

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексихина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистиневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Поздеева Т.Г.
Протокол № 1
«27» августа 2020г.

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Потапова Н.В.
«28» августа 2020г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Ширнова Н.А.
Приказ № 50/н-ош
от «28» августа 2020г.

Рабочая программа
по русскому языку в 6 классе
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Поздеева Т.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторскими программами Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык 5-9 классы».

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Программы развития универсальных учебных действий.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Ком-

коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение»**, **«Речевая деятельность»**, **«Текст»**, **«Функциональные разновидности языка»**.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке»**, **«Фонетика и орфоэпия»**, **«Графика»**, **«Морфемика и словообразование»**, **«Лексикология и фразеология»**, **«Морфология»**, **«Синтаксис»**, **«Культура речи»**, **«Правописание: орфография и пунктуация»**.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы русского языка

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова. Морфемика и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I	«Речь и речевое общение»	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Узнают основные особенности устной и письменной речи Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего Сравнивают образцы диалогической и монологической речи Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения
II	«Речевая деятельность»	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения
III	«Текст»	Знают признаки текста Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
IV	«Функциональные разновидности языка»	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка

		Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанров Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом
V	«Общие сведения о языке»	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
VI	«Фонетика и орфоэпия»	Овладевают основными понятиями фонетики Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов) Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Выразительно читать прозаические и поэтические тексты Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.) Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь Используют орфоэпический словарь
VII	«Графика»	Осознают значение письма в истории развития человечества

		Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
VIII	«Морфемика и словообразование»	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
IX	«Лексикология и фразеология»	Овладевают основными понятиями лексикологии Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Расширяют свой лексикус Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Группируют слова по тематическим группам Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности

		Осознают основные понятия фразеологии Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
Х	«Морфология»	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения Овладевают основными понятиями морфологии Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного

		го вида Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Производят морфологический анализ предлога Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Различают грамматические омонимы
XI	«Синтаксис»	Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчи-

		ненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)
XII	«Культура речи»	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
XIII	«Правописание: орфография и пунктуация»	Имеют представление об орфографии как о системе правил Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
XIV	Язык и культура	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

Тематическое планирование предмета по классам

5 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Язык - важнейшее средство общения	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в начальных классах	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	10	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Овладевают основными понятиями морфологии
8	Имя существительное.	24	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры

			Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
	Имя прилагательное	16	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
	Глагол	42	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
	Повторение изученного.	11	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Резервные уроки	3	
	Итого	210 часов	

6 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе	11	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Лексика. Культура речи	11	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности

4	Фразеология. Культура речи	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	29	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари
6	Морфология и орфография. Культура речи	136	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте

7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	9	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8	Резервные часы	10	
		210 часов	

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи	115	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени

			Различают слова категории состояния и наречия Различают предлог, союз, частицу Производят морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков Распознают междометия разных семантических разрядов
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
5	Резервные часы	4	
		140 часов	

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	4	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	87	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи

			Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе	10 часов	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5	Резервные уроки	3 часа	
		105 часов	

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	11	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложения	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненное предложение	10	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений

			Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненное предложение	32	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров
5	Бессоюзное предложение	10	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложное предложение с разными видами связи	13	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	16	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Резервные часы	5	

	Итого	105 часов	
--	-------	-----------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы ре-

чевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийная доска
5. Мультимедийный проектор

№	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Технологии	Разрешаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
		План	Факт							
Язык. Речь. Общение.										
1	Русский язык — один из развитых языков мира			Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Нормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Язык, речь, общение			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих спо-	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгорит-	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, с помощью ком-	

					собностей, проектной деятельности		му выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		пьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	
3	Ситуация общения			<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы компоненты речевой ситуации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определен: компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)										
4	Фонетика. Орфоэпия			Урок об щемето	Здоровьесбережения,	Что такое звуковой	Формирование у учащихся деятельностных	Освоить алгоритм проведе-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогиче-	Формирование позна-

				диче- ской направ- ленно- сти	проблемного обучения, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий, проектной деятельности	состав слова? Чем зву- ковой со- став слова отличается от буквен- ного?	способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду- альная и парная работа с дидактическим матери- алом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по па- мятке выполнения зада- ния, лабораторная рабо- та по устранению нару- шений произ- носительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце- нок	ния фонетиче- ского разбора слова, освоить навыки раз- личения усло- вий написания разделитель- ных ь и ы зна- ков	ческой формами речи в со- ответствии с орфоэпически- ми нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонети- ческой структуры слова	тельного интереса к предмету исследова- ния
5	Морфемы в слове. Орфограм- мы в при- ставках и в корнях слов			<i>Р. Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития ис- следо- вательских навыков, ин- формацион- но-коммуни- кационные	Что изуча- ет орфо- графия? Что такое орфограм- ма?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс- ное повторение ранее изученных орфограмм на основе художествен- ного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написа- ние диктанта, проекти- рование выполнения до- машнего задания, ком-	Научиться оп- ределять орфо- грамму по об- разцу, нахо- дить и объяс- нять орфо- граммы в раз- ных частях слова (корень, приставка)	<i>Коммуникативные:</i> устанав- ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив- ной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формиро- вать ситуацию саморегуля- ции эмоциональных и функ- циональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния структуры слова	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к исследова- тельской деятельно- сти (анали- зу)

							ментирование выставленных оценок			
6	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием			<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7	Части речи			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какие существуют части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариан-	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, ана-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							там) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		лиз текста	
8	Орфограммы в окончаниях слов			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниаютюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
9	Словосочетания			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к обучению

						словосочетаний?	по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	
10	Простое предложение. Знаки препинания			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11	Сложное предложение			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	В чем сходство и различие между простыми и сложными предложениями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

	жение. За- пятые в сложном предложе- нии. Син- таксиче- ский раз- бор пред- ложений			мето- диче- ской направ- ленно- сти	педагоги- чества, раз- вивающего обучения, проектной деятельности	различие простых и сложных предложе- ний?	способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллектив- ное конструирование сложных предложений по алгоритму выполне- ния задания с последу- ющей самопроверкой при консультативной помощи учителя, груп- повая работа (определе- ние структуры предло- жений, составление схем), коллективное проектирование диффе- ренцированного до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	устный и письменный морфологиче- ский разбор слова, ана- лизировать текст	ствий: использования адек- ватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных рече- вых высказываний. <i>Регуля- тивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к мобилизации сил и энергии, волевому уси- лию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- явля-емые в ходе выполне- ния морфологического раз- бора слова, анализа текста	чивой мо- тивации к самостоя- тельной и коллектив- ной анали- ти-ческой дея- тельности
12	Прямая речь. Диа- лог			Урок «от- кры- тия» нового знания	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, педагогики сотрудни- чества, фор- мирования творческих способно- стей учащихся	Из каких частей со- стоят предло- жения с прямой речью? Какими знаками препи- нания обо- значаются реплики в диалоге?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий): коллек- тивная работа (объясне- ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем пред- ложений с прямой ре- чью по алгоритму вы- полнения задачи при консультативной помо- щи учителя), работа в парах сильный — сла-	Научиться оп- ределять стру- ктуру сложно- го предложе- ния, приме- нять правила постановки запятой в сложносочи- ненном пред- ложении с со- юзом <i>и</i>	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки речевых дей- ствий: использования адек- ватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных рече- вых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситу- ации мотивационного кон- фликта, к преодолению пре- пятствий.	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к самостоя- тельной и коллектив- ной анали- тической и творческой деятельно- сти

							бый (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	
ТЕКСТ (5 ч)										
13	Текст, его особенности			<i>Р. Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследования	Что такое тема текста? Как определить тему и главную	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				ленно-сти	вательских навыков, проектной деятельности	(ос-новную) мысль текста?	содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	разновидности текстов	ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	коллективной аналитической деятельности
15	Начальные и конечные предложения текста			<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествование, описание, рассуждение (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки проектирование выполнения домашнего	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							задания, комментирование выставленных оценок			
16	Ключевые слова. Основные признаки текста			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в пара сильный —	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

							слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работ (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написан объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	сти
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)

18	Слово и его лексическое значение			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснен орфограмм в словах), лаборатории работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
----	----------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	---	--

							(проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
19	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок			
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей	Какие слова называют общеупотребительными, общеупотребительными? Какие слова называют профессиональными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различной общеупотребительной и общеупотребительной лексики, групп-	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова, си-	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование познавательного интереса

					стей учащихся	сионализмами?	новая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	нонимы, омонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	
21	Диалектизмы			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Какие слова называют диалектизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности
22	Исконно русские и заимствованные слова			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Какие слова называют исконно русскими, какие — заимствованными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксировании собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидакти-	Научиться различать слова общеупотребительные и неопределенные	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и

							тическим материале изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	коллективному исследованию текста
23	Неологизмы			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют неологизмами? Какие стилистические особенности текста с неологизмами?	Формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
24	Устаревшие слова			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, педагогики	Какие слова называют устаревшими?	Формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную,	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к обучению,

				знания	сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся		урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	изучению и закреплению нового
25	Словари			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое словарная статья?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
26	Составление словарной статьи			Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информатикон	Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через вклю-	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской

					нокомму- никацион- ные, кон- струиро- вания (мо- делирова- ния)		словарной статьи, линг- вистического описания (по вариантам) по об- разцу с использованием алгоритма и по- следующей взаимопро- веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце- нок		чение в новые виды дея- тельности и формы сотруд- ничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния лексического состава текста	деятельно- сти
27	Повторе- ние			Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, развития исследова- тельских навыков, самодиа- гностики и взаимодиа- гностики	Что мы знаем о лексике?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс- ное повторение по ди- дактическому материа- лу, работа в парах силь- ный — слабый по алго- ритму выполнения зада- ния при консультатив- ной помощи учителя, проектирование выпол- нения домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок	Научиться чи- тать и пони- мать содер- жание словар- ной статьи, определять лексическое значение слова	<i>Коммуникативные:</i> пред- ставлять конкретное содер- жание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния текста	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к проблемно- поисковой деятельно- сти
28	Кон- трольный диктант № 2 с лек- сическим заданием			<i>К. Р.</i> Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, разви- тия иссле- дователь- ских навы- ков, само- диагности-	Как вос- произ- вести при- обре- тенные навыки в опреде- ленном	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим зада-	Научиться со- ставлять сло- варную ста- тью, конструи- ровать текст типа речи <i>опи- сание</i> по алго- ритму вы-	<i>Коммуникативные:</i> добы- вать недостающую ин- формацию с помощью во- просов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт	Формирова- ние интере- са к творче- ской дея- тельности

					ки и взаимодиагностики	виде деятельности?	нием, проектирование выполнения домашнего задания	полнения задания	(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
ФРАЗЕОЛОГИЯ; КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)										
30	Фразеологизмы			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, само-	Какие синтаксические конструкции называют	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять рабо-	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-

					диагностики проектной деятельности	фразеологизмами?	коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», "Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ту по их предупреждению	вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	шенствование
31	Источники фразеологизмов			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
32	Повторение			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития ис-	Как подготовиться к тестированию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор-	Научиться составлять текст лингвистического описания по алго-	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять	Формирование устойчивой мотивации к исследова-

					следователь-ских навы-ков, творче-ской дея-тельности		реакционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим порт-фолио (памятки о соста-ве и значениях фразео-логизмов), работа в группах сильный — слабый (конструирова-ние текста с использо-ванием фразеологизмов по образцу), проектиро-вание выполнения до-машнего задания, ком-ментирование выстав-ленных оценок	ритму выпол-нения задачи при консуль-тативной по-мощи учителя	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отношения, вы-являемые в ходе исследова-ния и конструирования тек-ста лингвистического опи-сания	тельской и творческой деятельности
33	Кон-трольный тест № 1 по теме «Фразео-логия»			<i>К Р.</i> Урок разви-вающего кон-троля	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, поэтапного самодиа-гностики, проектной деятельности формирования умствен-ных дейст-вий,	Как по-строить и реализо-вать инди-видуаль-ный маршрут восполне-ния про-блемных зон в изу-ченной теме?	Формирование у уча-щихся умений к осу-ществлению контроль-ной функции, контроль и самоконтроль изучен-ных понятий: выполне-ние заданий теста, про-ектирование выполне-ния домашнего задания, комментирование вы-ставленных оценок	Научиться оп-ределять структуру и значение фра-зеологизмов, составлять текст с исполь-зованием фра-зеологизмов	<i>Коммуникативные:</i> уста-навливать рабочие отноше-ния, эффективно сотрудни-чать и способствовать про-дуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отношения, вы-являемые в ходе исследова-ния текста	Формирова-ние устой-чивого ин-тереса к ис-следова-тельской, аналитиче-ской дея-тельности
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)										
34	Морфеми-ка и слово-образова-			Урок обще-мето-	Здоровье-сбережения, развивающе-	Что изуча-ет морфе-мика? Ка-	Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способ-	Научиться вы-полнять тесто-вые задания и	<i>Коммуникативные:</i> форми-ровать навыки самостоятель-ной работы с последующей	Формирова-ние навыков индивиду-

	ние			диче- ской направ- ленно- сти	го обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	кой раздел науки о языке называет- ся сло- вообра- жением?	ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду- альная работа с дидак- тическим материалом и учебником, работа в па- рах сильный — слабый (конструирование сло- восочетаний с опреде- ленными словами), со- ставление текста с ис- пользованием слов, об- разованных тем или иным способом, состав- ление лингвистического описания, проектирова- ние выполнения домаш- него задания, коммен- тирование выставлен- ных оценок	производить самопроверку по алгоритму	самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помо- щью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе выполне- ния тестовых заданий	ального и коллектив- ного проек- тирования в ходе выпол- нения твор- ческого за- дания
35	Описание помеще- ния			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, развивающе- го обучения, развития творческих способно- стей уча- щихся в групповой деятельности	Каковы ком- позицион- ные и язы- ковые особенно- сти текста- описания помеще- ния?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактив- ной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочи- нения-описания поме- щения, проектирование выполнения домашнего задания, коммен- тирование выставлен- ных оценок	Научиться вы- делять состав слова и опре- делять путь (способ) его образования	<i>Коммуникативные:</i> исполь- зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва- ний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова-	Формирова- ние позна- вательного интереса в ходе про- ектной дея- тельности

									ния состава слова	
36	Основные способы образования слов в русском языке			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности	Какие бы-вают спо-собы обра-зования слов?	Формирование у уча-щихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, спосо-бов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретиче-ским материалом учеб-ника, составление алго-ритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презен-тации учителя, оформ-ление лингвистического портфолио, индивиду-альное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование вы-ставленных оценок	Научиться со-ставлять план текста- описа-ния помеще-ния, опреде-лять компози-ционные и языковые при-знаки типа ре-чи	<i>Коммуникативные:</i> форми-ровать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отношения, вы-являемые в ходе конструи-рования и исследования тек-ста	Формирова-ние навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Основные способы образования слов в русском языке			Урок обще-мето-диче-ской направ-ленно-сти	Здоровье-сбережения, информа-ционно-коммуни-кационные, развивающе-го обучения	Какие бы-вают спо-собы обра-зования слов?	Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способ-ности к структурирова-нию и систематизацш изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структу-ры слова и определение способов его образова-ния), проектирование выполнения дифферен-цированного домашнего задания, комментирова-	Научиться применять ал-горитм вы-явления спо-соба словооб-разования	<i>Коммуникативные:</i> устанав-ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив-ной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отношения, вы-являемые в ходе исследова-ния структуры слова	Формирова-ние устой-чивого ин-тереса к ис-сле-дователь-ской, анали-тической деятельно-сти

							ни выставленных оценок			
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики и самодиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять способ образования слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39	Этимология слов			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательской деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя,	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

							проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	
40	Этимология слов			Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, развивающе- го обучения, развития ис- следо- вательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Как зна- ния по этимоло- гии слова помогают при объ- яснении его напи- сания?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — сла- бый по учебнику с по- следующей самопровер- кой по памятке выпол- нения задачи, групповая работа с этимологиче- ским словарем (лингви- стическим портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое опи- сание), проектирование выполнения дифферен- цированного домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок	Научиться ра- ботать со сло- варем	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния текста (словарной ста- тьи)	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
41	Система- тизация материа- лов к со- чинению (описание по- мещения). Сложный			Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, развивающе- го обучения, развития ис- следо- вательских навыков, коллектив-	Что такое сложный план? Ка- ковы ком- позицион- ные и язы- ковые признаки текста-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление	Научиться ис- пользовать знания по эти- мологии слова при объяс- нении его написания	<i>Коммуникативные:</i> устанав- ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив- ной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды	Формирова- ние навыков организации и анализа своей дея- тельности в составе группы

	план				ной и индивидуальной проектной деятельности	описания?	развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	
42	Написание сочинения (описание помещения)			<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить и выделять языковые и коммуникативные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование			<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за-	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, вла-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности

	текста				ностей уча- щихся, диа- гностики и самодиа- гностики ре- зультатов	ты?	труднений в деятельно- сти): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памя- ток для выполнения ре- дактирования при кон- сультативной помощи учителя, написание со- чинения-образца, про- ектирование дифферен- цированного домашнего задания, комментирование выставленных оце- нок	деть термино- логией	поведением партнера (конт- роль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследо- вания данного правила	
44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>кас</i> — - <i>кос</i> -			Урок «от- кры- тия» нового знания	Здоровьесбе- режения, пе- дагогика со- трудниче- ства, разви- вающего обучения, поэтапного форми- рования ум- ственных действий, проблемного обучения	Каковы условия правопи- сания кор- ня <i>-кас</i> — <i>кос</i> -	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): со- ставление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — сла- бый по составлению лингвистического рас- суждения при консуль- тативной помощи учи- теля с последующей взаимопроверкой, кол- лективное проектирова- ние домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться ре- дактировать текст творче- ской работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> пред- ставлять конкретное содер- жание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе редактиро- вания текста	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45	Буквы <i>и</i> и <i>о</i> в корне - <i>кас</i> — - <i>кос</i> -			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи-	Здоровье- сбережения, педагогика сотрудни-	Каковы условия правопи- сания кор-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро-	Научиться раз- личать условия написания кор- ня <i>-кос-кас-</i>	<i>Комментирование:</i> управ- лять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен- ка действия партнера, уме-	Формирова- ние навыков индивиду- альной и

				ческой направленности	чества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	ня <i>-кас</i> — <i>кос</i> -?	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ние убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	коллективной исследовательской деятельности
46	Буквы а и о в корне - <i>гар</i> - — - <i>гор</i> -			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных а и о в корне - <i>гар-гор</i> -	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать условия написания корня <i>-кас</i> -	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
47	Буквы а и о в корне -			Р.Р. Урок	Здоровьесбережения,	Каковы условия	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться объяснять пра-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отноше-	Формирование устой-

	<i>gar- -gor-</i>			обще-методической направленности	педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне — <i>gar - gor-</i>	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной <i>a</i> в корне), работа в парах сильный — слабый (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), составление рассказа по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	вописание гласных в корне — <i>gar— -gor-</i>	ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	чивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи
48	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне — <i>zar— -zor-</i>			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне — <i>zar - zor-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению	Научиться объяснять правописание гласных в корне — <i>zar-zor-</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и форму-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					вания ум- ственных действий, проектной деятельности		лингвистического рас- суждения при консуль- тативной помощи учи- теля с последующей взаимопроверкой, кол- лективное проектирова- ние домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок		ликовать познавательную цель, искать и выделять не- обходимую информацию. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе ис- следования структуры, со- держания и значения слова, предложения, текста	ности
49	Буквы <i>а</i> иов корне <i>-зар-</i> — <i>- зор-</i>			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, развития творческих способно- стей учащих- ся, инди- видуальной и коллектив- ной проект- ной деятель- ности	Каковы условия написания гласных <i>а</i> <i>но</i> в кор- нях <i>-зар-</i> <i>зор-</i>	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ усло- вий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочета- ниями с чередованием гласных в корне с по- следующей самопровер- кой по алгоритму вы- полнения задания, со- ставление рассказа по рисункам, работа по ал- горитму определения микротем текста, проек- тирование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться со- ставлять рас- сказ по рисун- кам с ис- пользованием слов с чередо- ванием глас- ных в корне	Коммуникативные: управ- лять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен- ка действия партнера, уме- ние убеждать). Регулятивные: проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. Познавательные: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе кон- струирования текста на язы- ковом материале	Формирова- ние навыков индивиду- альной и коллектив- ной иссле- дователь- ской дея- тельности
50	Повторе- ние			Урок рефлек-	Здоровье- сбережения,	Каковы условия	Формирование у уча- щихся способностей к	Научиться применять	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с до-	Формирова- ние навыков

				сии	информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	написания гласных в корнях с чередованием?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
51	Повторение			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, само-	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							стоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
52	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием			К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по ал-	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут вос-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

					способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	зон в изученной теме?	горитму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	полнения проблемных зон в изученных темах	препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа с доской индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской (аналитической) деятельности	Как применить правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				ленно-сти	тельности, развития творческих способностей, проектной деятельности	ставок при анализе лексических единиц?	содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	нию нового
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>			Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, развития	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро-	Формирование навыков индивидуальной и коллек-

				ленно-сти	творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	<i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	метного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	тивной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение			<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
59	Гласные			Урок ре	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> исполь-	Формирова-

	в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>			флексии	сбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?	щихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре— при-</i> с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения	зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	ние устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием			<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуаль-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, взаимопроверкой,	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> с опорой на алгоритм выполнения лингвистической за-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

					учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	дачи	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции результатов изучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
62	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

							описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	
63	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах			Урок общедидеической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о и е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о и е</i> в сложных словах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова								<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

									затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
65	Сложносо- кращен- ные слова			Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, развития ис- следо- вательских навыков, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, индивиду- ального и коллектив- ного проек- тирования, информаци- онно- ком- муникаци- онные	Каковы условия образова- ния и написания сложносо- кращен- ных слов?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: лаборатор- ная работа по материа- лам учебника (дидак- тическому материалу) с последующей взаимо- проверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносо- кращенными словами, составление лингвисти- ческого рассуждения (предварительное до- машнее задание), кол- лективное проектирова- ние домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться ре- ализовывать алгоритм написания со- единительных гласных <i>о и е</i> в сложных сло- вах	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой ра- боты. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния и конструирования сложных слов	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к творческой деятельно- сти по алго- ритму, ин- дивидуаль- ному плану
66	Написание плана со- чинения- описания			Р.Р. Урок обще- методи-	Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока,	Как соста- вить план к сочине- нию-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро-	Научиться со- ставлять план к сочинению- описанию кар-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогиче- ской формами речи в со- ответствии с грамматически-	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к

	по картине Т. Яблонской «Утро»			ческой направленности	поэтапного формирования умственных действий,, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования	описанию картины?	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тины	ми и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
67	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»			К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствия и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

							задание (словарик образных средств)		ния типа речи <i>описание</i>	
68	Анализ ошибок, допущенных в сочинении			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Как составить и ре-ализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании со-чинения-описания картины?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), ком-ментирование выстав-ленных оценок			

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 ч)

Имя существительное (25 ч)

69	Имя существительное как часть речи			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, ин-	Каковы грамматические признаки имени существительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей са-	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма ре-
----	------------------------------------	--	--	----------------	--	---	--	---	---	---

					диви- дуальной и коллек- тивной проектной дея- тельности, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий		мповеркой по алго- риту выполнения упражнений учебника, самостоятельное испол- нение таблиц с исполь- зованием материалов учебника и лингвисти- ческого портфолио, коллективное проекти- рование дифференциро- ванного домашнего за- дания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе выполне- ния работы над ошибками	шения зада- чи
70	Имя суще- ствитель- ное как часть ре- чи. Род имен су- ществи- тельных			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье - сбереже- ния, про- блемного обучения, развития творческих способно- стей уча- щихся, раз- вития ис- следова- тельских навыков	Как научиться опреде- лять род имени су- ществи- тельного в условиях контекста?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в группах с ин- терактивной доской по дидактическому мате- риалу, материалу учеб- ника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвисти- ческого рассуждения по теме урока, проектиро- вание выполнения до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	Научиться вы- являть грамма- тические при- знаки имени существитель- ного по алго- риту выпол- нения лингви- стической задачи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогиче- ской формами речи в со- ответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирова- ние навыков индивиду- альной и коллектив- ной иссле- дователь- ской дея- тельности на основе алгоритма решения задачи
71	Разно- склоняе-			Урок «откры-	Здоровье- сбереже-	Каковы условия	Формирование у уча- щихся умений построе-	Научиться определять род	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки работы в	Формирова- ние навыков

	мые имена существительные			тия» нового знания	ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	написания окончаний разно-склоняемых существительных?	ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	составления алгоритма выполнения задачи
71	Разносклоняемые имена существительные			Урок общеметодической направленности нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-	Каковы условия написания окончаний разно-склоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					комму- никацион- ные				ния категории имени суще- ствительного	
72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> су- ществи- тельных на <i>-мя</i>			Урок «от- кры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, развития творческих способ- ностей учащихся, информаци- оннокомму- никацион- ные	Каковы условия написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> су- ществи- тельных на <i>-мя</i> ?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к сло- варику русских имен с последующей взаимо- проверкой), лаборатор- ная работа с художе- ственным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование диффе- ренцированного до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	Научиться из- менять по па- дежам разно- склоняемые имена суще- ствительные	<i>Коммуникативные:</i> исполь- зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва- ний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния имени существительно- го	Формирова- ние навыков организации и анализа своей дея- тельности в составе группы
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> су- ществи- тельных на <i>-мя</i>			Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной	Как зна- ния по этимоло- гии слова помогают при объ- яснении его напи- сания?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — сла- бый по учебнику с по- следующей самопровер- кой по памятке выпол- нения задачи, групповая работа по дидактиче- скому материалу с опо-	Научиться применять правила напи- сания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существи- тельных на <i>-мя</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогиче- ской формами речи в со- ответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы-	Формирова- ние навыков индивиду- альной и коллектив- ной иссле- дователь- ской дея- тельности на основе алгоритма

					деятельности, информационно-коммуникационные		рой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе исследования структуры слова	
74	Несклоняемые имена существительные			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения,уровневой дифференциации, групповые, информационно-коммуникационные	Как определить род имени существительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
75	Род несклоняемых имен существительных			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллектив-	Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана опи-	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

					ной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		сания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
76	Имена существительные Общего рода			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
77	Имена существительные			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся способностей к построению и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить и определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

	тельные общего рода			сии	иссле- дательской де- ятельности, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельности	выполнять тестовые задания по алгоритму выполне- ния линг- вистиче- ской зада- чи?	рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помо- щи учителя, индивиду- альное проектирование выполнения дифферен- цированного домашнего задания, комментирование выставленных оце- нок	выделять язы- ковые и ком- позиционные особенности текста- описа- ния	(контроль, коррекция, оцен- ка действия партнера, уме- ние убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе конструи- рования текста-описания	чивой моти- вации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
78	Морфоло- гический разбор имен су- ще- ствитель- ных			Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения, развития ис- сле- довательских навыков, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- маци- онно- комму- ни- кационные	Каков по- рядок про- ведения мор- фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель- ного?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): групповая работа по практическим мате- риалам учебника по ал- горитму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, про- ектирование дифферен- цированного домашнего задания, комментирование выставленных оце-	Научиться воспро- изводить алго- ритм констру- ирования син- таксических единиц с су- щест- вительными общего рода	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогиче- ской формами речи в со- ответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познава- тельные:</i> объяснять языко- вые явления, процессы, свя- зи и отношения, выявляе- мые в ходе анализа текста	Формирова- ние навы- ков инди- видуальной и коллекти- вной иссле- дователь- ской деяте- льности на основе ал- горитма вы- полнения лингвисти- ческой за- дачи

							нок			
79	Письмо			Р.Р. Урок обще-методи-ческой направ-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развития творческих способ-ностей уча-щихся, по-этапного формирова-ния умствен-ных дей-ствий, проектной дея-тельности	Как соста-вить текст письма?	Формирование у уча-щихся деятельностных способностей к структуриро-ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проек-тирование дифференци-рованного домашнего задания, комментирование выставленных оце-нок	Научиться применять ал-горитм по-строения сло-восочетаний и предложений (текста) с су-ществительны-ми общего ро-да	<i>Коммуникативные:</i> исполь-зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва-ний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (кон-троль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отношения, вы-являемые в ходе исследова-ния и применения алгоритма выполнения тестовых зада-ний	Формирова-ние позна-вательного интереса к индивиду-альной и коллектив-ной проек-тной дея-тельности
80	Не с суще-ствитель-ными			Урок «откры-тия» нового знания	Здоровье-сбереже-ния, про-блемного обучения, поэтапного формирова-ния ум-ственных действий, проектной дея-тельности, ин-формаци-онно-комму-никацион-ные	Каковы условия написания не с суще-ственными?	Формирование у уча-щихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, спосо-бов действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью со-ставления памятки для определения условий написания не с суще-ствительными с после-дующей взаимопровер-кой при консульта-тивной помощи учителя, самостоятельное проек-тирование дифферен-цированного домашнего	Научиться применять ал-горитм прове-дения морфо-логического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> уста-навливать рабочие отноше-ния, эффективно сотрудни-чать и способствовать про-дуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые виды деятельности и формы со-трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-сы, связи и отношения, вы-являемые в ходе морфоло-гического разбора слова	Формирова-ние навыков индивиду-альной и коллектив-ной иссле-дователь-ской дея-тельности на основе алгоритма выполнения лингвисти-ческой за-дачи

							задания, комментирование выставленных оценок			
81	<i>Не</i> с существительными			<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составить текст описания картины с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
82	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»			<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, информационно-коммуникацион-	Как научиться составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста-описания картины А. Герасимова «После	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					ные	текста?	дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
83	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникацион-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошиб-	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выпол-

					ные	ченной теме?	ками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	нения творческого задания
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационные	Каковы условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
86	Гласные в суффиксах			Урок обще-	Здоровьесбереже-	Каковы условия	Формирование у учащихся умений построе-	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогич-	Формирование устой-

	сущест- ствитель- ных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>			мето- диче- ской направ- ленно- сти	ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятельно- сти	написания гласных в суффиксах существи- тельных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ?	ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практиче- ским материалам учеб- ника с последующей самопроверкой при кон- сультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художе- ственного текста по ал- горитму выполнения анализа), самостоятель- ное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	индивидуаль- ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ной теме	ческой формами речи в со- ответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе работы над ошибками	чивой мо- тивации к самосовер- шенствова- нию
87	Гласные <i>о</i> <i>и</i> <i>е</i> после шипящих в суффик- сах сущес- ствительных			Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, ин- формаци- онно-	Каковы условия написания гласных <i>о</i> <i>и</i> <i>е</i> после шипящих в суф- фиксах сущест- витель- ных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование ста- тьи по памятке выпол- нения лингвистической задачи), групповая ра- бота (составление алго- ритма написания <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существи- тельных), индивидуаль- ная работа по учебнику и дидактическому мате- риалу, проектирование выполнения домашнего	Научиться применять правила на- писания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффик- се сущес- ствительных <i>-чик- (-щик-)</i>	<i>Коммуникативные:</i> исполь- зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыва- ний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе анализа текста	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к изучению и закрепле- нию нового

					коммуни- кационные		задания, комментирова- ние выставленных оце- нок			
88	Гласные <i>оие</i> после шипящих в суффик- сах суще- ст- вительных			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятельно- сти инфор- мационно- коммуни- кационные	Каковы условия написания гласных <i>оие</i> после шипящих в суф- фиксах сущест- витель- ных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): урок-презентация, рабо- та с орфограммами, со- ставление анализа поэ- тического текста по ал- горитму выполнения за- дачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок	Научиться применять правила напи- сания гласных в суффиксах сущес- твительных - <i>ек</i> и <i>-ик</i>	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе конструи- рования словосочетаний	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к самосовер- шенство- ванию
89	Повто- рение по теме «Имя существи- тельное»			Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- мационно- коммуни-	Как научиться писать письмо?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): творческая работа (составление плана письма, чернового вари- анта работы) при помо- щи консультанта, про- ектирование вы- полнения домашнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	Научиться применять правила на- писания глас- ных <i>о</i> и <i>е</i> по- сле шипящих в суффиксах существитель- ных	<i>Комментирование:</i> управ- лять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен- ка действия партнера, уме- ние убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе конструи- рования алгоритма выпол- нения лингвистической за- дачи	Формирова- ние навыков индивиду- альной и коллектив- ной иссле- дователь- ской дея- тельности на основе алгоритма

					ка- цион- ные					
90	Повто- рение по теме «Имя существи- тельное»			Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- мационно- коммуни- кационные	Как научиться использо- вать опор- ные ма- териалы лингви- стического портфо- лио?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): коллективная ра- бота (выполнение со- ставленных самостоя- тельных тестов, группо- вая проектная работа (анализ текста) с после- дующей самопроверкой, взаимопроверкой), ра- бота в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста ти- па речи <i>описание</i>), ин- дивидуальное задание (словарик образных средств), проектирова- ние выполнения домаш- него задания, коммен- тирование выставлен- ных оценок	Научиться применять правила на- писания глас- ных <i>о</i> и <i>е</i> по- сле шипящих в суффиксах существитель- ных	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен- ка действия партнера, уме- ние убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе анализа текста	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к изучению и закрепле- нию нового
91	Кон- трольный тест № 2 по теме «Имя су- ще- ствитель-			<i>К.Р.</i> Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, информа-	Как научиться применять алгоритм выпол- нения те- стовых за-	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: написание теста по теме «Имя су-	Научиться пи- сать и оформ- лять письма	<i>Коммуникативные:</i> органи- зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирова- ние устой- чивого ин- тереса к творческой деятельно- сти, прояв-

	ное»				ционно-коммуникационные	даний?	ществительное», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>	ления креативных способностей
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тесты на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч)

93	Имя прилагательное как часть речи			Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	-----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---	---

					деятельности		— слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
94	Описание природы			<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, развития проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста — описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
95	Написание сочинения-описания при-			<i>Р.Р., К.Р.</i> Урок разви-	Здоровьесбережения, развития творческих	Как использовать знания о компози-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль	Научиться отличать прилагательное от других частей	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой ра-	Формирование устойчивой мотивации к

	роды			вающе-го контроля	способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий	ционно - языковых особенностях текста - описания при проектировании творческой работы?	и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи	боты. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	изучению и закреплению нового
96	Степени сравнения имен прилагательных			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
97	Степени сравнения имен прилагательных			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Каков алгоритм образования степеней сравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого зада-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

				ленно-сти	формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	имени прилагательного?	содержания: урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ния	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	основе составленного алгоритма выполнения задания
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информати-	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при по-	Научиться об-разовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					онно-коммуникационные		мощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
99	Качественные прилагательные			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
100	Относительные прилагательные			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Как научиться отличать относительные прилагатель-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, прояв-

					вания умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	ные от качественных и притяжательных?	(составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	ления креативных способностей
101	Относительные прилагательные			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио)), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование до-	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности

							машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок			
102	Притяжа- тельные прилага- тельные			Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, разви- тия творче- ских спо- собностей учащихся	Как научиться отличать притяжа- тельные прилага- тельные от каче- ственных и относи- тельных?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду- альная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирова- ние материала презен- тации), самостоятельная работа с тестами с по- следующей самопровер- кой при консультатив- ной помощи учителя, коллективное проекти- рование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться ана- лизировать текст, произ- водить само- проверку вы- полненных за- даний	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе выбороч- ного изложения	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к самосовер- шенство- ванию
103	Кон- трольный тест № 3 по теме «Имя при- лагатель- ное»			<i>К.Р.</i> Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, диагности- ки, самоди- агностики результа- тов обуче- ния	Как научиться проектиро- вать и реа- лизывать индивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу-	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции; контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: выполне- ние тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика) в паре сильный — слабый, ин-	Научиться от- личать при- тяжательные прилагатель- ные от каче- ственных и относитель- ных, состав- лять презен- тации теоре- тического ма- териала	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к индивиду- альной дея- тельности по самотоя- тельно со- ставленно- му плану

						ченной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте			Урок рефлексии знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
105	Морфологический разбор Имени прилагательного			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): ра-	Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут вос-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

					деятельности, само-диагностики учебных результатов		бота в группах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	полнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий	ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	
106	<i>Не</i> с прилагательными			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной	Как работать в практической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с <i>не</i> в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выпол-	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					деятельно-сти, ин-формаци-онно-комму-ни-кационные		нения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	
107	<i>Не</i> с прилагательными и существительными			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как отличать условия написания <i>не</i> с существительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять в практико - теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения
108	Буквы <i>ей</i> <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффик-			Р.Р. Урок общеметоди-	Здоровье-сбережения, проблемного	Каковы условия написания букв <i>ей</i> <i>о</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро-	Научиться отличать условия написания <i>не</i> с су-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации

	сах прилагательных			ческой направленности	обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных?	ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок	ществительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	к самосовершенствованию
109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы <i>н</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила постановки букв <i>ей о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятельно- сти, разви- тия творче- ских спо- собностей	При каких условиях в суффиксах прилага- тельных пишутся две буквы <i>н</i> ?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоя- тельная и парная работа с орфограммами по ди- дактическому материа- лу, материалу учебника (с использованием алго- ритма выявления и про- верки орфограмм), кол- лективный анализ ху- дожественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - сла- бый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выпол- нения домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила на- писания двух букв <i>н</i> в суф- фиксах прила- гательных	<i>Коммуникативные:</i> слу- шать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за- дачами	Формирова- ние навыков составления алгорит-
111	Выбо- рочное из- ложение по теме «Имя при- лагатель- ное»			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий,	Как при- менить на практике умение выбирать из текста главное?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определе- ние композиционных и	Научиться применять правила по- становки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагатель- ных	<i>Коммуникативные:</i> исполь- зовать адекватные языко- вые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью плани- рования, контроля и само- оценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к ин- дивидуаль- ной и кол- лективной творческой дея-

					коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей		языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	тельности
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении				Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Наблюдать процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
113	Различение на письме			Урок общеметодического	Здоровьесбережения, про-	Каковы условия написания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Производить самодиагностику резуль-	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мо-

	суффиксов прила- гательных -к- и -ск-			диче- ской направ- ленно- сти	блемного обучения, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий учащихся, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, ин- формаци- онно-ком- муникаци- онные	суффиксов при- лагатель- ных -к- и - ск-	собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый по практиче- ским материалам учеб- ника (по памятке вы- полнения заданий) с по- следующей взаимопро- веркой, коллективное проектирование диффе- ренцированного домаш- него задания, комменти- рование выставленных оценок	татов изучен- ной темы	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с за- дачами и условиями ком- муникации. <i>Регулятивные:</i> самостоя- тельно выделять и фор- мулировать познаватель- ную цель, искать и вы- делять необходимую ин- формацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе самодиа- гностики	тивации к конструиро- ванию, твор- ческому самовыра- жению
114	Дефисное и слитное написание сложных прилага- тельных			Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- мационно- коммуни- кационные	Каковы условия написания сложных прила- гатель- ных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): взаимопроверка домаш- него задания, лабора- торная работа в группах (конструирование слож- ных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помо- щи учителя), работа в парах сильный — сла- бый (анализ публици- стического текста с по- следующей самопровер- кой), коллективное про- ектирование дифферен-	Научиться применять правила на- писания двух букв <i>н</i> в суф- фиксах прила- гательных, со- ставлять текст описания внешности	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния структуры и значения слова, выполнения творче- ского задания	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к изу- чению но- вого на ос- нове со- ставленного алгоритма выполнения задания

							цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться вычленять из текста основную информацию	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
116	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием			К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных—ск-и-к-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, диагностики, самодиагностики учебных достижений (результатов), информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания сложных слов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
<i>Имя числительное (18 ч)</i>										
118	Имя числительное как часть речи			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения,	Каковы грамматические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистиче-	Научиться применять правила написания сложных слов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма

					проектной деятельности, информационно-коммуникационные		ского портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова	выполнения задания
119	Простые и составные числительные			Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование познавательного интереса к диалогической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
120	Мягкий знак на			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения,	Каковы условия	Формирование у учащихся способностей к	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением	Формирование устойчивости

	конце и в середине числи- тельных			сии	проблемного обучения, поэтапного формирова- ния умствен- ных дей- ствий уча- щихся, ин- формаци- онно-комму- никацион- ные	написания мягкого знака на конце и в середине числи- тельных?	рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): коллективная рабо- та (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в па- рах сильный — слабый (комплексное повторе- ние на основе дидакти- ческого материала, ма- териала учебника), дифференцированное проектирование выпол- нения домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок	и реализовы- вать индиви- дуальный ма- ршрут воспол- нения про- блемных зон в изученной те- ме	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе диагности- ки (самодиагностики)	чивой моти- вации к изу- чению но- вого на ос- нове со- ставленного алгоритма выполнения задания
121	Мягкий знак на конце и в середине числи- тельных			Урок рефлек- сии	Здоровье- сбережения, самодиагно- стики и диа- гностики ре- зультатов изученной темы	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числи- тельных?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): групповая работа по упражнениям учеб- ника по алгоритму вы- полнения заданий с по- следующей самопровер- кой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая исто- рия, сказка, загадка),	Научиться определять грам-мати- ческие призна- ки имени чис- лительного	<i>Коммуникативные:</i> опреде- лять цели и функции участ- ников, способы взаимодей- ствия, планировать общие способы работы, обмени- ваться знаниями между членами группы для приня- тия эффективных совмест- ных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-	Формиро- вание навыков анализа

							коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
122	Порядковые числительные			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять простые и составные числительные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова
123	Разряды количественных существительных			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной дея-	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания,

					тельности, информационно-коммуникационные		— слабый (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	формирование навыков анализа
124	Разряды количественных существительных			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровье - сбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа
125	Числительные, обозначающие целые числа			Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей	Как научиться составлять словосочетания с количественными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

				ленно-сти	учащихся, поэтапного формирования умственных действий, коллективного и индивидуального проектирования	венными числительными, обозначающими целые числа?	содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тельных	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	творческому самовыражению
126	Дробные числительные			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное про-	Научиться создавать текст публицистического повествования с использованием знаний лексико-грамматических признаков данного стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
127	Собира- тельные числитель- ные			Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятель- ности, ин- формаци- онно- комму-ни- кационные	Как отли- чить соби- рательные числи- тельные от других ча- стей речи?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собираемых числи- тельных по алгоритму исследования), творче- ская работа (конструи- рование словосочетаний и предложений с числи- тельными с последую- щей взаимопроверкой), самостоятельное проек- тирование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться конструиро- вать синтак- сические еди- ницы по алго- ритму выпол- нения языко- вой задачи	<i>Коммуникативные:</i> исполь- зовать адекватные языко- вые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью состав- ления и выполнения алго- ритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе выполне- ния лабораторной работы	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к кон- струирова- нию, твор- ческому са- мовыраже- нию
128	Морфоло- гический разбор имени чис- лительно- го			Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье - сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, самодиа- гностики результата	Каков ал- горитм проведе- ния мор- фологиче- ского раз- бора чис- лительно- го?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполне- ния заданий при кон- сультативной помощи учителя (эксперта), ра-	Научиться применять правило напи- сания, скло- нения дроб- ных числи- тельных	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес-	Формиро- вание навыков обо-бщения и система- тизации теоретиче- ского мате- риала

					тов изученной темы, информационно-коммуникационные		бота в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	
129	Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний)	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

						ченной теме?	сочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	
131	Составление текста объявления			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст объявления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
132	Составле-			Р.Р.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться ре-	<i>Коммуникативные:</i> опреде-	Формирова-

	ние текста выступления на тему «Берегите природу!»			Урок общеметодической направленности	сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	научиться составлять текст публичного выступления?	щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	лять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	ние навыков обобщения и систематизации теоретического материала
133	Подготовка к контрольному диктанту			Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный —	Научиться составлять текст объявления	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

							слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
134	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания	Научиться составлять текст публичного выступления	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокор-	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за-	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вос-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и пра-

					рекции учебной деятельности	восполнения?	труднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	полнения	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	критического материала
<i>Местоимение (25 ч)</i>										
136	Местоимение как часть речи			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							ния, комментирование выставленных оценок			
137	Личные местоимения			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
138	Личные местоимения			Р.Р. Урок методической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Как научиться употреблять личные местоимения в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

							местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе исследования местоимений	
139	Составление рассказа от первого лица			<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться заменять личные местоимения существительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными	Научиться составлять текст от первого лица	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро-

					стей учащихся, проектной деятельности		тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	вания, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
141	Вопросительные и относительные местоимения			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							нок			
142	Вопросительные и относительные местоимения			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, аналитической деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
143	Неопределенные местоимения			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ин-	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах сильный — слабый с	Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					формационнокоммуникационные		печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	
144	Неопределенные местоимения			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
145	Отрица-			Урок	Здоровье-	Как отли-	Формирование у уча-	Научиться со-	<i>Коммуникативные:</i> исполь-	Формиро-

	тельные местоимения			рефлексии	сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	чать неопределенные местоимения от отрицательных?	щихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	здать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	вание навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
146	Отрицательные местоимения			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной дея-	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопровер-	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					тельности		кой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i>	
147	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиа-	Как построить и реализовать индивидуаль-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью плани-	Формирование навыков организации и анализа своей дея-

	диктанте				гностики результатов изучения темы, проектной деятельности	ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученной теме	рования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	тельности
149	Притяжательные местоимения			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов
150	Подго-			Р.Р.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> форми-	Формиро-

	товка к сочинению-рассуждению			Урок обще-методи-ческой направ-ленности	сбереже-ния, по-этапного формиро-вания ум-ственных действий, проблемно-го обуче-ния, разви-тия иссле-дователь-ских на-выков, проектной деятельности,инфор-мационно-коммуни-кационные	компо-зиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	щихся деятельностных способностей и спо-собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-метного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполне-ния задания, творческая работа (план к рассуж-дению (по вариантам)), проектирование выпол-нения домашнего зада-ния, комментирование выставленных оценок	конструиро-вать текст лингвистиче-ского рассу-ждения	ровать навыки учебного со-трудничества в ходе инди-видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые ви-ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-ния, выявляемые в ходе написания сочинения	вание навыков организа-ции и ана-лиза своей деятельно-сти в соста-ве пары
151	Написание сочине-ния-рассужде-ния			Р.Р. Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровье-сбереже-ния, по-этапного формиро-вания ум-ственных действий, проблемно-го обуче-ния, разви-тия иссле-дователь-ских навыков, парной проектной	Как соста-вить текст-рас-суждение?	Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способ-ностей к структуриро-ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллектив-ная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием мате-риалов учебника), рабо-та в парах сильный - слабый с орфограммами по алгоритму лингви-стического портфолио, самостоятельное проек-тирование выполнения	Научиться конструиро-вать текст лингвистиче-ского рассу-ждения	<i>Коммуникативные:</i> форми-ровать навыки учебного со-трудничества в ходе инди-видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро-вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые ви-ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-ния, выявляемые в ходе написания сочинения	Формиро-вание навыков организа-ции и ана-лиза своей деятельно-сти в соста-ве пары

					дея- тельности, информа- ционно- комму- никацион- ные		домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок			
152	Указатель- ные место- имения			Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, ин- формаци- онно-ком- муникаци- онные	Каковы граммати- ческие признаки указатель- ного ме- стоиме- ния?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алго- ритму лингвистического портфолио с последую- щей самопроверкой и взаимопроверкой, рабо- та в парах сильный — слабый с тестами (само- диагностика), самостоя- тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце- нок	Научиться определять грамматиче- ские признаки указательного местоимения	<i>Коммуникативные:</i> уста- навливать рабочие от- ношения, эффективно со- трудничать и способ- ствовать продуктивной ко- операции. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния указательных место- имений	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к обучению, навыков анализа, конструиро- вания, про- ектной ра- боты по ал- горитму с пер- спективой са- модиагно- стики ре- зультатов
153	Указатель- ные место- имения			Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви-	Каковы грам- матиче- ские при- знаки ука- зательного место- имения?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполне- ния задания, творческая	Научиться определять указательное местоимение по граммати- ческим при- знакам	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формиро- вание мо- тивации к обучению, к самосо- вершенствова- нию

					тия исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	
154	Определительные местоимения			Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
155	Местоимения и другие части речи			Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению, на-

					ственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности		вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	письменного публичного выступления	членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	вызовов анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
156	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
157	Анализ ошибок, допущенных в кон-			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного	Как проверить орфограммы? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться анализировать допущенные ошибки, вы-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к

	трольном диктанте				формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	полнять работу по предупреждению ошибок	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	самосовершенствованию
158	Морфологический разбор местоимения			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Как применить алгоритм проведения морфологического разбора местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференци-	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					сти, информаци-онно-коммуникаци-онные		рованного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
159	Контрольный тест № 5 по теме «Местоположение»			К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа
161	Анализ ошибок, допущенных в тесте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения

							ние выставленных оценок			
Глагол (31 ч)										
162	Глагол как часть речи			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
163	Разноспрягаемые глаголы			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком-	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

							ментирование выстав- ленных оценок		препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объ- яснять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе ис- следования текста на разно- спрягаемые глаголы	
164	Разноспря- гаемые глаголы			<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, развития ис- следова- тельских навыков, развития творческих способно- стей уча- щихся, ин- ди- видуальной проектной деятельно- сти	Как соста- вить текст диалога?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, ра- бота в парах сильный — слабый (выявление спо- собов сжатия текста), самостоятельное редак- тирование текста диало- га, самостоятельное проектирование диффе- ренцированного домаш- него задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться со- ставлять диа- лог, выявлять способы ком- прессии тек- ста	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе создания текста-диалога, сжатия тек- ста	Формирова- ние навыков компрессии текста, вы- явления главной ин- формации
165	Написание сжатого изложения			<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче-	Как ис- пользовать алгоритм компрес- сии текста в прак- тической работе на уроке?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый (сжатие тек- ста по алгоритму линг-	Научиться пи- сать сжатое изложение	<i>Коммуникативные:</i> органи- зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции.	Формиро- вание по- знаватель- ного инте- реса, навы- ков кон- струирова- ния текста

					ния, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		вистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	
166	Анализ ошибок, допущенных в изложении			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
167	Глаголы переходные и непереход-			Урок «открытия» нового	Здоровьесбережения, поэтапного	Каковы грамматические при-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спосо-	Научиться использовать алгоритм определения пере-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков обобщения и система-

	ные			знания	формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	знаки переходных, переходных глаголов?	бов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ходности-непереходности глаголов	работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	тизации теоретического материала
168	Глаголы переходные и непереходные			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки переходных, переходных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, коммен-	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и переходных глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

							тирование выставлен- ных оценок			
169	Наклоне- ние глаго- ла			Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуни- кационные	Каковы грамма- тические признаки глагола опреде- ленного наклоне- ния?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактиче- ским материалом, с ис- пользованием материа- лов лингвистического портфолио, комплекс- ный анализ художест- венного текста на осно- ве памяток, самостоя- тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце- нок	Научиться определять наклонение глагола, кон- струировать синтакси- ческие едини- цы, текст с глаголами изъ- явительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обуче- нии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе составле- ния текста-рассуждения	Формирова- ние навыков обобщения и система- тизации теоретиче- ского мате- риала
170	Изъяви- тельное на- клонение глагола			Р.Р. Урок обще- методи- ческой на- правленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- до- вательских	Каковы грамма- тические признаки глагола опреде- ленного наклоне- ния?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания : урок-пре- зентация (конспектиро- вание материала презен- тации учителя), работа в парах сильный — сла- бый по алгоритму линг- вистического портфолио с последующей само-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматиче- ским призна- кам	<i>Коммуникативные:</i> исполь- зовать адекватные языко- вые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью плани- рования, контроля и само- оценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формиро- вание у учащихся способно- стей к ре- флексии коррекци- оннокон- трольного типа и реа- лизации коррекци- онной нор- мы (фикси-

					навыков, проектной деятельности		проверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	рования собственных затруднений в деятельности)
171	Изъявительное наклонение глагола			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
172	Условное наклонение глагола			Урок «открытия» нового знания	Здоровье - сбережения, поэтапного формирования ум-	Каковы грамматические признаки глаголов условного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): отработка нового мате-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим призна-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

					ственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	наклонения?	риала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	кам	оценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	творческому самовыражению
173	Условное наклонение глагола			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							ленных оценок			
174	Повелительное наклонение глагола			Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
175	Повелительное наклонение глагола			Р.Р. Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, про-	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					ектной деятельности, информационно-коммуникационные		групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
176	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
177	Анализ ошибок, допущенных в тесте			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
178	Употреб-			<i>Р.Р.</i>	Здоровьес-	Что обо-	Формирование у уча-	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> органи-	Формиро-

	ление накло- нений			Урок рефлек- сии	сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия исследо- вательских навыков, проектной деятельно- сти	значает имя при- лагатель- ное? Ка- ковы его непостоян- ные при- знаки? Ка- кую роль играет имя прилага- тельное в предложе- нии?	щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятель- ности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим матери- алом на основе лингви- стического портфолио (составление публици- стической статьи), само- стоятельная работа с пе- чатными тетрадями (ре- дактирование текста), коллективное проекти- рование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	определять безличные глаголы по грам- матическим признакам	зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе конструи- рования предложений	вание у учащихся способно- стей к ре- флексии коррекци- онно- контроль- ного типа и реализации коррекци- онной нор- мы (фикси- рования собствен- ных за- труднений в деятель- ности)
179	Безличные глаголы			Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия исследо- ватель- ских нав- ы-	Какие граммати- ческие признаки глаголов?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятель- ности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим матери- алом на основе лингви- стического портфолио	Научиться применять ал- горитм мор- фологическо- го разбора глагола в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы-	Формиро- вание устойчивой мотивации к изучению и закрепле- нию нового

					ков, проектной деятельности		(составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе морфологического разбора глагола	
180	Безличные глаголы			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
181	Морфологический разбор			Урок общеметодический	Здоровье-сбережения, диалогичности	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-	Научиться корректировать индивиду-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формирование устойчивой

	глагола			диче- ской направ- ленно- сти	гностики и самодиа- гностики, самостоя- тельной проектной деятельно- сти	вать инди- видуаль- ный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченной теме?	ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятель- ности): групповая рабо- та по учебнику по алго- ритму выполнения зада- ния (анализ текста), ра- бота в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое порт- фолио (конструирован- ие предложений, тек- ста (по вариантам)), коллективное проекти- рование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	дуальный маршрут вос- полнения про- блемных зон в изученной те- ме	видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе обобщения и систематизации материа- ла	мотивации к изучению и закрепле- нию нового
182	Повто- рение по теме «Наклоне- ние глаго- ла»			Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, самостоя- тельной проектной деятельно- сти	Как по- строить и реализо- вать инди- видуаль- ный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченной теме?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования соб- ственных затруднений в деятельности): коллек- тивная работа с дидак- тическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое порт- фолио (конструирова-	Научиться проектировать индивидуаль- ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ной теме	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе написания контрольного диктанта, вы- полнения грамматического задания	Формирова- ние устой- чивой мо- тивации к конструиро- ванию, творческому самовыра- жению

							ние предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
183	Повторение по теме «Наклонение глагола»			Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
184	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием			К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в пред-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

								ложении	являемые	
185	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала
186	Рассказ на основе услышанного			Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, разви-	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидак-	Научиться составлять тексты разных типов речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые ви-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

					тия творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности		тическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов			Урок общететодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный — слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
188	Правописание			Урок рефлексии	Здоровьесбережения	Каковы правила	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать	Формирование устойчивой

	гласных в окончаниях и суффиксах глаголов			сии	ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	чивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов			Р.Р.Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
190	Повто-			Урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> управ-	Формиро-

	рение по теме «Глагол»			ре-флексии	сбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	щихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	вание устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм
191	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси-

									являемые в ходе исследования слов и предложений	рования собственных затруднений в деятельности)
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)

193	Разделы науки о языке			Р.Р. Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, по-	Каковы разделы науки о	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-	Научиться составлять текст лингвистиче-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формирование устойчивой
-----	-----------------------	--	--	---------------------	--------------------------	------------------------	--	---	---	-------------------------

				сии	этапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	языке?	ноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ского повествования	видуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	мотивации к закреплению изученного
194	Орфография			Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен-	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

							ных оценок			
195	Орфография			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
196	Пунктуация			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания,	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					результатов изучения темы		коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ния текста	
197	Пунктуация			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
198	Синтаксис			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики,	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная рабо-	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиа-

					коррекции результатов изучения темы		та с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ния синтаксического разбора предложения	агностики результатов
199	Итоговый тест			<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
200	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте			Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диа-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего зада-	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

[illegible]