

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Григорьева /Горячева И.Г.
Протокол № 1
«27» августа 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Потапова /Потапова Н.В.
«02» сентября 2020г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Ширшова /И.А. Ширшова
Приказ № 221
от «02» сентября 2020г



Рабочая программа
по функциональной грамотности в 6 классе
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Волгина Н.Д.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим

объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю . Таким образом, количество часов на один год обучения в одном класс - 34ч.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 6 класс**

№ занятия в году	Тема занятия	Виды деятельности
1.	Звуки живой и неживой природы	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Слышимые и не слышимые звуки	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Устройства динамика	Исследовательская работа, практикум.
4.	Шум и его воздействия на человека	Проектная работа.
5	Экскурсия «Звуки природы»	
6	Строение вещества	Обсуждение. Урок практикум.
7	Природные индикаторы	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
8	Экскурсия в природу	
9	Вода. Уникальность воды	Беседа, обсуждение практикум.
10	Углекислый газ	Игра, урок-исследование, брейн- ринг, конструирование.

11	Земля, внутреннее строение Земли..	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
12	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Обсуждение. Практикум.
13	Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.
14	Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.
15	Уникальность планеты Земля.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
16	Условия для существования жизни на Земле..	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
17	Условия для существования жизни на Земле	Тестирование.
18	Царства живой природы	
19	Царства живой природы	
20	Свойства живых организмов	
21	Размножение живых организмов	
22	Размножение живых организмов	
23	Цветы. Значение цветов	
24	Легенды о цветах	
25	Сезонные миграции птиц	
26	Первоцветы , особенности развития	

27-32	Подготовка итоговой работы в виде презентации, доклада, сообщения	Подготовка презентации, доклада, исследования
33-34	Экскурсия «Весенние явления в жизни живых организмов»	