | Масса тела. | | | | | | | **1** | окт |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
| 17. |  | **Лабораторная работа №3**«Измерение массы | | | | | | | **1** | 5-9 |  | |  |
|  |  | тела на рычажных весах» | | | | | | |  | ноя |  | |  |
| 18. |  | Плотность вещества. | | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
| 19. |  | **Лабораторная работа №4** «Измерение объема | | | | | | | **1** | 11-16 |  | |  |
|  |  | тела» | |  | | | | |  | ноя |  | |  |
| 20. |  | **Лабораторная работа №5** «Измерение | | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | плотности вещества твердого тела» | | | | | | |  |  |  | |  |
| **21.** |  | Расчет массы и объема тела по его плотности. | | | | | | | **1** | 18-23 |  | |  |
| 22. |  | Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон | | | | | | | **1** | ноя |  | |  |
|  |  | всемирного тяготения. | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
| 23. |  | Сила упругости. Закон Гука. | | | | | | | **1** | 25-30 |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  | ноя |  | |  |
| 24. |  | Вес тела. Невесомость. | | | | | | | **1** |  | |  |
| 25. |  | Связь между силой тяжести и массой тела. Сила | | | | | | | **1** | 2-7 |  | |  |
|  |  | тяжести на других планетах. | | | | | | |  | дек |  | |  |
| 26. |  | Динамометр. | | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | **Лабораторная работа №6** «Градуирование | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | пружины. Измерение силы динамометром» | | | | | | |  |  |  | |  |
| 27. |  | Равнодействующая сила. | | | | | | | **1** | 9-14 |  | |  |
| 28. |  | Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. | | | | | | | **1** | дек |  | |  |
| 29. |  | Трение в природе и технике. | | | | | | | **1** | 16-21 |  | |  |
|  |  | **Лабораторная работа №7**«Исследование | | | | | | |  | дек |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | зависимости силы трения от силы давления» | | | | | | |  |  |  | |  |
| 30. |  | Трение в природе и технике. | | | | | | | **1** |  |  | |  |
| **31.** |  | **Рубежный контроль.** | | | | | | | **1** | 23-28 |  | |  |
|  |  | **Контрольная работа №2**. | | | | | | |  | дек |  | |  |
| 32. |  | Давление твердых тел. Единицы измерения | | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | давления. | | | | | | |  |  |  | |  |
| 33. |  | Способы изменения давления. | | | | | | | **1** | 13-18 |  | |  |
|  |  |  | |  | | | | |  | янв |  | |  |
| 34. |  | Давление жидкостей и газов. | | | | | | | **1** |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 35. |  | Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и | | | | | | | **1** | 20-25 |  | |  |
|  |  | стенки сосуда. | | | | | | |  | янв |  | |  |
| 36. |  | Расчет давления на дно и стенки сосуда | | | | | | | **1** |  |  | |  |
| 37. |  | Давление жидкостей и газов. Решение задач | | | | | | | **1** | 27-31 |  | |  |
| 38. |  | | Сообщающиеся сосуды. | | | | | | **1** | янв |  | |  |
| 39. |  | | Вес воздуха. Атмосферное давление. | | | | | | **1** | 3-8 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  | фев |  | |  |
| 40. |  | | Измерение атмосферного давления. Опыт | | | | | | **1** |  | |  |
|  |  | | Торричелли. | | | | | |  |  |  | |  |
| 41. |  | | Барометр-анероид. Атмосферное давление на | | | | | | **1** | 10-15 |  | |  |
|  |  | | различных высотах. | | | | | |  | фев |  | |  |
| 42. |  | | Гидравлические механизмы: манометры, | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | | поршневой жидкостный насос | | | | | |  |  |  | |  |
| 43. |  | | Гидравлический пресс | | | | | | **1** | 17-22 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  | фев |  | |  |
| 44. |  | | Давление жидкости и газа на погруженное в них | | | | | | **1** |  | |  |
|  |  | | тело. | | | | | |  |  |  | |  |
| 45. |  | | Архимедова сила. Закон Архимеда | | | | | | **1** | 24-29 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  | фев |  | |  |
| 46. |  | | **Лабораторная работа №8** «Определение | | | | | | **1** |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | выталкивающей силы, действующей на | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | погруженное в жидкость тело». | | | | | |  |  |  | |  |
| 47. |  | | Плавание тел. | | | | | | **1** | 2-7 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  | март |  | |  |
| 48. |  | | **Лабораторная работа №9**«Исследование | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | зависимости выталкивающей силы от объема | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | тела и от плотности жидкости» | | | | | |  |  |  | |  |
| 49. |  | | **Лабораторная работа №10** «Выяснение | | | | | | **1** | 9-14 |  | |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  | март |  | |  |
|  |  | | условий плавания тела в жидкости» | | | | | |  |  | |  |
| 50. |  | | Плавание судов. Воздухоплавание. | | | | | | **1** |  |  | |  |
| **51.** |  | | **Контрольная работа №3** | | | | | | **1** | 16-21 |  | |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  | март |  | |  |
| 52. |  | | Механическая работа. | | | | | | **1** |  | |  |
| 53. |  | | Мощность | | | | | | **1** | 1-4 |  | |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  | апр |  | |  |
| 54. |  | | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на | | | | | | **1** |  | |  |
|  |  | | рычаге. | | | | | |  |  |  | |  |
| 55. |  | | Момент силы. | | | | | | **1** | 6-11 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  | апр |  | |  |
| 56. |  | | Рычаги в технике, быту и природе | | | | | | **1** |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  |  | | **Лабораторная работа №11** «Выяснение | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | условий равновесия рычага. Определение | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | момента силы.» | | | | | |  |  |  | |  |
| 57. |  | | Равенство работ при использовании простых | | | | | | **1** | 13-18 |  | |  |
|  |  | | механизмов («Золотое правило механики») | | | | | |  | апр |  | |  |
| 58. |  | | Подвижные и неподвижные блоки. | | | | | | **1** |  |  | |  |
| *59.* |  | | *Центр тяжести тела.* | | | | | | **1** | 20-25 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  | апр |  | |  |
| 60. |  | | Условия равновесия твердого тела, имеющего | | | | | | **1** |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  |  | | закрепленную ось движения. | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  |
| 61. |  | | Коэффициент полезного действия механизма. | | | | | | **1** | 27-30 |  | |  |
|  |  | | **Лабораторная работа №12** «Определение | | | | | |  | апр |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  | | КПД при подъеме тела по наклонной | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | плоскости. Конструирование наклонной | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  | | плоскости с заданным значением КПД» | | | | | |  |  |  | |  |
| 62. |  | | **Промежуточная аттестация.** | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | | **Контрольная работа №4.** | | | | | |  |  |  | |  |
| 63. |  | | Энергия. Потенциальная и кинетическая | | | | | | **1** | 4-9 |  | |  |
|  |  | | энергия. | | | | | |  | май |  | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  | |  |
| 64. |  | | Превращение одного вида механической | | | | | | **1** |  |  | |  |
|  |  | | энергии в другой. | | | | | |  |  |  | |  |
| 65. | Закон сохранения полной механической | | | | | | | | **1** | 11-16 | |  |  | |
|  | энергии. | | | | | | | |  | май | |  |  | |
| 66. | Решение задач. Закон сохранения и | | | | | | | | **1** |  | |  |  | |
|  | превращения энергии. | | | | | | | |  |  | |  |  | |
| **67.** | **Повторение пройденного за год** | | | | | | | | **1** | 18-23 | |  |  | |
| **68.** | **Повторение пройденного за год** | | | | | | | | **1** | май | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | **Календарно-тематическое планирование 8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |
| **№** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | **Количес** | | | **дата** | | | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | **тво** | | |  | |
|  | | |  | | | **Наименование раздела и тем** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | **часов** | | | **План.** | | | **Факт.** | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | **Тепловые явления** | | | | | | | |  | | |  | | | | | **22** | | |  | | |  | | |  | |
| 1. | | | Тепловое равновесие. Температура. Связь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 2-7 | | |  | | |  | |
|  | | | температуры со | | | | | | | скоростью хаотического | | | | | | | | | | | |  | | | сент | | |  | | |  | |
|  | | | движения частиц. | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 2. | | |  | | | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | как способы изменения внутренней энергии | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | тела. Примеры теплопередачи в природе и | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | технике. | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 3. | | |  | | | Теплопроводность. | | | | | | | |  | | |  | | | | | **1** | | | 9-14 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | сент | | |  | | |  | |
| 4. | | |  | | | Конвекция. Излучение. | | | | | | | |  | | |  | | | | | **1** | | |  | | |  | |
| 5. | | |  | | | **Входной контроль. Контрольная работа №1.** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 16-21 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | сент | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 6. | | |  | | | Количество теплоты. Удельная теплоемкость. | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | |
| 7. | | |  | | | Количествотеплоты.Расчетколичества | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 23-28 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | теплоты, необходимого для нагревания тела | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | сент | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | или выделяемого им при охлаждении | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 8. | | |  | | | **Лабораторная** | | | | **работа** | | | | **№1**«Определение | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | количества теплоты при смешивании воды | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | разной температуры» | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 9. | | |  | | | **Лабораторная** | | | | **работа** | | | | **№2**«Определение | | | | | | | | **1** | | | 30-5 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | удельной теплоемкости твердого | | | | | | | | | | | тела» | | | | |  | | | окт | | |  | | |  | |
| 10. | | | Удельная теплота сгорания топлива. Энергия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | топлива | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 11. | | | Закон сохранения и превращения энергии в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 7-12 | | |  | | |  | |
|  | | | механических и тепловых процессах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | окт | | |  | | |  | |
| **12.** | | | Агрегатные состояния вещества. Плавление и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | отвердевание кристаллических тел. Удельная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | теплота плавления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 13. | | | Плавление и отвердевание кристаллических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 14-19 | | |  | | |  | |
|  | | | тел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | окт | | |  | | |  | |
| 14. | | | График плавления и отвердевания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | кристаллических тел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 15. | | | Решение задач «Агрегатное состояние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 21-26 | | |  | | |  | |
|  | | | вещества» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | окт | | |  | | |  | |
| 16. | | | Испарение и конденсация. Поглощение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | энергии при испарении жидкости и выделение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | ее при конденсации пара. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 17. | | | Кипение. Удельная теплота парообразования и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 5-9 | | |  | | |  | |
|  | | | конденсации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | ноя | | |  | | |  | |
| 18. | | | Зависимость температуры кипения от | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | давления. Решение задач «Удельная теплота | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | парообразования и конденсации». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 19. | | | Влажность воздуха. **Лабораторная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 11-16 | | |  | | |  | |
|  | | | **№3.** «Определение | | | | | | | | | относительной влажности | | | | | | | |  | |  | | | ноя | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | воздуха» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 20. | | | Работа газа при расширении. Преобразования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | энергии в тепловых машинах (двигатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | внутреннего сгорания, паровая турбина). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 21. | | | КПД тепловой машины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 18-23 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | ноя | | |  | | |  | |
| **22.** | | | *Экологические проблемы использования* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | *тепловых машин.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | **Электромагнитные явления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **46** | | |  | | |  | | |  | |
| 23. | | | Электризация физических тел. Взаимодействие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 25-30 | | |  | | |  | |
|  | | | заряженных тел. Два рода электрических | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | ноя | | |  | | |  | |
|  | | | зарядов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 24. | | | Электрическое поле как особый вид материи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | *Напряженность электрического поля*. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | Действие электрического поля на | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | электрические заряды. Электроскоп. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 25. | | | Делимость электрического заряда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 2-7 | | |  | | |  | |
|  | | | Элементарный электрический заряд. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | дек | | |  | | |  | |
| 26. | | | Закон сохранения электрического заряда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | Объяснение электрических явлений*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | *Конденсатор. Энергия электрического поля* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | *конденсатора.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 27. | | | Проводники, полупроводники и изоляторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 9-14 | | |  | | |  | |
|  | | | электричества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | дек | | |  | | |  | |
| 28. | | | Электрический ток. Источники электрического | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | тока. Электрическая цепь и ее составные части. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 29. | | | Носители электрических зарядов в металлах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 16-21 | | |  | | |  | |
|  | | | Направление и действия электрического тока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | дек | | |  | | |  | |
| 30. | | | **Рубежный контроль.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | **Контрольная работа №2.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 31. | | |  | |  | Сила тока. Амперметр. | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 23-28 | | |  | | |  | |
| 32. | | |  | |  | **Лабораторная работа №4** «Сборка | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | дек | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | электрической цепи и измерение силы тока в | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | ее различных участках» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 33. | | |  | |  | Электрическое напряжение. Вольтметр. | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 13-18 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | Зависимость силы тока от напряжения. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | янв | | |  | | |  | |
| 34. | | |  | |  | **Лабораторная работа №5** «Измерение | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | напряжения на различных | | | | | | | участках | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | электрической цепи» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 35. | | |  | | Электрическое сопротивление проводников. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 20-25 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | Единицы сопротивления. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | янв | | |  | | |  | |
| 36. | | |  | | Закон Ома для участка цепи. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
| 37. | | |  | | Удельное сопротивление. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 27-31 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | | | янв | | |  | | |  | |
| 38. | | |  | |  | Расчет сопротивления проводника, силы тока и | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | напряжения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 39. | | |  | | Реостаты. **Лабораторная работа №6** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 3-8 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | | | фев | | |  | | |  | |
|  | | |  | | «Измерение силы тока и его регулирование | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | реостатом» | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 40. | | |  | | **Лабораторная работа №7** «Измерение | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | сопротивления проводника с помощью | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | амперметра и вольтметра» | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 41. | | |  | | Последовательное соединение проводников | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 10-15 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | | | фев | | |  | | |  | |
| 42. | | |  | | Параллельное соединение проводников. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 43. | | |  | | Решение задач «Сила тока, напряжение, | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 17-22 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | сопротивление»» | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | фев | | |  | | |  | |
| **44.** | | |  | |  | Решение задач «Различные соединения | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | проводников | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 45. | | |  | |  | Работа электрического поля по перемещению | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 24-29 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | электрических зарядов. Мощность | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | фев | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | электрического тока. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 46. | | |  | |  | **Лабораторная работа №8** «Измерение работы | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | и мощности электрического тока в | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | электрической лампе» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 47. | | |  | |  | Нагревание проводников электрическим током. | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 2-7 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | Закон Джоуля - Ленца. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | март | | |  | | |  | |
| *48.* | | |  | | Электрические нагревательные и осветительные | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | приборы. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 49. | | |  | | Короткое замыкание. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 9-14 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | | | март | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **50.** | | |  | |  | **Контрольная работа №3** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 51. | | |  | | Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 16-21 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | Эрстеда. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | март | | |  | | |  | |
| 52. | | |  | | Электромагнит. Магнитное поле катушки с | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | током. Применение электромагнитов. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | **Лабораторная работа №9** «Сборка | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | |  | | электромагнита и испытание его действия» | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 53. | | |  | | Магнитное поле постоянных магнитов. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 1-4 | | |  | | |  | |
|  | | |  | | Магнитное поле Земли. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | апр | | |  | | |  | |
| 54. | |  | | | | | | | Действие магнитного поля на проводник с | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | током. Электродвигатель. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **55.** | |  | | | | | | | **Лабораторная работа №10** «Изучение | | | | | | | | | | | | **1** | | | 6-11 | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | апр | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | электрического двигателя постоянного тока (на | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | модели)» | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 56. | |  | | | | | | | Источники света. Закон прямолинейного | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | распространение света. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 57. | |  | | | | | | | Скорость света. | | | | | | | | | | | | **1** | | | 13-18 | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | |  | | | апр | | |  | | |  | | | | |
| 58. | |  | | | | | | | Закон отражения света. | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 59. | |  | | | | | | | Плоское зеркало. Изображение предмета в | | | | | | | | | | | | **1** | | | 20-25 | | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | зеркале. | | | | | | | | | | | |  | | | апр | | |  | | |  | | | | | |
| 60. | |  | | | | | | | Закон преломления света. | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| 61. | |  | | | | | | | **Промежуточная аттестация.** | | | | | | | | | | | | **1** | | | 27-30 | | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | **Контрольная работа №4.** | | | | | | | | | | | |  | | | апр | | |  | | |  | | | | | |
| 62. | |  | | | | | | | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | линзы. | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| 63. | |  | | | | | | | Линзы. Изображения, даваемые линзой | | | | | | | | | | | | **1** | | | 4-9 | | |  | | |  | | | | | |
| 64. | |  | | | | | | | **Лабораторная работа №11** «Изучение свойств | | | | | | | | | | | | **1** | | | май | | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | изображения в линзах» | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| *65.* | |  | | | | | | | Решение задач «Оптические явления» | | | | | | | | | | | | **1** | | | 11-16 | | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | Изображение предмета в зеркале и линзе. | | | | | | | | | | | |  | | | май | | |  | | |  | | | | | |
| 66. | |  | | | | | | | Глаз как оптическая система. | | | | | | | | | | | | **1** | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| **67.** | |  | | | | | | | *Оптические приборы.* | | | | | | | | | | | | **1** | | | 18-23 | | |  | | |  | | | | | |
| **68.** | |  | | | | | | | **Повторение и обобщение изученного за год.** | | | | | | | | | | | | **1** | | | май | | |  | | |  | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | | | | | | **Количеств** | | **Дата** | | | |  |
| **Наименование разделов и тем** | | | | | | | **о часов** | | **по** | | **фактич.** | |  |
| **п/п** |  |
|  | | | | | | |  | | **плану** | |  | |  |
|  |  | | | | | | |  | |  | |  |
|  | **Механические явления** | | | | | | | **48 ч** | |  | |  | |  |
|  |  | | | | | | |  | |  | |  | |  |
| 1 | Механическое движение. Материальная точка как | | | | | | | **1** | | 2-7 сент | | 2.09 | |  |
|  | модель физического тела. | | | | | | |  | |  | | 2.09 | |  |
| 2 | *Система отсчета. Относительность механического* | | | | | | | **1** | |  | | 6.09 | |  |
|  | *движения.\** Перемещение. | | | | | | |  | |  | | 6.09 | |  |
| 3 | **Входной контроль. Контрольная работа №1** | | | | | | | **1** | |  | | 7.09 | |  |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 7.09 | |  |
| 4 | Равномерное прямолинейное движение. | | | | | | | **1** | | 9-14 | | 9.09 | |  |
|  |  | | | | | | |  | | сент | | 9.09 | |  |
| 5 | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное | | | | | | | **1** | |  | | 13.09 | |  |
|  | движение. | | | | | | |  | |  | | 13.09 | |  |
| 6 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном | | | | | | | **1** | |  | | 14.09 | |  |
|  | движении. | | | | | | |  | |  | | 14.09 | |  |
|  | ***Лабораторная работа №1*** «Исследование | | | | | | | **1** | | 16-21 | | 16.09 | |
|  | равноускоренного движения без начальной скорости» | | | | | | |  | | сент | | 16.09 | |
| 8 | Решение задач по теме «Прямолинейное | | | | | | | **1** | |  | | 20.09 | |
|  | равноускоренное движение » | | | | | | |  | |  | | 20.09 | |
| 9 | Равномерное движение по окружности. | | | | | | | **1** | |  | | 21.09 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 21.09 | |
| 10 | Решение задач по теме «Равномерное движение по | | | | | | | **1** | | 23-28 | | 23.09 | |
|  | окружности» | | | | | | |  | | сент | | 23.09 | |
| 11 | Первый закон Ньютона. Явление инерции. | | | | | | | **1** | |  | | 27.09 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 27.09 | |
| 12 | Второй закон Ньютона. | | | | | | | **1** | |  | | 28.09 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 28.09 | |
| 13 | Третий закон Ньютона. | | | | | | | **1** | | 30-5 окт | | 30.09 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 30.09 | |
| 14 | Свободное падение тел | | | | | | | **1** | |  | | 4.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 4.10 | |
| 15 | ***Лабораторная работа №2*** «Измерение ускорения | | | | | | | **1** | |  | | 7.10 | |
|  | свободного падения» | | | | | | |  | |  | | 5.10 | |
| 16 | Закон всемирного тяготения | | | | | | | **1** | | 7-12 окт | | 11.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 7.10 | |
| 17 | Сила тяжести. | | | | | | | **1** | |  | | 12.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 11.10 | |
| 18 | Вес тела. Невесомость. | | | | | | | **1** | |  | | 14.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 12.10 | |
| 19 | Сила упругости***.*** ***Лабораторная работа №3*** | | | | | | | **1** | | 14-19 | | 18.10 | |
|  | «Определение жёсткости пружины» | | | | | | |  | | окт | | 14.10 | |
| 20 | Сила трения. | | | | | | | **1** | |  | | 19.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 21.10 | |
| 21 | ***Лабораторная работа №4*** «Определение | | | | | | | **1** | |  | | 21.10 | |
|  | коэффициента трения скольжения» | | | | | | |  | |  | | 25.10 | |
| 22 | Применение законов Ньютона на практике. | | | | | | | **1** | | 21-26 | | 25.10 | |
|  |  | | | | | | |  | | окт | | 18.10 | |
| 23 | Решение задач на применение законов Ньютона. | | | | | | | **1** | |  | | 26.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 19.10 | |
| 24 | Импульс. | | | | | | | **1** | |  | | 28.10 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 28.10 | |
| 25 | Закон сохранения импульса. | | | | | | | **1** | | 5-9 ноя | | 8.11 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 8.11 | |
| 26 | *Реактивное движение.* | | | | | | | **1** | |  | | 9.11 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 9.11 | |
| 27 | Закон сохранения импульса: решение задач | | | | | | | **1** | |  | | 11.11 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 11.11 | |
| 28 | Механическая работа. Мощность | | | | | | | **1** | | 11-16 | | 15.11 | |
|  |  | | | | | | |  | | ноя | | 15.11 | |
| 29 | Энергия. Кинетическая энергия. | | | | | | | **1** | |  | | 16.11 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 18.11 | |
| 30 | Потенциальная энергия. | | | | | | | **1** | |  | | 18.11 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 22.11 | |
| 31 | Превращение одного вида механической энергии в | | | | | | | **1** | | 18-23 | | 22.11 | |
|  | другой. | | | | | | |  | | ноя | | 23.11 | |
| 32 | Закон сохранения полной механической энергии. | | | | | | | **1** | |  | | 25.11 | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | 25.11 | |
| 33 | Механические колебания. Период, частота, амплитуда | | | | | | | **1** | |  | | 29.11 | |
|  | колебаний. | | | | | | |  | |  | | 29.11 | |
| 34 | | | Механические колебания: нитяной маятник | | | | | **1** | | 25-30 | | 30.11 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | | ноя | | 30.11 | |
| 35 | | | ***Лабораторная*** | ***работа*** | ***№5*** | «Исследование | | **1** | |  | | 30.11 | |
|  | | | зависимости периода колебаний груза на нити от | | | | |  | |  | | 2.12 | |
|  | | | длины» |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 36 | | | Механические колебания: пружинный маятник | | | | | **1** | |  | | 2.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 6.12 | |
| 37 | | | ***Лабораторная работа №6*** «Определение частоты | | | | | **1** | | 2-7 дек | | 6.12 | |
|  | | | колебаний груза на пружине и нити» | | |  | |  | |  | | 7.12 | |
| 38 | | | Превращение энергии при колебательном движении | | | | | **1** | |  | | 7.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 8.12 | |
| 39 | | | *Резонанс.* |  |  |  | | **1** | |  | | 8.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 13.12 | |
| 40 | | | Механические волны в однородных средах. | | | | | **1** | | 9-14 дек | | 9.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 9.12 | |
| 41 | | | Длина волны. |  |  |  | | **1** | |  | | 13.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 13.12 | |
| 42 | | | Звук как механическая волна. | | |  | | **1** | |  | | 14.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 14.12 | |
| 43 | | | Громкость и высота тона звука | | |  | | **1** | | 16-21 | |  | |
|  | | |  |  |  |  | |  | | дек | |  | |
| 44 | | | ***Рубежный контроль.*** | |  |  | | **1** | |  | |  | |
|  | | | **Контрольная работа №*2 .*** | |  |  | |  | |  | |  | |
| 45 | | | Отражение звука. *Эхо.* | |  |  | | **1** | |  | | 16.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 16.12 | |
| 46 | | | *Интерференция звука* | |  |  | | **1** | | 23-28 | | 20.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | | дек | | 20.12 | |
| 47 | | | Решение задач по теме «Механические колебания и | | | | | **1** | |  | | 21.12 | |
|  | | | волны» |  |  |  | |  | |  | | 21.12 | |
| 48 | | | Обобщение по теме «Механические колебания и | | | | | **1** | |  | | 23.12 | |
|  | | | волны» |  |  |  | |  | |  | | 23.12 | |
| **Электромагнитные явления** | | | | |  |  | | **26 ч** | |  | |  | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 49 | | | Магнитное поле. |  |  |  | | **1** | | 13-18 | | 28.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | | янв | | 28.12 | |
| 50 | | | Индукция магнитного поля. | | |  | | **1** | |  | | 28.12 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 28.12 | |
| 51 | | | Действие магнитного поля на проводник с током. Сила | | | | | **1** | |  | | 11.01 | |
|  | | | Ампера. |  |  |  | |  | |  | | 11.01 | |
| 52 | | | Действиемагнитного | | поляна | движущуюся | | **1** | | 20-25 | | 13.01 | |
|  | | | заряженную частицу. *Сила Лоренца* | | |  | |  | | янв | | 13.01 | |
| 53 | | | Явление электромагнитной индукции. | | |  | | **1** | |  | | 17.01 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 17.01 | |
| 54 | | | Опыты Фарадея. |  |  |  | | **1** | |  | | 20.01 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 20.01 | |
| 55 | | | ***Лабораторная работа №7*** «Исследование явления | | | | | **1** | | 27-31 | | 24.01 | |
|  | | | электромагнитной индукции» | | |  | |  | | янв | | 24.01 | |
| 56 | | | *Переменный электрический ток.* | | |  | | **1** | |  | | 25.01 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 25.01 | |
| 57 | | | *Электрогенератор.* |  |  |  | | **1** | |  | | 27.01 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 27.01 | |
| 58 | | | Передача электроэнергии на расстояние | | |  | | **1** | | 3-8 фев | | 31.01 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 31.01 | |
| 59 | | | *Трансформатор.* |  |  |  | | **1** | |  | | 1.02 | |
|  | | |  |  |  |  | |  | |  | | 1.02 | |
| 60 | | | *Конденсатор. Напряженность электрического поля.* | | | | | **1** | |  | | 3.02 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 3.02 | |
| 61 | | | *Энергия электрического поля конденсатора* | | | | | **1** | | 10-15 | |  | |
|  | | |  | | | | |  | | фев | |  | |
| 62 | | | Электромагнитные колебания. | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 63 | | | Колебательный контур. | | | | | **1** | |  | | 7.02 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 7.02 | |
| 64 | | | Электромагнитные волны и их свойства. | | | | | **1** | | 17-22 | | 10.02 | |
|  | | |  | | | | |  | | фев | | 10.02 | |
| 65 | | | *Принципы радиосвязи и телевидения* | | | | | **1** | |  | | 14.02 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 14.02 | |
| 66 | | | *Влияние электромагнитных излучений на живые* | | | | | **1** | |  | | 15.02 | |
|  | | | *организмы.* | | | | |  | |  | | 15.02 | |
| 67 | | | Свет – электромагнитная волна | | | | | **1** | | 24-29 | | 16.02 | |
|  | | |  | | | | |  | | фев | | 16.02 | |
| 68 | | | Скорость света | | | | | **1** | |  | | 17.02 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 17.02 | |
| 69 | | | Дисперсия света | | | | | **1** | |  | | 21.02 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 21.02 | |
| 70 | | | Спектрограф и спектроскоп. | | | | | **1** | | 2-7 | | 22.02 | |
|  | | |  | | | | |  | | март | | 22.02 | |
| 71 | | | Квантовый характер поглощения и испускания света | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | | атомами. | | | | |  | |  | |  | |
| 72 | | | Линейчатые спектры | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 73 | | | *Интерференция и дифракция света.* | | | | | **1** | | 9-14 | |  | |
|  | | |  | | | | |  | | март | |  | |
| 74 | | | **Контрольная работа №*3*** | | | | | **1** | |  | | 28.02 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 28.02 | |
|  | | | **Квантовые явления** | | | | | **19 ч** | |  | |  | |
| 75 | | | Радиоактивность. | | | | | **1** | |  | | 14.03 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 14.03 | |
| 76 | | | Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. | | | | | **1** | | 16-21 | |  | |
|  | | |  | | | | |  | | март | |  | |
| 77 | | | Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. | | | | | **1** | |  | | 15.03 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 15.03 | |
| 78 | | | Протон, нейтрон, электрон. | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 79 | | | Экспериментальные методы исследования частиц | | | | | **1** | | 1-4 апр | | 22.03 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 22.03 | |
| 80 | | | Состав атомного ядра | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 81 | | | Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | | энергии. | | | | |  | |  | |  | |
| 82 | | | *Дефект масс и энергия связи атомных ядер* | | | | | **1** | | 6-11 | | 4.04 | |
|  | | |  | | | | |  | | апр | | 4.04 | |
| 83 | | | Ядерные реакции. | | | | | **1** | |  | | 5.04 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 5.04 | |
| 84 | | | Деление ядер. Период полураспада. | | | | | **1** | |  | | 7.04 | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | 7.04 | |
| 85 | | | Ядерная энергетика. | | | | | **1** | | 13-18 | | 11.04 | |
|  | | |  | | | | |  | | апр | | 11.04 | |
| 86 | | | *Экологические проблемы работы атомных* | | | | | **1** | |  | | 12.04 | |
|  | | | *электростанций.* | | | | |  | |  | | 12.04 | |
| 87 | | *Влияние радиоактивных излучений на живые* | | | | | **1** | |  | | 14.04 | |
|  | | *организмы.* | | | | |  | |  | | 14.04 | |
| 88 | | *Дозиметрия****.******Лабораторная работа №9***«Измерение | | | | | **1** | | 20-25 | |  | |
|  | | радиоактивного фона» | | | | |  | | апр | |  | |
| 89 | | *Термоядерные реакции.* | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 90 | | Источники энергии Солнца и звезд. | | | | | **1** | |  | | 19.04 | |
|  | |  | | | | |  | |  | | 19.04 | |
| 91 | | Решение задач по теме «Физика атома» | | | | | **1** | | 27-30 | | 27.04 | |
|  | |  | | | | |  | | апр | | 26.04 | |
| 92 | | Решение задач по теме «Физика атомного ядра» | | | | | **1** | |  | | 28.04 | |
|  | |  | | | | |  | |  | | 27.04 | |
| 93 | | ***Промежуточная аттестация.*** | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | ***Контрольная работа №4.*** | | | | |  | |  | |  | |
| **Строение и эволюция Вселенной** | | | | | | | **7 ч** | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 94 | | Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. | | | | | **1** | | 4-9 май | | 5.05 | |
|  | |  | | | | |  | |  | | 5.05 | |
| 95 | | Физическая природа небесных тел Солнечной системы | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 96 | | Происхождение Солнечной системы | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 97 | | Физическая природа Солнца и звезд | | | | | **1** | | 11-16 | | 12.05 | |
|  | |  | | | | |  | | май | | 12.05 | |
| 98 | | Строение Вселенной. | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 99 | | Эволюция Вселенной. | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 100 | | Гипотеза Большого взрыва | | | | | **1** | | 18-23 | |  | |
|  | |  | | | | |  | | май | |  | |
| **Физика и физические методы изучения природы** | | | | | | | **2 ч** | |  | |  | |
| 101 | | Физические законы и закономерности. Моделирование | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | явлений и объектов природы. | | | | |  | |  | |  | |
| 102 | | Физика и техника. Научный метод познания. Роль | | | | | **1** | |  | |  | |
|  | | физики в формировании естественнонаучной | | | | |  | |  | |  | |
|  | | грамотности | | | | |  | |  | |  | |