

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистиневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Игорь /Горячева И. Г.
Протокол № 3
«27» августа 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Н.В. Потапова /Потапова Н.В.
«02» сентября 2020г.

«Утверждено»
И. В. Ширшова
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Ширшова /И. В. Ширшова
Приказ № 5011/09
«02» сентября 2020г



Рабочая программа
по истории в 5-9 классе
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Горячева И. Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования – ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Историко-культурный стандарт
7. Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).
8. Календарный учебный график ГБОУ ООШ с. Красные Ключи на учебный год;
9. Учебный план ГБОУ ООШ с. Красные Ключи

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа базового курса по истории основного общего образования рассчитана на 408 часов.

68 часов, 2 часа в неделю в 5 классе

68 часов, 2 часа в неделю в 6 классе

68 часов, 2 часа в неделю в 7 классе

68 часов, 2 часа в неделю в 8 классе

102 часа, 3 часа в неделю в 9 классе

Описание учебно-методического комплекса.

Учебник.

История древнего мира 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова

История средних веков 6 класс А.А. Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе

История нового времени 7 класс А.А. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.

История нового времени 8 класс А.А. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.

История нового времени 9 класс А.А. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Методические пособия для учителя.

Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Методические пособия для учителя.

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
- <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Средства обучения

1. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»
5 класс – 68 часов**

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
Введение (2 ч)						
		Источники знаний по истории Древнего мира	1	Заинтересовать учащихся учебным предметом.	История, вещественные источники, археология, этнография.	Введение, привести примеры письменных и вещественных источников
		Счёт лет в истории	1	Подготовить учащихся к пониманию счёта лет до нашей эры, без которого невозможно изучение древней истории.	Наша эра, до нашей эры.	Решить задачи о счёте лет.
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч)						
Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч.)						
		Древнейшие люди	1	Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.	Человеческое стадо, собирательство	§1, вопросы устно.
		Первобытные охотники и собиратели	1	Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время.	Родовая община	§2, нарисовать основные орудия труда древних людей.
		Возникновение искусства и религии	1	Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей.	Религия, духи, душа, молитвы.	§3
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч)						
		Первобытные земледельцы и скотоводы	1	Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества,	Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.	§4, определения

				приведшие к созданию надёжных источников питания.		
		Возникновение неравенства между людьми	1	Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.	Знать, вождь, неравенство, соседская община.	§5; вопросы
		Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы.		
Раздел 2. Древний Восток (20 ч) Тема 1 Древний Египет (8 ч)						
		Местоположение и природные условия Древнего Египта	1	Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.	Дельта, дамбы, каналы.	§6
		Быт земледельцев и ремесленников	1	Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников	Фараон, крестьяне, ремесленники	§7
		Жизнь египетского вельможи	1	Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков.	Вельможи	§8, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона
		Военные походы фараонов	1	Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.	Колесница, пехотинцы	§9, вопросы, выводы к таблице
		Религия древних египтян	1	Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.	Храмы, жрецы	§10, заполнить до конца таблицу, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа.
		Искусство Древнего Египта	1	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства	Пирамиды, архитектура,	§11

				Древнего Египта	скульптура	
		В Древнеегипетской школе	1	Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей.	Иероглифы, папирус	§12
		Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.		
Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)						
		Древнее Двуречье	1	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация	Клинопись	§13
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	Аренда, ростовщик.	§14; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?».
		Финикийские мореплаватели	1	Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	Колонии	§15
		Древние евреи	1	Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой	Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.	§16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему

						рисунок.
		Древнееврейское царство и его правители	1	Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.	Иерихон, храм Соломона	§19, вопросы
		Ассирийская держава	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.	Железо, держава.	§18, вопросы
		Образование Персидской державы	1	Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Сатрапии	§19, разобрать схему.
Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)						
		Местоположение и природа Древней Индии	1	Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.	Индия, Ганг, Инд, Гималаи	§21, прочесть легенды о Рама и Будде.
		Индийские касты	1	Сформировать представление о сословном делении, существовавшем во всех обществах древнего мира.	Касты, брахманы, буддизм	§21, повторить термины из словаря
		Местоположение и природа Древнего Китая	1	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.	конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.	§22, вопросы
		Объединение	1	Сформировать представление о причинах	Гунны, Великая	§23, вопросы

		Китая		объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.	Китайская стена.	
		Повторение	1	Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира.		
Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)						
Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)						
		Природа и население Древней Греции	1	Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения.	Греция	§24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу.
		Микены и Троя	1	Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры.	Ахейцы, дорийцы, Троя.	§25, прочитать миф о причинах Троянской войны и сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними?
		Поэма Гомера «Илиада»	1	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.		§26, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой.
		Поэма Гомера «Одиссея»	1	Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов.		§27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку.
		Религия древних греков	1	Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований.	Пантеон	§28, пересказ одного из мифов о богах.
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)						
		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных	Полис, демос, аристократ	§29, термины учить.

				областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.		
		Зарождение демократии в Афинах	1	Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.	Реформы	§30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других?
		Древняя Спарта	1	Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью	Илоты	§31
		Основание греческих колоний	1	Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами.	Колонии	§32, подготовить пересказ о царе Скиле
		Олимпийские игры	1	Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции.	Олимпия, «Священный мир», олимпионик	§33
		Греко-персидские войны	1	Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.	Марафон, экспансия, стратег.	§34, нарисовать план Марафонского сражения.
		Нашествие персидских войск на Элладу	1	Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое	триера	§35

				превосходство и более высокое военное искусство греков.		
Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)						
		В гаванях афинского порта Пирей	1	Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам.	Граждане, метеки, пошлина	§36
		В городе богини Афины	1	Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.		§37
		В афинских школах и гимназиях	1	Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных	Стиль, палестра, педагог	§38.
		В театре Диониса	1	Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.	Орхестра, сцене, трагедия, комедия.	§39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы»
		Афинская демократия при	1	Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в	Демократия	§40

	Перикле		истории Афин.		
Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч)					
	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.	Македония, монархия, Филиппики, сариссы.	§42, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским
	Поход Александра Македонского на Восток	1	Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития.		§42, контурная карта.
	В Древней Александрии Египетской	1	Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.	Обсерватория, музы	§43, сопоставить муз с видами искусств.
	Повторение	1	Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции		Таблица
Раздел 4. Древний Рим (19 ч)					
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)					
	Древнейший Рим	1	Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии.	Патриции, плебеи.	§44
	Завоевание Римом Италии	1	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер.	Республика	§45

	Устройство Римской республики	1	Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер	Консулы, легионы	§46, сделать рисунок римского легионера
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)					
	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны.	Пентеры «ворон»	§47, план «Битва при Каннах»
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.	1	Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья.	Триумф, империя	§48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание.
	Рабство в Древнем Риме	1	Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация.	Гладиаторы	§49, рисунок гладиатора.
Тема 3. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)					
	Земельный закон братьев Гракхов	1	Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия.	Аграрный закон	§50
	Восстание Спартака	1	Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение.		§51
	Единовластие Цезаря в Риме	1	Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер.	Военная диктатура	§52
	Установление империи в Риме	1	Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным		§53

				установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством.		
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)						
		В Риме при императоре Нероне	1	На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства.	Диктатор	§54
		Первые христиане и их учения	1	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий.		§55
		Расцвет Римской империи во 2 веке	1	Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима.	Колоны, рабы с хижинами	§56
		«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями.	Термы, Колизей, Пантеон	§57, вопрос 4 письменно
		Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы.		
Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 ч.)						
		Римская империя при Константине	1	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи	Варвары, епископ.	§58
		Взятие Рима готами	1	Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами		§59, подготовка к проверочной работе
Итоговое повторение (2 ч.)						
		Особенности цивилизации Греции и Рима.	1	Проверка и закрепление изученного материала.		Работа над ошибками.

		Вклад народов в мировую культуру	1	Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира»		
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование История Средних веков 6 класс (28 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока, методы технологии обучения	Цели	Ожидаемый результат	Д/з	Календарные сроки
Раннее Средневековье						
1.	Что изучает история Средних веков	Вводный урок Беседа, рассказ, объяснение, практический метод, элементы игры	Опираясь на знания, полученные в курсе истории Древнего мира, подготовить их к изучению истории СВ; сформировать у учащихся представление о СВ-е как об одном из периодов ВИ; продолжить умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины	Понимание, что история СВ – это часть ВИ; знать значение терминов: <i>СВ, хроники, архив, исторический источник</i> ; умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины; умение работать с учебником и текстом исторического источника	Прочитать введение	
2.	Древние германцы. Возникновение Франкского королевства.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристик	Ознакомить с жизнью древних германцев в IV – VI вв. и подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»; подвести	Давать определение понятий: <i>Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов, Хлодвиг, Галлия, род Меровингов</i> ; умение составлять связный и четкий	§1,2	

		а, практический, наглядный	к пониманию причин возникновения государства у франков; продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать развернутый ответ на вопрос и отзывы на ответы других учащихся.	рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.		
3.	Христианская церковь. Карл Великий.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Подвести учащихся к пониманию причин принятия христианства франками; подвести к пониманию основных направлений политики Карла Великого, показать значение его деятельности для государства франков; продолжить формирование умений составлять связный четкий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении; работать с текстом учебника, исторической картой.	Давать определение понятий: <i>майордом, феодал, феодализм, лангобарды, авары, баски;</i> умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	§ 3 Инд.: подготовить сообщение о военных походах викингов	
4.	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Разъяснить причины возникновения феодальной раздробленности на примере Империи Карла Великого; ознакомить учащихся с географией завоеваний норманнов, сформировать представление об особенностях уклада жизни и мифологии викингов; продолжить	Давать определение понятий: <i>междоусобные войны, барон, рыцарь, вассал, сеньор, виконт, феодальная лестница, норманны, викинги, варяги;</i> умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей	§4 Инд. и гр.: подготовить макет замка рыцарей, рыцарского снаряжения, сообщение о снаряжении рыцаря	

			формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.			
5.	Рыцарский замок и средневековая деревня.	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов и бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами, какие у них существовали моральные нормы. Подвести к пониманию того, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма. Продолжить формирование навыков составления характеристики отдельных социальных групп	Давать определение понятий: <i>замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз, повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</i> Навыки составления характеристики отдельных социальных групп	§ 11-12 Написать сочинение об одном дне из жизни жителя средневековой деревни или замка	
6.	Культура Западной и Центральной Европы	Урок - лабораторная работа Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Ознакомить учащихся с культурой народов Западной и Центральной Европы эпохи раннего Средневековья. Показать роль христианства в развитии культуры. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры. Воспитывать чувство	Давать определение понятий: <i>книгопечатание, капелла, инициалы, хроники, пергамент, житие, эпические поэмы, гимны</i> Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.	§5	

			прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.			
7.	Образование Славянских государств	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение, характеристика, практический, наглядный	Ознакомить учащихся с расселением, занятиями и образом жизни славян. Дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы. Продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками.	Давать определение понятий: <i>восточные славяне, вече, печенеги, Кирилл, Мефодий, князь</i> Уметь работать с исторической картой, историческими источниками.	§8	
8.	Византия при Юстиниане. Культура	Комбинированный рассказ, работа с картой, проблемный метод, практический, беседа	Показать особенности императорской власти в Византийской империи. Ознакомить с важнейшими достижениями Византийского искусства. Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты	Давать определение понятий: <i>ромеи, симфония, димы, Сенат, василевс, автократия.</i> Уметь: работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты	§6-7	
9.	Арабский халифат. Культура.	Урок сообщения нового материала Рассказ, объяснение, описание,	Дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации. Выяснить роль ислама в объединении арабских племен. Ознакомить с важнейшими	Давать определение понятий: <i>ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия, арабски, медресе, мечеть, фарси, минарет</i> Уметь работать с картой, сравнивать аналогичные	§9-10 повторение	

		повествование, наглядный, эвристическая беседа.	достижениями исламской культуры. Ознакомиться с характерными чертами феодального строя на Ближнем Востоке. Развивать умение работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры	явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры		
10.	Раннее средневековье	повторительно-обобщающий урок с элементами драматизации, игры и применением ИКТ	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме Продолжить формирование умений работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ, участвовать в обсуждении, формировать свое мнение	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов.; работать с исторической картой.		
Расцвет средневековья						
11.	Города. Борьба с сеньорами.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	Подвести к пониманию причин возникновения городов в СВ Показать роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней. Раскрыть причины, способы и последствия борьбы городов с сеньорами. Создать представление о жизни и быте горожан. Продолжать развивать умения анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-	Давать определение понятий: <i>гильдии, цехи, самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства.</i> Уметь анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся.	§13 Рис. «Средневековый город», «Средневековый горожанин	

			следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся.			
12.	Ремесло. Торговля.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	Познакомить с организацией ремесленного производства в средневековом городе. Ознакомить с развитием денежного дела и важнейшими путями и центрами европейской торговли. Продолжить формирование умений составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.	<p>Давать определение понятий: , <i>подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, товар, ярмарка, банкиры.</i></p> <p>Уметь составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.</p>	§14	
13.	Папская власть, католическая церковь.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	<p>Подвести учащихся к пониманию причин могущества католической церкви в Западной Европе.</p> <p>Разъяснить причины появления ересей, показать методы борьбы католической церкви с еретиками.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлученные от церкви, инквизиция, орден францисканцев, орден доминиканцев</i></p> <p>Уметь работать с историческим источником и картой.</p>	§15 Инд. и групп. сообщения	
14.	Крестовые походы	комбинированный беседа, рассказ, повествование,	<p>Обеспечить усвоение учащимися причин организации и проведения крестовых походов.</p> <p>Ознакомить с главными</p>	<p>Давать определение понятий: <i>крестовые походы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден</i></p> <p>Уметь работать с историческим</p>	§16	

		описание, объяснение, наглядный и практический методы	особенностями первого крестового похода. Подвести к пониманию итогов и последствий крестовых походов. Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.	источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.		
15.	Объединение Франции	Урок с элементами лабораторной работы Беседа, рассказ, самостоятельная работа учащихся с источниками	Подвести к пониманию причин объединения Франции и выявить особенности этого процесса. Обеспечить усвоение понятий «Централизованное государство» и «Генеральные штаты» Показать сущность сословного строя Продолжить развивать умение работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	Давать определение понятий: <i>централизованное государство, генеральные штаты, денежный оброк</i> Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	§17	
16.	Королевская власть в Англии в XI-XII вв.	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Подвести к пониманию причин усиления королевской власти в Англии. Выделить особенное в процессе формирования централизованного государства. Показать отличие Парламента в Англии от Генеральных штатов. Показать значение Великой хартии вольностей	Давать определение понятий: <i>баллада, реформа, щитовые деньги, шериф, графство, хартия, парламент, палата лордов, палата общин, Великая хартия вольностей..</i> Уметь сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и	§18 сообщения	

			Продолжить формирование умения сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте	аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте		
17.	Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера.	комбинированный беседа, рассказ, повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	<p>Ознакомить учащихся с причинами и характером феодальной войны.</p> <p>Ознакомить с организацией феодального войска</p> <p>Охарактеризовать основные этапы Столетней войны.</p> <p>Показать героическую роль Жанны Д'Арк в освобождении Франции.</p> <p>Раскрыть причины, характер и исторические последствия средневековых крестьянских волнений</p> <p>Продолжать формирование умений соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, умения сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план</p>	<p>Давать определение понятий: <i>Столетняя война, феодальная война, партизаны, жакерия</i></p> <p>Уметь соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план</p>	§19-20	
18.	Усиление королевской власти в Англии и Франции	комбинированный беседа,	Подвести к пониманию значения образования централизованных государств	Понимать значение процесса образования централизованных государств	§ 21	

		рассказ, объяснение, практический	Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи	Уметь сравнить пути завершения процесса объединения, анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи		
19.	Реконкиста.	комбинированный беседа, рассказ, объяснение, практический	Подвести к пониманию особенностей складывания централизованных государств на Пиренейском полуострове. Продолжить формирование умения работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.	Давать определение понятий: <i>реконкиста, берберы, мавры, кортесы, Португалия, Маверитания.</i> Уметь работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.	§ 22	
20.	Я - исследователь	повторительно-обобщающий урок с элементами игры	Систематизировать и обобщить знания учащихся по изученной теме, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой; анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.		
21.	Политическая борьба в Германии и Италии	Урок сообщения нового Рассказ, беседа, объяснение, повествование	Выяснить почему Италия и Германия оставались раздробленными государствами Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	Давать определение понятий: <i>булла, контоны, курфюрст, чомпи, гвельфы, гибеллины</i> Уметь анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	§ 23-24	
22.	Гуситское движение в	комбинирован	Показать причины	Давать определение понятий:	§ 25	

	Чехии.	ный беседа, рассказ, объяснение, практический	возникновения в Чехии народного движения против католической церкви. Показать историческую роль личности Яна Гуса. Продолжить формирования умения сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.	<i>паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение</i> Уметь сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.	Задания в группах к уроку 24	
23.	Османская империя в XIV-XVI вв.	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Показать причины падения Византии, быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова и причины упадка Османской империи. Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, картой.	Давать определение понятий: <i>янычар, турки-османы, султан, военно-административная система, шейх, сипахи</i> Уметь работать с историческими источниками, картой.	§26	
24.	Культура в XI-XV вв	Урок-презентация с использованием информационных коммуникационных технологий	Показать, что развитие городов и образование централизованных государств в Западной Европе способствовало подъему культуры. Показать уровень технических открытий и изобретений. Ознакомить учащихся с великими произведениями средневекового искусства.	Давать определение понятий: <i>домна, мушкет, астролябия, литеры, диспут, декан, ректор, астрология, алхимия, эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романтический, готический</i>	§27-28	
25.	Культура раннего возрождения.	комбинированный беседа, рассказ,	Подвести учащихся к пониманию причин подъема культуры в Италии в XIV в. Обеспечить усвоение	Давать определение понятий: <i>возрождение, интеллигенция, гуманизм</i> Уметь анализировать различные	§29-30	

		повествование, описание, объяснение, наглядный и практический методы	учащимися понятия «Культура Возрождения». Продолжить формирование умений анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ	виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ		
26.	Китай и Индия в Средние века	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Дать представление о средневековой Индии и Китае, показать особенности их экономического и политического развития. ознакомить с достижениями культуры этих стран. Продолжить формирование умения работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать	Давать определение понятий: <i>султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам, Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус</i> Уметь работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать	§31-32	
27.	Народы Америки и Африки в Средние века	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Ознакомить учащихся с основными занятиями, нравом и бытом народов Америки. Проследить процесс организации государств в доколумбовой Америке. Познакомить с образом жизни, занятиями народов Африки, достижениями их культуры. Развивать умение составлять сложный план параграфа	Давать определение понятий: <i>майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены</i> Умение составлять сложный план параграфа	§33-34	
28.	Значение Средних веков в истории.	повторительно-обобщающий урок	Обеспечить системное усвоение знаний учащихся по характерным чертам средневекового общества. Продолжить формирование умений изучать исторические	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой; изучать		

			источники, анализировать, делать выводы	исторические источники, анализировать, делать выводы		
--	--	--	--	---	--	--

6 класс
Календарно-тематическое планирование
История России (40 часов)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 6-8
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,			§1

		Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С.15-19

4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§2
5.	Восточные славяне и их соседи	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			§3
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»						
6.	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из</p>			§4

		антинорманская теории. Исторические источники.	варяг в греки); Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
7	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§5
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);			задания на с. 49

			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать , сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§6
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.			§7
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при			§8

			<p>Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p>Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§9
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси	<p>Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93);</p>			С. 77-81 §10

		<p>Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
14.	<p>Повседневная жизнь населения</p>	<p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			<p>§11, повторить</p>
15.	<p>Практикум «Место Руси в Европе»</p>	<p>Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			<p>С.77-83</p>
16.	<p>Повторитель</p>	<p>Повторение, обобщение и</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</p>			

	бно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	«Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»						
17.	Политическая раздробленность на Руси	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§12
18.	Владимиросудальско	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;			§13

	е княжество.	княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
19.	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§14
20.	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);			С.123-127

		Волынского княжеств.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
21.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»						
22.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§15

23	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§16
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку .			§17
25.	Золотая Орда: государство, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель;			§18

		русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
26.	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§19
27.	Усиление Московского княжества	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§20
28.	Объединение русских земель вокруг	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы;			§21

	Москвы. Куликовская битва	и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§22

30	Самарский край	История Самарского края в древности и в период раздробленности русских земель.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Орловской области;</p> <p>Называть племена, населявшие территорию Орловского края в древности;</p> <p>Описывать занятия и быт вятичей;</p> <p>Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях;</p> <p>Работать с текстом документов, рабочим листом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
31.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»						
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p>			§23

		последствия.	Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке			
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усадица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке			§24.
34.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке			§25
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;			§26

		Завершение объединения русских земель.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С.96-100
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 101-106
38	Формирование культурно	Особенности русской культуры. Общественная мысль и	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии;			§27

	о пространст ва единого Российског о государства	летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
39	Повторител ьно- обобщающи й урок по теме «Формиров ание единого Русского государства »	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.			проект ы
40	Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			

7 класс

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ – 28 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата по плану	Фактически
1	Введение	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С5-8		
Глава 1. Мир в начале Нового времени (17 часов)							
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия. На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1		
3	Великие географические открытия.	1			§2		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции	§3		
5		1					
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества Объяснять значение	§4		

			Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	понятий : мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие			
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени	§5		
8	Повседневная жизнь	1	Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.	С.59-68		
9	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.	С 69-77		
10	Мировая	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	§6		
11	художественная культура Возрождения	1					
12	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с	С94-101		

			глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	таблицами			
13	Начало реформация в Европе	1	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения	§7		
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§8		
15		1					
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	§9		
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§10		

			Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.			
18	Контрольная работа по теме « Мир в начале Нового времени »	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 144	
Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)						
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.	§11	
20	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	§12	
21	Англия. Путь к парламентской монархии	1	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	§13	
22	Международные отношения в 15-17 вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение.	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	§14	
23						

			Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир				
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 182		
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)							
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	С 192-200		
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени				§15		
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации				§16		
28	Повторение. Мир в эпоху Нового времени.		От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	С 221		

7 класс

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ – 41 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата по плану	Фактически
Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России	§1	3.09	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Территория Российского государства, основные сословия, развитие городов, ремесла и торговли.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать сословия России.	§2	5.09	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.	§3	10.09	
4	Российское государство в	1	Завершение объединения	Объяснять значение важнейших понятий темы.	§4	12.09	
5	русских земель вокруг	1		Знать систему управления Русского		17.09	

	первой трети XVI в.		Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	государства Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.			
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства во Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.	§5	19.09	
7		1	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.			24.09	
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе».	Знать основные события внутривнутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь	§6	26.09	
9		1	Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.			1.10	

				опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.			
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	§7-8	3.10	
11		1				8.10	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	§9	10.10	
13	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.		Стр. 50	15.10	

	половине XVI в.						
14	Опричнина	1	Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины. Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом	§10	17.10	
15		1				22.10	
16	Россия в конце XVI в.	1	Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины	§11	24.10	
17	Церковь и государство в XVI в	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение	Понимать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнить взгляды	§12	29.10	

			патриаршества. Существование религий.	иосифлян и нестяжателей			
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Знать особенности развития культуры России в XVI в. Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	Стр. 100	31.10	
19		1				14.11	
20	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»	1	Лента времени. Кроссворды по теме. Тесты	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории	§1-12	14.11	
Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)							
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	§13	19.11	
22	Смута в Российском государстве.	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке	§14-15	21.11	
23		1				26.11	
24	Окончание	1	Народные ополчения.	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении	§16	28.11	
25	Смутного времени.	1	Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий			3.12	

			<p>Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p>Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты.</p> <p>Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми</p> <p>Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.</p>			
26	Экономическое развитие России в XVII в	1	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>Сравнить деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский</p>	§18	5.12	

				собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.			
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	§18	10.12	
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.	§19	12.12	
29	Народные движения в XVII в	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения	§20	17.12	

			предводительством Степана Разина.	под предводительством Степана Разина.			
30	Россия в системе международных отношений.	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.	§21-22	19.12	
31		1				24.12	
32		1				26.12	
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы	§23	14.01	
34	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской Православной церкви.	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	§24	16.01	
35	Русские путешественники и первопроходцы.	1	Завершение присоединения Сибири.	Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.	§25	21.01	
36	Культура народов России в XVII в.	1	Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в	§26	23.01	

			в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.	области культуры в XVII в.			
37	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	§13-26	28.01	
38	Народы России в XVII в	1	Народы Поволжья Украины, Кавказа и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.	Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру.	Стр. 81	30.01	
39	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России.	Стр. 103	4.02	
40	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.		Стр. 113	6.02	
41	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 7 класса.	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 114	11.02	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс Новая история - 28 часов

1.	1		Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
2.	2		<i>Входная контрольная работа</i>	
Рождение нового мира. (8 часов)				
3.	1		Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
4.	2		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	§ 2, читать, таблица «Просветители и идеологии» док. стр. 32-33 задание5 (по выбору)
5.	3		Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
6.	4		Новый облик Европы. §4	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
7-8	5-6		Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	§ 5-6, читать вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читать вопросы, задание 5 , сравнит.таблица
9-10	7-8		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	§ 7 читать, вопросы § 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит.таблица
Европа в век Просвещения. (5 часа)				

11.	1		Англия на пути к индустриализации. §8	§8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору)
12.	2		Франция при Старом порядке. §9	§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
13.	3		Германские земли в XVIII веке. §10	§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)
14.	4		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)
Эпоха революций. (5 часов)				
15	1		Английские колонии в Северной Америке. § 12	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
16	2		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
17-18	3-4		Французская революция XVIII века. §14-15	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
19-20	5-6		Европа в годы Французской революции. §16	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)				
21	1		Османская империя. Персия. §17	§17, пересказ, даты, вопросы

				задание 3 (по выбору)
22	2		Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
23	3		Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
24	4		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
25	5		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
26-28	6		Итоговое обобщение: контроль знаний.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История России 8 класс – 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Основные элементы содержания	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудовани е	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	фак т
Введение (1 ч)										
1	У истоков русской модернизации	1	Территория русского государства, население, соц- эконом. хар-ка, политический строй	Словесно- представительна я монархия	Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию русского государства в разные периоды	Беседа	Карта	Подготовить сообщения об исторически х персоналиях		

					(от Петра I до Екатерины II).					
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)										
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Гетман, гольтьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России	Фронтальная беседа,	Карты, таблица	§1		
3	Предпосылки Петровских реформ	1	Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.	Регенство, гвардия, медаль, волонтер, верфь.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.	Сообщения уча-	Схема, документ	§2		
4	Начало правления	1	Детство Петра.	Гвардия, лавра,	Давать	Устный опрос,	Мультимедий	§3		

	Петра I		Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.	регент	характеристику началу царствования Петра. Знать хронологию Азовских походов. Уметь характеризовать деятельность Великого посольства.	работа с документом и картой	ная система, компьютер, карта, документ, репродукции			
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир.	Рекрутская система, конфузия, регулярная армия, генеральное сражение, редут, империя	Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.	Устный опрос, работа по карточкам	Мультимедийная система, компьютер, карта, документ, репродукции	§4		
6	Реформы управления Петра	1	Создание Сената и коллегий. Указ о	Абсолютизм, аристократия,	Характеризовать	Фронтальный опрос, работа по	Мультимедийная система,	§5		

	I		единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал	экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий. Характеризовать указы Петра, обсуждать реформы. Сравнить положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.	карточкам	компьютер, схема, документ			
7	Экономическая политика	1	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги экономического развития.	Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне, подушная перепись, протекционизм	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним	См.р, устный опрос	Карта, таблица, документ	§6		

					положением.					
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Уметь характеризовать сословия. Давать оценку положения различных слоев общества. Сравнить вотчины и поместья.	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, документ	§7		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Синод	Знать устройство церкви. Характеризовать процесс модернизации. Давать характеристику конфессиям.	Индивидуальный опрос, работа по карте	Мультимедийная система, компьютер, карта	§8		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур.	Работные люди, отходники, посессионные крестьяне, ревизия, челобитная.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, документ	§9		

			Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».							
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды. Кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма. Классицизм.	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.	Индивидуальный опрос, сообщения уч-ся	Мультимедийная система, компьютер, документ, репродукции картин	§10		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.		Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.	Индивидуальный опрос, сообщения уч-ся	Мультимедийная система, компьютер, документ, репродукции картин	§11		
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.		Давать характеристику и делать выводы в реформах Петра I.	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, документ	§12		
14	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1	Тестовая работа		Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тест	Бланки для теста	С.80 №1		

Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Причины и сущность дворцовых переворот. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизаветв Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций, Бировщина.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой.	Фронтальный опрос, устный опрос	Мультимедийная система, компьютер, документ, портреты	§13 §14		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.	Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен, усиление крепостничества.	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос	Документ	§15		
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных	Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница русского военного	Главные направления внешней политики, особенности внешней	Устный опрос, работа по карточкам	Мультимедийная система, компьютер, документ, таблица	§16		

			рубежах.	мастерства.	политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы.					
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.		Знать причины дворцовых переворотов. Уметь составлять генеалогическую таблицу правителей. Давать характеристику внутренней и внешней политики России.	Фронтальный опрос, работа по карточкам.	Мультимедийная система, компьютер, документ, индивид. карточки	С.108 ответить на вопросы		
20	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	1	Тестовая работа		Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тест	Бланки для тестов	С.109 рубрика «Повторяем ...»		
Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)										
21	Россия в системе международных отношений	1	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия.	Протекторат, повод и причина войны.	Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальны	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, карта, документ, портреты	§17		

			Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.		е приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.					
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм. Уложенная комиссия. Духовное управление мусульман.	Анализ политики Екатерины (цели, итоги). Работа с документами, развитие умений работать с текстом.	Фронтальный опрос	Документ, портреты	§18		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.	Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, ассигнации, месячина, феодално- крепостнические отношения	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствова ть умение читать карту.	Устный опрос, работа по карточкам	Карта, документ	§19		
24	Социальная структура	1	«Золотой век» дворянства.	Государственные крестьяне,	Определять основные черты	Фронтальный опрос	Мультимедий ная система,	§20		

	российского общества II половины XVIII в		«Крестьянское жите». «Среднего рода люди».	посессионные крестьяне, крепостные крестьяне, дворцовые крестьяне	социальных слое общества, давать им характеристику, сравнивать положение слоев общества.		компьютер, документ			
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Причины восстания. Пугачев и его программы. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	Крестьянская война, уложенная комиссия, самоуправление	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания.	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, документ, репродукции картин	§21		
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.		Учить самостоятельно работать с материалом учебника, отвечать на вопросы, искать дополнительную информацию в других источниках	Работа в парах, фронтальная и самостоятельная работа	Мультимедийная система, компьютер, документ, карта	С.37 «Думаем..» №1-4		

27	Внешняя политика Екатерины II	1	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-Отурецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики.	Протекторат, повод и причина войны. Буферное государство. Коалиция. Нейтралитет.	Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, карта, документ, портреты	§22		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма.	Новороссия, переселенческая политика диаспора,	Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма. Показывать по	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, карта, документ, портреты	§23	14.04	

			Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России		карте территориальные приращения. Давать характеристику новым районам.					
29	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1	Тестовая работа		Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тест	Бланки для тестов	С.56 №1-6	18.04	
Глава 4. Россия при Павле I (2 ч)										
30	Внутренняя политика Павла I	1	Личность Павла I. Изменения порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	Эскадра	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой.	Работа по карточкам	Портрет, карта, документ	§24	21.04	
31	Внешняя политика Павла I	1	Выборы внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому		Приводить факты, показывающие международное	Фронтальный опрос	Мультимедийная система, компьютер, карта, документ	§25		

			ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Г. Заговор 11 марта		влияние на Россию.					
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч)										
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	Классицизм, сентиментализм	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с	Фронтальный опрос, защита рефератов	Мультимедийная система, компьютер, индивидуальные сообщения и рефераты	С.76 вопросы		
33	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия	Кунсткамера, Эрмитаж	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с	Фронтальный опрос, защита рефератов	Мультимедийная система, компьютер, индивидуальные сообщения и рефераты	С.81, 86 вопросы		

			художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.		иллюстрацией, описывать памятники культуры. Уметь создавать презентации о персоналиях. Давать характеристику различным видам занятий различных слоев общества.					
34	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и	Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм	Давать характеристику различным народам, проживающим и соседствующим с Россией. Учить защищать свои работы в более сжатом виде.	Фронтальный опрос, защита рефератов	Мультимедийная система, компьютер, индивидуальные сообщения и рефераты	С. 92, 97 вопросы		

			скульптуры.							
35	Музыкальное и театральное искусство	1	Музыка и театр в европейской истории. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.			Фронтальный опрос, защита рефератов	Мультимедийная система, компьютер, индивидуальные сообщения и рефераты	С.101 вопросы		
36	Народы России в XVIII в.	1	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Черта оседлости, колонизация, юрта		Фронтальный опрос, защита рефератов	Мультимедийная система, компьютер, индивидуальные сообщения и рефераты	С.105 вопросы		
37	Промежуточная аттестация	1	Тестовая работа		Обобщить полученные знания по курсу и закрепить в виде теста.	Тест	Бланки для теста	Подготовить индивидуальные сообщения, презентации		
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.		Давать характеристику и сравнивать одежду, быт различных слоев общества	Презентации, сообщения, документ	Мультимедийная система, компьютер, индивидуальные сообщения и	§26		

							презентация, документ			
39-40	Повторительно-обобщающий урок по главам 4 и 5	1	Характеристика и анализ исторических источников.	Документы, летописи, сборники, литературные произведения	Давать анализ и характеристику, отвечать на вопросы по источнику, делать выводы и предположения.	Анализ и хар-ка документа	Документы			

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 9 класса (102 час)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)								
Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)								
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция,</i>	§ 1-2	

			<p><i>Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота</i></p>	<p>процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p><i>всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>		
3	<p>Экономическое развитие 19 – начало 20 века <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p><i>Научатся определять термины: миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	§ 2	
4	<p>Меняющееся общество</p>	1	<p><i>Научатся определять термины: микробиология, х-</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	<p>Составлять описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и</p>	§ 3	

			лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	современного общества	др. Объяснять , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)		
5-6	Век демократизации. Образование и наука	2	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 4, 5	

7	Искусство 19 века в поисках новой картины мира	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)</p>	§ 6
---	--	---	---	---	---	---	-----

Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)

8	Искусство в	1	<i>Научатся</i>	Познавательные: выбирают	Определяют свою	Раскрывать значение понятий	§ 7
---	-------------	---	-----------------	---------------------------------	-----------------	------------------------------------	-----

	поисках картины нового мира		определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника		
9	Повторительно обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	1	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную	§ 8	

			источников, на основании учебника	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов		
10	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 9	
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	§ 10	

			<p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>				
12	Франция в первой половине XIX в от Реставрации к Империи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме</p>	§ 11	
13	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	<p>Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать</p>	§ 12	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	учебе	<p>исторический материал поданной теме в таблице</p>		
14	Объединение Италии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p>	§ 13	
15-16	Германия в первой половине XIXв. Монархия Габсбургов и Балканы в первой	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	<p>Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по</p>	§ 14-15	

	половине XIX в.		Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	данной теме			
17	СШС до середины XIX в. Рабовладение, демократия и экономический рост.	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	16		
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)									

18	Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIXв »	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>	§ 16	
19	Страны Азии в XIX начале XXв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана</p>	§ 17	

20	Африка: континент в эпоху перемен	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>	§ 18	
21	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 19	

			учебника					
23-24	<p>Великобритания до первой мировой войны.</p> <p>Франция: Вторая империя и Третья республика.</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 20,21	
25	<p>Германская империя на пути к Европейскому лидерству</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		§ 22	

			полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века» (4 час)								
26	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внешнюю политику стран	§ 23	
27	Италия: время реформ и колониальных	1	<i>Научатся</i> определять термины: «открытие»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Италии Проводить рассмотрение	§ 24	

	захватов.		Китай, опиумные войны, тайпины, самоусиление <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	опыта проведения реформ в Италии		
28	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику США	§ 25	

29	Международные отношения: дипломатия или война	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>	§ 26	
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)								
30	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой</p>	. § 26	

			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		войны»		
31-32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	к/р в формате ОГЭ	

История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)

33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	§1	
-------	--------------------------------------	---	--	--	---	--	----	--

			революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	решения задач	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.		
35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	§2	

			показывать значимые события на карте.	с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	§3	
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	§4	

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.		
40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	§5	
42	Либеральные и охранительные	1	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Проявляют устойчивый учебно-	Называть либеральные и консервативные меры	§6	

	тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825		термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.		
43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.		

				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.	§7	
46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по	§8-9	

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности			
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	к/р в формате ОГЭ		
Россия во второй четверти XIX в (11 час)									
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,	§10		

	политике Николая I .		законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	общим способам решения задач	осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.		
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	§11	

			значимые события на карте.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	§12	
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики.</p>	Стр. 80-86	

			на карте	используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мюридизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики записок Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти	§13-14	
56-	Крымская война	2	<i>Получат</i>	Регулятивные: принимают	Проявляют устой-	Рассказывать , используя	§13-14	

57	1853—1856 гг.		<p><i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>		
58	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные:</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном</p>	Стр.97- 103	

				участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		сообщении, эссе и т. д.		
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	Стр.103-110	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении</p>	Контр./тест	

				<p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>		
Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)								
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	§ 15	

62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p>	§ 16	
64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p>	§ 17	

			<p><i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное</p>	§ 18	

						сообщение, эссе и др.).		
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	§ 19-20	
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II</p> <p>Объяснять последствия</p>		

			указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	других людей и сопереживание им	проводимой политики.		
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§ 21	
72	Повторительно-	1	<i>Получат</i>	Познавательные:	Выражают	Систематизировать	Контр/тест	

	обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»		<i>возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)			
Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)									
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	§ 22		

			значимые события на карте	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	§ 23.	
76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Излагать оценки значения общественного движения</p> <p>Высказывать своё отношение к ним</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал</p>	§ 24.	

			достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.	Стр.25-30	
78	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя	§ 25	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	решения задач	<p>историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>		
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием</p>	Стр.36-42	

						изобразительных материалов).		
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	Стр.42 -46	
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их</p>	Стр.47-54	

			<p><i>возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников</p>		

				участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Контр. раб .в формате ОГЭ	
Тема «Россия в начале XX в» (14 час)								
84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории	§ 26	

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		края).		
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	§ 27	
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта	§ 28	

			социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	решения задач	реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.		
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	§ 29	

			на карте	коммуникативных и познавательных задач				
90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	§ 30	
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	§ 31	

			показывать значимые события на карте	деятельности				
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	§ 32	
96	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять	Стр. 111-117	

				ролей в совместной деятельности		биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		

98-99-100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	3		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Итоговая к/р в формате ОГЭ	
101-102	Защита проектов	2		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		

