

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Горячева И.Г.
Протокол № 1 3
«27» августа 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Потпова Н.В.
«22» сентября 2020г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Ширшова
Протокол № 58 от 22 сентября 2020г



Рабочая программа
по географии в 5-9 классах
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Волгина Н.Д.

5 класс

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

География в основной школе начинается изучается с 5 класса.

В курсе 5 класса 34 часа, один раз в неделю. Обучение ведется по учебнику И.И. Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. Москва. Дрофа.2017 год

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В классе есть ученики с ОВЗ, в количестве 1 ученика. Он должен освоить базовый уровень программы.

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;
- формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

✓ показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

✓ ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

✓ работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ ответственным отношением к учебе;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде; осознанным,
- ✓ уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ основами экологической культуры.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ создать географический образ территории родного края;
- ✓ иметь знание основных принципов и правил отношения к природе;
- ✓ иметь уважительное отношение к окружающим;
- ✓ уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Содержание программы

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоlemeю. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (9 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.

Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Календарно-тематическое планирование 5 класс 1 ч в неделю, всего 34 часа

№пп	Основное содержание по темам	К-во часов	Дата проведения	Действия учащихся на уровне УУД	Оборудование
	Что изучает география	5			
1	Мир, в котором мы живем	1		Наблюдают за географическими объектами своей местности(П) Изучают правила работы с учебником и атласом (Р) Анализируют иллюстрации (Р)	

2	Науки о природе	1		<p>Определяют значение географических знаний в современной жизни.(П)</p> <p>Оценивают роль географической науки в жизни общества (Р)</p> <p>Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением (П)</p>	
3	География— наука о Земле	1		<p>Учатся объяснять специфику географии как науки (П)</p> <p>Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.</p>	
4	Методы географических исследований	1		<p>Выявляют методы географической науки.</p> <p>Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы</p>	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1		<p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Работают с учебником, атласом</p>	
	Как люди открывали Землю	5			
6	Географические открытия древности и Средневековья	1		<p>Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.</p> <p>Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки</p>	
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья.»	1		<p>Работают с топонимическим словарем</p> <p>Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях</p>	
8	Открытия русских путешественников	1		Читают и анализируют карты атласа.	
9	Открытия русских путешественников Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия.»	1		Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий»	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1		<p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Работают с учебником, атласом</p>	

	Земля во Вселенной	9		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		Самостоятельно готовят сообщения и презентации
13	Соседи Солнца	1		Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя
14	Планеты гиганты и маленький Плутон	1		Составляют характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1		Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям
16	Мир звезд	1		Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю
17	Уникальная планета— Земля	1		Сравнивают особенности планет земной группы
18	Современные исследования космоса	1		готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1		Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
	Виды изображений поверхности Земли	4		
20	Стороны горизонта	1		Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта
21	Ориентирование Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»	1		Планируют свою деятельность под руководством учителя Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам
22	План местности и географическая карта	1		Определяют с помощью условных знаков

	Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»			изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»	1		Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности	
	Природа Земли	9			
24	Как возникла Земля	1		Анализируют рисунки учебника, Самостоятельно выполняют задания учителя	
25	Внутреннее строение Земли	1		Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют причинно-следственные связи.	
26	Землетрясения и вулканы	1		Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов	
27	Путешествие по материкам	1		готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом	
28	Вода на Земле	1		Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными	

				частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
29	Живая оболочка Земли	1		Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
30	Почва— особое природное тело	1		Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности	
31	Человек и природа	1		Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)	
32	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1		Выполняют заданий учителя. Работают с учебником и атласом	
33-34	Итоговое повторение курса	2			

6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2014 г.
- рабочие программы для основного общего образования по географии. 5-9 классы / составитель С.В. Курчина. – М.:Дрофа,2014

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

7. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
8. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

9. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
10. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2014
2. Контурные карты „Физическая география, начальный курс“. 6 класс
3. Атлас. «Физическая география, начальный курс». 6 класс.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

В классе есть один ученик с ОВЗ. Он должен освоить базовый уровень программы

Содержание программы

Раздел I ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 1, 2, 3. Изображения здания школы в масштабе. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Тема 2. Географические карты

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы.

Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы № 7,8,9. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 4. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса
				предметные	Метапредметные	личностные	
1	Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.	1 неделя	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунком	Научатся называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.

			«Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	открытий и путешествий; объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	2 неделя	Практическая работа № 1 "Изображение здания школы в масштабе". Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на	Научатся называть существенные признаки плана на местности, приводить примеры разных видов масштаба. Получат возможность научиться определять расстояния между объектами с	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок усвоения новых знаний.

			плане и карте при помощи масштаба.	помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознавать описывать объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков.	сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	3 неделя	Практическая работа № 2 "Определение направлений и азимутов по плану местности". Работа с компасом - определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Научатся называть и показывать основные стороны горизонта. Получат возможность научиться определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.

					<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	4 неделя	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.

					<p>информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
5	Составление простейших планов местности.	5 неделя	<p>Практическая работа № 3 "Составление плана местности методом маршрутной съемки".</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	<p>Научатся называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки. Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений.</p>

					<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>		
6	<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта.</p>	6 неделя	<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p>	<p>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнить разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в</p>	<p>Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. Овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

					<p>соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность их выполнения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.</p>		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	7 неделя	<p>Определение по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.</p>	<p>Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и</p>	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: выбирать целевые</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	Урок усвоения новых знаний.

				<p>называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p> <p>Получат возможность научиться определять направления и расстояния по карте.</p>	<p>и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>		
8	<p>Географическая широта.</p> <p>Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты.</p>	8 неделя	<p>Практическая работа № 4 "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам".</p> <p>Определение географических координат</p>	<p>Научатся называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан.</p> <p>Получат возможность научиться определять географическую</p>	<p>Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; овладевать навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>

			объектов по карте и глобусе.	широту, долготу заданной точки.	усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.		
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	9 неделя	Определение по картам высот и глубин объектов.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Урок комплексного применения знаний и умений.

				своего населенного пункта. Сравнить объекты по высоте и глубине.	действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
10	Обобщение и контроль «Виды изображений поверхности Земли»	10 неделя	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения -	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

				<p>карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. Сравнить объекты по высоте и глубине.</p>	<p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	<p>географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>	
11	Земля и ее внутреннее строение.	11 неделя	Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее строение Земли".	Научатся называть и показывать основные земные сферы и части	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к	Урок усвоения новых знаний.

			<p>Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнить горные породы разных групп.</p>	<p>внутреннего строения Земли.</p> <p>Получат возможность научиться описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы. Сравнить материковую и океаническую земную кору.</p>	<p>письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	
12	Движение земной коры. Вулканизм.	12 неделя	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях	Научатся называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читать схемы, создавать рисунок	Урок комплексного применения знаний и умений.

			вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	Получат возможность научиться выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле.	коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	"Залегание горных пород своей местности" Осознавать целостность природы Земли.	
13	Рельеф суши. Горы.	13 неделя	Определение по карте расположения различных гор, их	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы мира и	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально-ценностное отношение к	Урок усвоения новых знаний.

			<p>протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира.</p>	<p>России.</p> <p>Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем.</p>	<p>проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по</p>	<p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

					заданным признакам.		
14	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана	14 неделя	Практическая работа № 5 "Составление описания форм рельефа". Определение по карте расположения наиболее крупных равнин. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Описание форм рельефа своей местности.	Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и внетекстовыми	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.

					компонентами, выделять главную мысль, находить определения понятий; классифицировать информацию по заданным признакам.		
15	.Закрепление знаний по теме Литосфера	15 неделя	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Научатся называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану). Получат возможность научиться объяснять процессы,	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Овладевать навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.

				<p>образующие рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
16	<p>Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.</p>	16 неделя	<p>Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление краткой характеристики моря по плану.</p>	<p>Научатся называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана. Получат возможность научиться сравнивать соотношения</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

				отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, выявлять закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана.	материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
17	Волны в океане. Океанические течения.	17 неделя	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте холодных и теплых	Научатся характеризовать виды движений воды в океане и их причины; определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана,	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Осознавать потребность в	Урок усвоения новых знаний.

			течений.	<p>выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли.</p>	<p>учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.</p>	географических знаниях.	
18	Подземные воды. Реки и озера	18 неделя	Выполнение в тетради рисунка "Грунтовые воды".	<p>Научатся характеризовать особенности подземных вод.</p> <p>Научатся составлять рассказ об изменении уровня</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>Управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Осознавать необходимость использования географических знаний и</p>	Комбинированный урок.

				<p>грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять происхождение подземных вод.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p> <p>Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>	<p>умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально-ответственному поведению в ней.</p>	
19	Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы	21 неделя	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на	Научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты;	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии	Осваивать знания об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства	Комбинированный урок.

			территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.	для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.	разных территорий.	
	Проверочное тестирование						
20	Атмосфера: строение, значение,	22	Выполнение в тетради рисунка	Научатся показывать и	Коммуникативные: принимать	Осознавать целостность природы, значимость и	Урок усвоения

	изучение.	неделя	"Строение атмосферы". Составление характеристики атмосферы по плану.	сравнивать слои атмосферы, называть способы ее излучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	общность глобальных проблем человечества.	новых знаний.
21	Температура воздуха.	23 неделя	Практическая работа № 7 "Построение графика хода	Научатся строить график хода температуры и вычислять средние	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на	Урок усвоения новых знаний.

			<p>температуры и вычисление средней температуры". Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры.</p>	<p>температуры воздуха; определять суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха. Получат возможность научиться объяснять зависимость между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года.</p>	<p>фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
22	Атмосферное давление. Ветер.	24 неделя	<p>Практическая работа № 8 "Построение розы ветров".</p>	<p>Научатся называть основные виды ветров, объяснять значение понятия</p>	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в</p>	<p>Осваивать знаний об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес,</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>

			Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.	"ветер"; определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление. Получат возможность научиться выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.	интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач.	
23	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	25 неделя	Практическая работа № 9 "Построение диаграммы количества	Научатся называть главную причину образования облаков. Осадков; приводить примеры	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;	Урок усвоения новых знаний.

			<p>осадков по многолетним данным". Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>связей между элементами погоды</p> <p>Получат возможность научиться определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков.</p>	<p>классифицировать информацию по заданным признакам.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p>	<p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	
24	Погода.	26 неделя	<p>Заполнение календаря погоды. Определение среднесуточной температуры зимой и летом.</p>	<p>Научатся приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и</p>	Комбинированный урок.

			Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.	погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. Получат возможность научиться объяснять значение понятия "погода"; описывать погоду своей местности.	познавательных задач. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников. Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
25	Климат. Причины, влияющие на климат	27 неделя	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов,	Научатся называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; объяснять значение понятий "Климат",	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к	Урок усвоения новых знаний.

			<p>влияющих на формирование климата.</p>	<p>"воздушная масса"; влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Получат возможность научиться описывать климат своей местности.</p>	<p>задач.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
26	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</p>	29 неделя	<p>Обозначение на контурной карте границ природных зон.</p> <p>Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с</p>	<p>Научатся называть меры по охране природы, объяснять понятие "природная зона".</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

			<p>картой "Природные зоны мира". Подготовка сообщений по теме "Охрана биосферы". Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.</p>	<p>научиться определять причины широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте.</p> <p>Научатся называть группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах. Получат возможность научиться определять влияние морских организмов на атмосферу.</p>	<p>партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты. Явления по заданным критериям.</p>	успешности/неуспешности учебной деятельности	
27	Распространение организмов в Мировом океане.						
28	Природный	31	Практическая	Научатся приводить	Коммуникативные:	Выражать устойчивый	Урок усвоения

	комплекс.	неделя	<p>работа № 10 "Составление характеристики природного комплекса".</p> <p>Описание природных комплексов своей местности по плану.</p>	<p>примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", составлять описание природного комплекса.</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Обладать основами экологической культуры.</p>	новых знаний.
--	-----------	--------	--	---	---	---	---------------

29	Обобщение и контроль знаний по разделу "Строение Земли. Земные оболочки"	32 неделя	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	<p>Научатся приводить примеры биокompлекса окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения на примере своей местности. Описывать географические объекты и явления на местности (рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать экологическое состояние, составлять характеристику природного</p>	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, составлять характеристику объектов, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.</p>	Урок контроля знаний и умений.
----	--	--------------	---	--	---	--	--------------------------------

				комплекса своей местности.	цель, создавать описательные тексты.		
30	Население Земли. Человек и природа	33 неделя	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.	Научатся называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас. Получат возможность научиться описывать внешний облик представителей человеческих рас, приводить примеры основных типов населенных пунктов.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Урок усвоения новых знаний.

					решении проблем различного характера.		
31	Стихийные природные явления						
32	Повторение пройденного материала						
33	Обобщение и контроль знаний по разделу "Население Земли".	35 неделя	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся называть правила поведения в природе. Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

					оценивать достигнутые результаты. Познавательные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.		
34	Анализ работ						

7 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- ✓ примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2010 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледельческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит следующие направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы. Обучение ведется по учебнику. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М.: Дрофа, 2016.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

№	Тема урока, тип урока	Дата	Формируемые умения, понятия	Программные практические работы	Формирование компетенций
Введение – 3 часа					
1.	Тип: формирование новых знаний. Что изучают в курсе Материки, океаны, народы и страны.		Материк, океан, часть света, остров	Группировка источников географической информации	Формировать мотивацию учащихся к учению.

2	Как люди открывали мир			Карта. Различие карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории	Группировка карт учебника и атласа по различным признакам	Продолжить формирование навыка чтения карт различного содержания
3	Методы географических исследований					
Поверхность Земли – 2 часа						
4	Тип: комбинированный. Литосфера			Литосферные плиты А.Вегенер Гипотеза движения литосферных плит	Моделирование на карте «Строение земной коры»	Формировать навыки работы с учебником, составлять план
5	Тип: формирование новых знаний. Рельеф Земли			Срединно-океанические хребты Глубоководные желоба Дрейф материков	Сравнение рельефа материков	Развивать графическую культуру и логическое мышление
Атмосфера – 2 часа						
6	Тип: комбинированный Климатообразующие факторы			Климатообразующие факторы, пассаты, западные ветры, воздушные массы		Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
7	Тип: комбинированный Климатические пояса Земли			Основные пояса, переходные	Оценка климата для жизни человека	Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи
Гидросфера.- 2 часа						

8	Тип: формирование новых знаний. Мировой океан – главная часть гидросферы			Материковая отмель Шельф Ложе океана	Определение по карте осбых территориальн о-аквальныхкомп лесов	Формировать умения работать с учебником, выделять главное
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей					Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах
Географическая оболочка 3ч						
10	Тип: формирование новых знаний. Строение и свойства географической оболочки			Понятие о географической оболочке.	Анализ схем круговоротов веществ и энергии	Формировать умения работать с учебником, выделять главное. Развивать навыки опорных схем
11	Тип: формирование новых знаний. Закономерности географической оболочки			Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Природные комплексы разных порядков.	Определение проявления закономерностей в природе своей местности	Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся
12	Тип: формирование новых знаний. Географическая зональность			Закон географической зональности. Понятие о высотной поясности. Природная зона.	Выявление по карте зональности в природе материков	Формировать умения работать с учебником, выделять главное

13	Тип: формирование новых знаний. Население Земли			Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий.	Обозначение на к\к ареалов высокой плотности населения и направлений миграций людей	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
14	Численность населения и размещение людей на Земле					
15	Народы и религия					
16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население					
Африка - 11ч.						
17	Тип: формирование новых знаний. Географическое положение. Исследования Африки			Разломы, нагорье, котловина	Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося
18	РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ					

19	Тип: формирование новых знаний. Климат Африки.			Типы погод, факторы, климатические пояса	Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей	Развивать навыки работы с текстом
20	Внутренние воды					
21	Тип: комбинированный Природные зоны Африки – экваториальные леса и саванны			Саванна Сахель Национальный парк	Определение причин разнообразия зон	Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки
22	Тропические пустыни Влияние человека на природу					
23	Тип: формирование новых знаний. Население и политическая карта Африки			Коренное и пришлое. Арабы, берберы, туареги, пигмеи, эфиопы, малагасийцы	Анализ политической карты материка	Формировать умения самостоятельно выделять главное
24	Страны Северной Африки					
25	Тип: комбинированный Страны Центральной Африки			Регион, Северная, Центральная, Западная Африка	Составление описания одной из стран	Развивать коммуникативные навыки и умения
26	Тип: комбинированный Страны Восточной Африки			Страны Южной и Восточной Африки	Составление характеристики одной из стран	
27	Страны Южной Африки					

АВСТРАЛИЯ и океания 4ч.

28	Тип: формирование новых знаний. Географическ. положение и история исследования . Рельеф			Географическое положение, исследователи Австралии, аборигены	Сравнение ГП Австралии и Африки, их рельефа	Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал
29	Тип: комбинированный Климат, Внутренние воды, органический мир Австралии			Риф, скрэб, эндемики	Сравнение компонентов природы Австралии и Африки, степени антропогенных изменений природы	Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся
30	Тип: изучение нового материала. Австралия			Аборигены		Формировать умения выделять в тексте главное
31	Тип: изучение нового материала. Океания			Полинезия Микронезия Меланезия	Анализ карты Океании	

Южная Америка 7ч.

32	Тип: формирование новых знаний. Географическое положение Южной Америки, исследование			Перешеек, новый свет, конкистадоры	Пр.р. № 4 Сравнение географического положения Африки и	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
----	--	--	--	------------------------------------	---	---

					Южной Америки	
33	Тип: комбинированный ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ И рельеф Южной Америки.			Анды, Аконкагуа, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская		Формировать умения составлять таблицы
34	Тип: комбинированный Климат Внутренние воды Южной Америки			Климатообразующие факторы Игуасу, Анхель, Маракайбо, Титикака		Развивать коммуникативные навыки и исследовательские навыки работы в парах, группах
35	Тип: комбинированный Природные зоны Южной Америки			Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная поясность Анд		Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты
36	Тип: Урок-практикум Население Южной Америки и политическая карта			Метисы, мулаты, самбо.	Пр.р.№ 5 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	Обучать приемам сравнения и оформления результатов деятельности
37	Тип: комбинированный Страны востока Южной Америки.			Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка		Формировать коммуникативные навыки
38	Андские страны					Развивать навыки самоконтроля

39	Тип: изучение нового материала Географическое положение история исследования Антарктиды Природа			Географическое положение Антарктиды. Исследователи	Определение целей изучения материка	Формировать ответственность за результаты своего труда
40	Тип: комбинированный Северный ледовитый океан			Рельеф дна океана Природа океана	Изображение на к\к видов хозяйственной деятельности в океане	Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты
41	Тип: комбинированный Тихий и индийские океаны			Рельеф дна океана Природа океана		Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
42	Атлантический океан					
Северная Америка 6ч.						
43	Тип: формирование новых знаний. Географическое положение. История открытий и исследований			Береговая линия, Канадский Арктический архипелаг, А. Макензи, Дж.Кабот, Г.Гудзон	Пр.р. № 6 Определение по карте физико-географического положения	Развивать географическую культуру
44	Тип: комбинированный Полезные ископаемые и рельеф Северной Америки.			Кордильеры, Мак-Кинли, каньоны, Аппалачи, высотная поясность		Развивать навыки работы с текстом
45	Тип: комбинированный Климат и внутренние воды Северной Америки			Каньон, р.Колорадо, Миссисипи, Великие американские озера, Ниагарский водопад	Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности

46	Тип: комбинированный Природные зоны Северной Америки			Арктическая пустыня, прерии, тундра, тайга, Йеллоустонский парк.	Оценка природных богатств материка и степени изменения природы человеком	Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах
47	Тип: комбинированный Население Северной Америки Англоамерика, США и Канада			Алеуты, эскимосы, индейцы, вигвамы	Пр.р.№ 7 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Развивать навыки эмоционального самовыражения
48	Тип: комбинированный Мексика.			Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью- Йорк, Сан-Франциско, Лос-Анджелес).	Составление проекта путешествия по стране, оформление картосхемы	Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах
Евразия 17ч.						
49	Тип: формирование новых знаний. Географическое положение Евразии и история исследования.			Береговая линия, исследования П. Семенова-Тянь- Шанского, Н.М. Пржевальского, В. Беринга, Н.И. Урванцева	Пр.р. № 8 Нанесение на контурную карту физико- географического положение материка	Развивать графическую культуру
50	Тип: комбинированный Полезные ископаемые и Рельеф Евразии.			Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская. Плато: Декан, Средне-Сибирское. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай. Нагорья: Тибет, Гоби. Вулкан Кракатау.		Развивать исследовательские навыки

51	Тип: урок-практикум Климат Евразии.			Арктический, морской, континентальный, муссонный, средиземноморский климат.	Пр.р. № 9 Определение типов климата по климатическим диаграммам	Формировать умения самостоятельно выполнять задания
52	Тип: комбинированный Внутренние воды Евразии.			Распределение внутренних вод по бассейнам, бассейн внутреннего стока, многолетняя мерзлота, оледенение	Установление различий в режиме крупных рек	Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану
53	Тип: урок-практикум Природные зоны Евразии			Широтная зональность, установление взаимосвязи ПК на примере тундры, лесных зон	Сравнение природных зон Евразии и сев. Америки по 40°с.ш.	Формировать навыки самостоятельно выполнять задания
54	Тип: комбинированный Население Евразии			Расы, языки, религии мира на одном континенте	Составление «каталога» народов Евразии	Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся
55	Тип: урок- практикум Страны Северной Европы			Северная Европа - особенности природы и быта населения	Составление характеристики одной из стран	Развивать навыки эмоционального самовыражения
56	Тип: урок- практикум Страны Западной Европы			Западная Европа- особенности природы и быта населения	Пр.р. №10 Составление характеристики страны по плану.	Развивать навыки эмоционального самовыражения
57	Тип: урок- практикум Страны Восточной Европы			Восточная Европа- особенности природы и быта населения	Воображаемое путешествие по странам	Развивать навыки эмоционального самовыражения
58	Тип: урок- практикум Украина			Южная Европа- особенности природы и быта населения	Составление описания одной из стран	Развивать навыки эмоционального самовыражения

59	Страны Южной Европы					
60	Тип: урок-практикум Страны Азии: Юго-Западная Азия			Юго-Западная Азия, Восточная Азия- особенности природы и быта населения	Определение общих черт в ГП и природе стран	Формировать навыки самостоятельно выполнять задания
61	Страны Центральной Азии					
62	Тип: урок-практикум Страны Азии: Восточная Азия			Восточная Азия - особенности природы и быта населения Южная Азия, Юго-Восточная Азия - особенности природы и быта населения		Формировать навыки эмоционального самовыражения
63	Япония				Составление маршрута путешествия по Индии	Формировать навыки самостоятельной деятельности
64	Страны Южной Азии			Страны СНГ- особенности природы и быта населения	Пр.р. №10 Составление характеристики страны по плану.	Формировать навыки самостоятельной деятельности
65	Страны Юго-восточной Азии			Особенности географического положения и береговой линии. Влияние климата на внутренние воды и природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека		Развивать навыки эмоционального самовыражения
Наш дом Земля 3ч.						
66	Тип: комбинированный Взаимодействие природы и общества				Размещение на к\к культурно-исторических центров на материке	Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности

67	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу					
68	Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»				Самооценка уровня знаний и умений по вопросам и заданиям учебника	Формировать и развивать навыки самоконтроля

8 класс

Пояснительная записка

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(68 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Самарской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России.

Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля.

Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса

№ п/п	Дата		Раздел программы	Тема урока	Программный материал	Планируемый предметный результат	Виды деятельности обучающихся
	календарная	фактическая					
1			Введение	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека.	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
2			Положение России	Географическое положение и его виды	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе

				географического положения.	положение», «государственная территория РФ».	иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
3			Размеры территории и природно-географическое положение России	Особенности географического положения России: природно-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-географическое	Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных

						положения России (природно-географическое, экономико-географическое и	материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
5				Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать , в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения

6			Государственная территория России. Типы российских границ	Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ.	Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами.	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ
7			Сухопутные и морские границы России	Особенности и значение сухопутных и морских границ.	Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
8			Различия во времени на территории России	Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время».	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.
9			Различия во времени на территории России	Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей	Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России.	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени

10				Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.
11				Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
12				<i>Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»</i>		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
13			<i>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</i>	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в XIV – XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.
14				Заселение и хозяйственное освоение	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и

			территории России в XVIII–XIX вв.	хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв.	интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты,	территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.
15			Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв.	транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.
16			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы	географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий;	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных

					<p>получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания</p>	<p>экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания</p>
17			Природа России (12 ч)	Геологическая история	<p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление,</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости</p>	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития</p>

				геологическая карта.	(складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.	Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность
18		Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)	Развитие земной коры	Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.	Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию. С помощью различных источников информации составлять краткую	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории

					географическую характеристику крупных форм рельефа	
19			Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования.	Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования
20			Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.	Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры , доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
21			Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы , учитывая различные точки зрения.

					экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	
22				<i>Обобщающее повторение раздела Рельеф Самарской области и Похвистневского района</i>	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
23			Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения

24			<p>Движение воздушных масс</p>	<p>Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
25			<p>Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.</p>	<p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество</p>	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>

					осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.	
26			Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.	Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.	<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p> <p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p>Определять тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p>Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
27			Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта,	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>

				жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления	атмосферными явлениями природы; для оценки погодноклиматических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время		
28				Повторение Климат Климат Самарской области и Похвистневского района	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
29			Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа.	Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
30				Зависимость речной сети от климата	Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки»,	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов:	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек

				межень, паводок, половодье. Густота речной сети.	«речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина».	страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
31			Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница».	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод

32			Многолетняя мерзлота	Многолетняя мерзлота.	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
33			Водные ресурсы. Воды и человек	Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами	Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
34			Повторение и		Использовать приобретённые знания	<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы</p>

				<p><i>обобщение темы</i> ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ <i>Самарской области и</i> Похвистневского <i>района</i></p>	<p>и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.</p>	<p>и задания для подготовки к экзаменам».</p>
35			<p>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</p>	<p>Почва как особое природное образование</p> <p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p>	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>

36			<p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.</p>	<p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.</p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
37			<p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»</p>	<p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из</p>

						зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	
38			Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	Растительный и животный мир	Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.	<p>Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.</p> <p>Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.</p>	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
39				Биологические ресурсы	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	<p>Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.</p>	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и</p>

							мероприятия по охране органического мира.
40				Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Самарской области и Похвистневского района		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
41			Природные различия на территории России (11 ч)	Природные комплексы	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.	Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения

42			<p>Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>
43			<p>Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические</p>	<p>Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; район распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию,</p>	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p>

				проблемы в каждой из природных зон.	необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем
44			Лесные зоны. Тайга	Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.		Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
45			Смешанные и широколиственные леса	Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; район распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения
46			Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и	Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни).		Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.

				пустыни	Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.	природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.	Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
47				Высотная поясность	Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач.	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
48				Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы у берегов России.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их

					условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.	принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
49			Природно-хозяйственные отличия российских морей	Природно-хозяйственные различия морей.		Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации
50			Особо охраняемые природные территории России	Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты	Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо

				Всемирного природного наследия на территории России	национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.	охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
51				<i>Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»</i>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания
52			Население России (10 ч)	Численность и воспроизводство населения России Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение.	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности

					<p>максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p>	<p>традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
53			<p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.</p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p>

					<p>(прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.</p> <p>Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских</p>	<p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>
54			<p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в 	

					поселений. Сравнивать особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом	населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации
55			Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.	экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
56			Особенности урбанизации в России. Городское население	Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в	территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на

				<p>жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p>	<p>населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения;</p>	<p>иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
57			<p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.</p>	<p>демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы;</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения</p>

				<p>формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.</p> <p>Оценивать человеческий капитал России.</p>	<p>населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	
58			<p>Миграции населения в России</p>	<p>Понятие «миграция».</p> <p>Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p>	<p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну</p>

					разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Знать и объяснять существенные	нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации
59			Размещение населения России	Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Знать и объяснять существенные	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России
60			Занятость населения. Человеческий капитал.	Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Знать и объяснять существенные	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы,

				<p>Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграция населения», «механический (миграционный) прирост населения»,</p>	<p>объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
61			<p><i>Повторение и обобщение раздела «Население России» Население Самарской области и Похвистневского района</i></p>		<p>«плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания</p>

						Использовать эти понятия для решения учебных задач.	
62			Природный фактор в развитии России (7)	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.	Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника

63				<p>Природные ресурсы</p> <p>Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования</p>
64				<p>Природно-ресурсный потенциал России</p> <p>Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p>	<p>Оценивать природно - ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и</p>

				Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно - ресурсного потенциала России	изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.	эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
65				Сельское хозяйство		
66				Растениеводство и животноводство		
67				Лесное хозяйство		
68				Охота и рыбное хозяйство <i>Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</i>		

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России. Население и хозяйство» в 9 классе продолжает курс географии 8 класса «География России. Природа.» и занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Содержание программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География России. Население и хозяйство.»

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов,

протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований содержание курса строилось на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности материала;

изучение от общего к частному;

поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном- материков и океанов и их частей- России и её отдельных районов- своей местности (малой Родины);

реализация таких направлений современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуризации подаче учебного материала.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности и др.

Уделяется большое внимание достижению личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

На изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В. Я. Ром).2017 год
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ВВЕДЕНИЕ. Особенности географического положения России. Территория и акватория. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России и их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное

пространство и пространство недр, континентальный шельф. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

НАСЕЛЕНИЕ. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни мужского и женского населения страны. Россия многонациональное государство. Языковой состав населения. Религии России. География религий. Особенности расселения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации. Миграции населения России. Типы миграций. Основные направления миграционных потоков. Трудовые ресурсы России.

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. Особенности развития хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная. Их особенности. Типы экономических структур. Виды секторов экономики. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Российские леса- главная часть ее национального хозяйства. География лесного хозяйства. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности, входящих в него отраслей.

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ. Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Основные и перспективные районы добычи. Система нефте и газопроводов. Электроэнергетика. Типы электростанций. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроения. Главные районы и центры. География машиностроения. Особенности географии ВПК. Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий. Особенности географии металлургии. Metallургические базы, крупнейшие металлургические центры. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Основные базы химической промышленности. Лесная промышленность. Ее состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Основные базы. Легкая и пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Инфраструктурный комплекс. Состав и его роль в народном хозяйстве. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Крупнейшие транспортные узлы. Связь. География рекреационного хозяйства.

РЕГИОНЫ РОССИИ. Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Районы и крупные регионы России. Состав. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения. Природные ресурсы регионов. Основные историко-географические этапы формирования района. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика

расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ ОБЛАСТИ. Определение особенностей географического положения. Основные этапы ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Главные особенности населения области. Этапы формирования хозяйства области. Важнейшие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
	П ла н	Факт								
		А	Б							
Общая часть курса Место России в мире (6 ч.)										
1				Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок-практикум	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации.	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».	П.1.

						Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. .Федеральные округа	границы федеральных округов по карте федеральных округов.	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
2				Географическое положение и границы России	Урок-практикум	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».	П. 2.
3				Экономика и транспорт	Урок изуч	Особенности экономико-географического положения России, роль	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать	Метапредметные: искать и отбирать необходимые	Рабочая тетрадь	П. 3.

				но-географическое, положение России	ения нового материала	соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
4				геополитическое и эколого-географическое положение России						
5				ЭКОНОМИКО И ТРАНСПОРТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ						

6				Государственная территория России	Комбинированный урок	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Рабочая тетрадь	П. 4.
Население Российской Федерации (6ч.)										
7				Исторические особенности заселения и освоения территории	Урок изучения нового материала	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	Сообщения и презентации основных этапов формирования	П. 5.

				и России	а	государства в 16-19 вв.	исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Российского государства.	
8				Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением,	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения региона в России»	П. 6

						естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.			
9				Национальный состав населения России	Изучение нового материала	Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p> <p>Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Рабочая тетрадь	П. 7.

						религий.				
10				Миграции населения	Комбинированный урок	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	П. 8.
11				Городское и сельское население. Расселение населения.	Изучение нового материала	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города,	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Рабочая тетрадь	П. 9.

						агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
12				ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК						
Географические особенности экономики России (4ч)										
13				География основных типов экономики на территории России	Изучение нового материала	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст	Рабочая тетрадь	П. 10.

								и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
14				Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Комбинированный урок	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Рабочая тетрадь	П. 11.

15				Россия в современной мировой экономике.	Комбинированный урок	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 12
16				Перспективы развития России						
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 ч)										
17				Научный комплекс	Изучение нового	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с	Рабочая тетрадь	П. 13.

					материала	Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
Машиностроительный комплекс (3 ч)										
18				Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение нового материала	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и	Рабочая тетрадь	П. 14

						проблемы современного этапа развития российского машиностроения	саморазвитию на основе мотивации к познанию.			
19				Факторы размещения машиностроения	Комбинированный урок	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 15
20				География	Урок	Особенности географии российского	Знать определения терминов по теме	Метапредметные: уметь	Практическая	П. 16

				машиностроения	обобщения и систематизации знаний	машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»		
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)											
21				Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Рабочая тетрадь	П. 17, 18.	

							анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
22				Топливная промышленность	Комбинированный урок	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»	П. 19.

						Перспективы развития угольной промышленности				
23				Электроэнергетика	Изучение нового материала	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 20
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)										
24				Состав и значение комплексов	Изучение нового материала	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	Рабочая тетрадь	П 21

						материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
25			Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе	Рабочая тетрадь	П. 22

								образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
26				Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Комбинированный урок	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 23
27				Цветная	Ком	Цветные металлы: объёмы	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 24

				металлургия	бинированный урок	и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	тетрадь	
28				Химико-лесной комплекс.	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Рабочая тетрадь	П. 25

							или иной отраслью	Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
29				Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 26
30				Лесная промышленность	Комбинированный	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники	Рабочая тетрадь	П. 27

					ый урок	место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
31				ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК						
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)										
32				Состав и значение АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать	Рабочая тетрадь	П. 28

							отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
33				Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	П. 29

								развития науки и общественной практики.	№ 8 «Определение главных районов животноводства»	
34				Пищевая и лёгкая промышленность	Комбинированный урок	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь	П. 30

							предприятий своего края с указанием факторов их размещения			
Инфраструктурный комплекс (4 ч)										
35				Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 31
36				Железнодорожный и автомобильный	Комбинированный	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Рабочая тетрадь	П. 32

				транспорт	урок		недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
37				Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	Рабочая тетрадь	П. 33

								исследовательской, творческой и других видов деятельности		
38				Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Рабочая тетрадь	П. 34
39				Обобщающий урок по теме АПК и инфраструктурный комплекс						

Региональная часть курса (26 ч)										
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)										
40				Районирование России	Изучение нового материала	Районирование-важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»	
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)										
41				Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать	Рабочая тетрадь	П. 36

								коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)										
42				Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 37
43				Население	Ком	Численность и динамика	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 38

				е и главные черты хозяйства	бин иров анн ый урок	<p>численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	тетрадь	
44				Районы	Ком	Центральное положение	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 39

				Центральной России Москва и московский столичный регион	бинированный урок	<p>Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	тетрадь	
45				Волговыяс	Ком	Состав. Особенности	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 40

				кий район	бинированный урок	развития подрайонов.	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	тетрадь	
46				Централь	Ком	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 41

				но-Чернозёмный районы	бинированный урок	географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	тетрадь	
47				Северо-		Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 42

				Западный район: состав, ЭГП, население		географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	тетрадь		
Европейский Север (3 ч)											
48				Географи	Изу	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 43	

				ческое положение, природные условия и ресурсы	чени е нового материала	географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	тетрадь	
49				Население Хозяйство	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 44

Европейский Юг – Северный Кавказ (2ч)

50				Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Рабочая тетрадь	П.46
51				Население Хозяйство	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на</p>	Рабочая тетрадь	П. 47

								основе мотивации к познанию.		
Поволжье (2 ч)										
52				Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 49
53				Население. Хозяйство	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Рабочая тетрадь	П. 50

								самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Урал (2ч)										
54				Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 52
55				Население Хозяйство	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению,	Рабочая тетрадь	П. 53

							хозяйственной деятельности	готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
56				ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ Западный макрорегион						
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)										
57				Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной,</p>	Рабочая тетрадь	П. 55

								учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
58				Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Комбинированный урок	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 56

							практические и познавательные задачи			
59				Западная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Рабочая тетрадь	П.57

60				Восточная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь	П. 58
61				Дальний	Ком	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные:	Рабочая	П. 59

				Восток	бинированный урок	географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	тетрадь	
62				Обобщаю	Уро	Итоговая проверочная	Выполнить	Метапредметные:	Итогова	П. 60

				ще повторение по курсу	к обобщения и систематизации знаний	работа по курсу	проверочную работу	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	я проверочная работа	
Самарская область										
63				ЭКГ Самарской области и место в хозяйстве России	Урок обобщения и систематизации знаний		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Тесты	Повторение
64				Природн						

			ые условия и ресурсы Самарской области						
65			Население Самарской области						
66			Транспорт Самарской области						
67			Итоговой урок Самарская область						
68			Итоговая стандартизированная работа						