### тосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная обисобразовательная школа им. Н. В. Алексахина с. Красные Ключи мунидинального района Похвиствевский Самарской области

«Рассмотрено» на заседания методического объединения Руководитель МО

Протокол № / 1103/19сва Т.Г. Протокол № / 2020 - 2020 :

«Проверено» Ответственный по УВР 

«Утверждено» И.о директора ТБОУ ООЩе. Красные Ключи 

## Рабочая программа

по русскому языку в 6 классе на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Поздяева Т.Г.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторскими программами Т.А.Ладыженской, М. Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык 5-9 классы».

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- 1. Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2. Фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- 3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4. Программы развития универсальных учебных действий.

### Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Ком-

муникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

## Личносные, метапредметные и предметные результаты освоения программы русского языка

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Основное содержание учебного предмета

#### Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения*. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья*, *рецензия*), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*), официально-делового (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация*. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

## Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

#### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

#### Система языка

## Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

## Состав слова. Морфемика и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

## Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

#### Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

## Правописание: орфография и пунктуация

## Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

## Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

#### Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Nº	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕР- ЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
I	«Речь и речевое общение»	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека			
1	«гечь и речевое оощение»	Узнают основные особенности устной и письменной речи			
		Владеют основные осооснности устной и письменной речи Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и			
		диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.			
		Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения			
		Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и ис пользованных языковых средств			
		Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего			
		Сравнивают образцы диалогической и монологической речи			
		Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации			
		и условий общения			
II	«Речевая деятельность»	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях			
11	«1 ечевая деятельность»	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух			
		Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чте-			
		ния (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками			
		Мационными источниками Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде			
		Излагают в устнои форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в			
		форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения			
		Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные,			
		нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказыва-			
		ния разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их			
		комбинаций			
		Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование инфор-			
		мации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения			
III	«Текст»	Знают признаки текста			
	WI CHCI//	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексиче-			
		ские и грамматические средства связи предложений текста и частей текста			
		Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы			
		Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)			
		Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изло-			
		жения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи			
		Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в ви-			
		де плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.			
		Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста			
IV	«Функциональные разно-	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей			
	видности языка»	Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка			
		T			

		Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и ис-				
		пользованных языковых средств				
		Создают письменные высказывания разных стилей, жанровСоблюдают нормы построения текста (логичность, после-				
		довательность, связность, соответствие теме и др.)				
		Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани-				
		ям, языковым нормам				
		Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требог				
		ям, языковым нормам				
		Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом				
$\mathbf{V}$	«Общие сведения о языке»	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека;				
		красоту, богатство, выразительность русского языка				
		Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского				
		(церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русско-				
		го языка; о развитии русистики				
		Различают функциональные разновидности современного русского языка				
		Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах				
		Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка				
VI	«Фонетика и орфоэпия»	Овладевают основными понятиями фонетики				
		Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского				
		языка				
		Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, пар-				
		ные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки				
		Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помо-				
		щью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей пере-				
		носа слова с одной строки на другую				
		Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее коли-				
		чество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов)				
		Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их				
		Выразительно читать прозаические и поэтические тексты				
		Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в				
		речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами				
		Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных				
		гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.);				
		грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских				
		имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акценто-				
		логической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагатель-				
		ные и т. д.)				
		Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную				
		речь				
		Используют орфоэпический словарь				
VII	«Графика»	Осознают значение письма в истории развития человечества				
, 11	VI papina//	2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -				

		C			
		Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова			
		Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-			
		сообщений			
VIII	«Морфемика и словообра-	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования			
	зование»	Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в			
		процессах формо- и словообразования			
		Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательно			
		анализа			
		Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав			
		Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему			
		Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи			
		Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов			
		Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов			
		Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования			
		Используют морфемный, словообразовательный словари			
		Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении			
		грамматического и лексического анализа слов			
IX	«Лексикология и фразео-	Овладевают основными понятиями лексикологии			
	логия»	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций			
		Расширяют свой леусикон			
		Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)			
		Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка			
		Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различны-			
		ми способами			
		Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова			
		Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов			
		Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова			
		Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омони-			
		MOB			
		Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в худо-			
		жественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в			
		языке художественной литературы			
		Группируют слова по тематическим группам			
		Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски			
		Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.Осуществляют выбор лексических средств и употребляют			
		их в соответствии со значением и сферой общения			
		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей			
		синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных			
		видах деятельности			

1		
		Осознают основные понятия фразеологии
		Опознают фразеологические обороты по их признакам
		Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
		Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и
		т.д. как средств выразительности в художественном тексте
X	«Морфология»	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения
		Овладевают основными понятиями морфологии
		Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи
		Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют
		морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте
		Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разно-
		склоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму
		только множественного или только единственного числа; приводят примеры
		Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существи-
		тельными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существитель-
		ными, со сложносокращенными словами
		Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существитель-
		ные для связи предложений в тексте и частей текста
		Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существи-
		тельными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существитель-
		ными, со сложносокращенными словами
		Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существитель-
		ные для связи предложений в тексте и частей текста
		Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфо-
		эпическими
		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного,
		определяют его синтаксическую роль
		Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, опре-
		деляют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с
		закрепленными в языке этическими нормами
		Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного
		вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие приме-
		ры
		Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое
		в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным суще-
		ствительным
		Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-
		временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
		Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого
		Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенно-

преки и
іреки и
іреки и
іреки и
треки и
іреки и
_
треки и
-
треки и
•
жения,
ремени
•
и в сло-
ельные
юбуди-
ожнен-
ценным
илена
жения,
,
ов, упо-
, ,
ределе-
нитель-
ии в со-
подчи-
оог

		ненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения				
		Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических нарм				
		построения сложносочиненных предложений				
		Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определитель-				
		ной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной,				
		условия, уступки, следствия, цели)				
		Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между				
		частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений				
		Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с				
		косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными кон-				
		струкциями; цитирование)				
XII	«Культура речи»	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в шко-				
		ле; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности				
		Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания				
		Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка				
XIII	«Правописание: орфогра-	Имеют представление об орфографии как о системе правил				
	фия и пунктуация»	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью				
		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования				
		Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи				
		Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного				
		написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предло-				
		жении				
		Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуаци-				
		онных проблем				
XIV	Язык и культура	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуаци-				
711	21321K 11 NJV121 J pu	онных проблем				
		Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны				
		Имеют представление об особенностях русского речевого этикета				
		Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни				
		з местно используют правила речевого поведения в учестои деятельности и повесдневной жизни				

# Тематическое планирование предмета по классам

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Количе-	Характеристика учебной деятельности
		ство часов	
1	Язык - важнейшее средство об-	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жиз-
	щения		ни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил
	начальных классах		Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их исполь-
			зования
			Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических
			и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Куль-	36	Овладевают основными понятиями синтаксиса
	тура речи.		Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосоче-
			тании;
			Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
			Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и от-
			рицательные предложения
			Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествователь-
			ные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют
			их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и	18	Овладевают основными понятиями фонетики
	орфография. Культура речи		Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и
			твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки
			Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую
			Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова,
			употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	10	Отличают слова от других единиц языка
			Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение
			слов различными способами
			Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупо-
			требления
6	Морфемика. Орфография. Куль-	26	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования
	тура речи.		Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразо-
			вательного анализа
7	Морфология. Орфография.	1	Овладевают основными понятиями морфологии
8	Культура речи. Имя существительное.	24	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняе-
0	тімя существительное.	∠4	мые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена суще-
			ствительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят при-
			меры

		Определяют род, число, подеж, тип склонения имен существительных
Имя прилагательное	16	Определяют род, число, падеж имен прилагательных
		Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)
		Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
Глагол	42	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом
		Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают
		глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным средне-
		го рода и собирательным существительным
		Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявле-
		кин
Повторение изученно-	11	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно
го.		или на слух
		Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или разверну-
		том виде в соответствии с ситуацией речевого общения
		Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социаль-
		но-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией
		общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием раз-
		ных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
Резервные уроки	3	
Итого	210 часов	

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Количе-	Характеристика учебной деятельности
		ство часов	
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жиз-
			ни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 клас-	11	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их исполь-
	ce		зования
			Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических
			и пунктуационных проблем
3	Лексика. Культура речи	11	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; си-
			нонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов
			и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы
			Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы упо-
			требления и стилистической окраски
			Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой об-
			щения
			Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового слова-
			ря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и
			используют ее в различных видах деятельности

4	Фразеология. Культура речи	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	29	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари
6	Морфология и орфография. Культура речи	136	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, огрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте

7	Повторение и систематизация	9	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их исполь-
	изученного в 5 и 6 классах		зования
			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе
			правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки зна-
			ков препинания в предложении
8	Резервные часы	10	
		210 часов	

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Количе-	Характеристика учебной деятельности
		ство часов	
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи	115	Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и стадательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте
			Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени

			Различногот спора катагории состояния и нарания
			Различают слова категории состояния и наречия
			Различают предлог, союз, частицу
			Производят морфологический анализ предлога
			Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (зна-
			менательных) частей речи
			Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами
			Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, со-
			гласно, вопреки и др.
			Производят морфологический анализ союза
			Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению
			Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
			Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению
			Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных
			смысловых оттенков
			Распознают междометия разных семантических разрядов
4	Повторение и систематизация	6	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их
	изученного в 5-7 классах		Расширяют свой лексикон
			Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и
			предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной
			формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают ос-
			новные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
5	Резервные часы	4	
		140 часов	

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Количество	Характеристика учебной деятельности
		часов	
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	4	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	87	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи

4	Повторение изученного в 8 классе	10 часов	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания  Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе	10 часов	Оценивают правильность речи и в случае неооходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5	Резервные уроки	3 часа	
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	105 часов	

№	Содержание	Количество	Характеристика учебной деятельности
		часов	
1	Введение Повторение пройден-	11	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни
	ного в 5-8 классах		человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и
			справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе
			правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки зна-
			ков препинания в предложении
			Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложе-	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между
	ния		их частями
			Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные,
			сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного
			предложения
			Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненное предложе-	10	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют сред-
	ние		ства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений

			Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные пред-
			ложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи
			Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые
			отношения между частями сложносочиненных предложений
			Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтакси-
			ческих норм построения сложносочиненных предложений
			Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей
			и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненное предложе-	32	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения
	ние		Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют сред-
			ства их выражения
			Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями
			Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью
			определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, ме-
			ры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)
			Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных ви-
			дов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений
			Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и
			несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного пред-
			ложения
			Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют
			нарушения построения сложноподчиненных предложений
			Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей
	E	10	и жанров
5	Бессоюзное предложение	10	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отноше-
	C	12	ниями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложное предложение с разны-	13	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами со-
	ми видами связи		юзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
	Сматаматизамия маумамиала на	16	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли ста-
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике,	10	рославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функцио-
	1 2		нирования современного русского языка; о развитии русистики
	правописанию, культуре речи		Различают функциональные разновидности современного русского языкаОбладают орфографической и
			пунктуационной зоркостью
			Осваивоют содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их исполь-
			зования
			Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе
			правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки зна-
			ков препинания в предложении
	Резервные часы	5	
	1 сэтриные часы	J	

Итого	105 часов	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## Речь и речевое общение

## Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
  - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
  - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

## Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## Речевая деятельность Аудирование

## Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## Чтение

#### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Говорение

### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
  - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
    - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

## Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст

## Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### Функциональные разновидности языка

#### Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  - различать и анализировать тексты разных жанров,
  - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы ре-

чевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### Общие сведения о языке

## Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
  - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### Фонетика и орфоэпия. Графика

## Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

## Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Лексикология и фразеология

#### Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
  - опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

## Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Синтаксис

## Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
  - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
  - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## Правописание: орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### Язык и культура

#### Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

### Учебно-методический комплекс:

- 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
- 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

## Контрольно-измерительные материалы

- 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013
- 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- 3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013
- 4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013
- 5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

## Методические рекомендации

- **1.** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- **2.** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- **3.** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- **4.** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- **5.** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

## Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru - Образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»

http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»

http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.

http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

## Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a>

Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru

Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a>

Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>.

## Материально-техническое обеспечение

- 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2. Магнитная доска.
- 3. Персональный компьютер с принтером.
- 4. Мультимедийная доска
- 5. Мультимедийный проектор

No	T	Да прове,		Тин урока	Технологии	Рашаемы <u>а</u> проблемы	Вилы леятельности (элементы солепжания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личност- ные УУД		
	Тема урока	План	Факт				,,					
	Язык. Речь. Общение.											
1	Русский язык — один из развитых языков мира			Р.Р. Урок «откры тия» нового знания	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Нормирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий): запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литера- туры для рассуждения на лингвистическую те- му, работа в парах силь- ный — слабый с орфо- граммами с последую- щей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование диффе- ренцированного до- машнего задания, ком- ментирование выстав-	_	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2	Язык, речь, об- щение			Урок обще- мето- диче- ской направ ленно сти	Здоро- вьесбереже- ния, про- блемного обучения, формиро- вания твор- ческих спо-	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, с помощью ком-			

	1					Ī	1	T	1
				собностей,		му выполнения задания		пьютерных средств.	
				проектной		с последующей взаимо-		Познавательные: объяснять	
				деятельності		проверкой при консуль-		языковые явления, процес-	
						тативной помощи учи-		сы, связи и отношения, вы-	
						теля, проверочный дик-		являемые в ходе исследова-	
						тант, построение рас-		ния структуры и содержания	
						суждения на линг-		текста	
						вистическую тему, про-			
						ектирование выполне-			
						ния домашнего задания,			
						комментирование вы-			
						ставленных оценок			
3	Ситуация		P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Освоить алго-	Коммуникативные: владеть	Формирова-
	общения		Урок	сбережения,	компо-	щихся деятельностных	ритм проведе-	монологической и диалоги-	ние познва-
			обще-	развивающе	ненты ре-		ния фонетиче-	ческой формами речи в со-	тельного
			мето-	го обучения,	чевой си-	ностей к структуриро-	ского разбора	ответствии с орфоэпически-	интереса к
			диче-	развития ис-	туации?	ванию и систематизации	слова, освоить	ми нормами родного языка.	_
			ской	следо-		изучаемого предметного	навыки		
			направ-	вательских		содержания: беседа для			
			лен-	навыков,		определен: компонентов			
			ности	проектной		речевой ситуации, само-			
				деятельності		стоятельная работа с			
						портфолио (составление			
						схемы речевой ситуации			
						по образцу), упражне-			
						ния по развитию речи:			
						построение рассужде-			
						ния «Какие книги нужно			
						читать?», коллективное			
						проектирование спосо-			
						бов выполнения домаш-			
						него задания, коммен-			
						тирование выставлен-			
						ных оценок			
				ПОВТ	ОРЕНИЕ ИЗ	ВУЧЕННОГО В 5 КЛАС	СЕ (9 ч)		
4	Фонетика.		Урок об	Здоровье-	Что такое	Формирование у уча-	Освоить алго-	Коммуникативные: владеть	Формирова-
	Орфоэпия		щемето	сбережения,	звуковой	щихся деятельностных	ритм проведе-	монологической и диалоги-	ние познва-
-	•	•					•	•	

		диче- ской направ- ленно- сти	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	состав слова? Чем зву- ковой со- став слова отличается от буквен- ного?	изучаемого предметного содержания: индивиду-	ния фонетиче- ского разбора слова, освоить навыки раз- личения усло- вий написания разделитель- ных ъ и ь зна- ков	ческой формами речи в со- ответствии с орфоэпически- ми нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познаватель- ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонети- ческой структуры слова	предмету исследова-
5	Морфемы в слове. Орфограм- мы в при- ставках и в корнях слов	Р. Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития ис- следо- вательских навыков, ин- формацион- но-коммуни- кационные	Что изуча- ет орфо- графия? Что такое орфограм- ма?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс- ное повторение ранее изученных орфограмм на основе художествен- ного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написа- ние диктанта, проекти- рование выполнения до- машнего задания, ком-	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Коммуникативные: устнавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	`

	<del>,                                      </del>	1	<u> </u>	Ī		1	Τ	T	1
ļ						ментирование выстав-			
						ленных оценок			
6	Котроль- ный дик- тант № 1 с грамма- тическим заданием		К. Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбережения, развития ис- следо- вательских навыков, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, самодиагно- стики	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, алгоритма проведения самопро- верки и взаимопроверки работы, контроль и са- моконтроль изученных понятий: работа с порт- фолио в парах сильный — слабый (взаимопро- верка диктанта и грам- матического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), про-	ределять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмммы, пользоваться	е. операционального опыта	
7	Части речи		Урок рефлек- сии	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, педагогики сотрудни- чества	Какие су- ществуют части ре- чи?	ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнении задания), групповая работа (анализ текста (по вариан-	менный мор- фологический разбор слова,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, ана-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					там) с поспалионай		пио такото	
8	Орфограм- мы в окон- чаниях слов	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно-	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, педагогики	подобрать	там) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	ределять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подби-	лиз текста  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	коллектив-
		сти	сотрудничества, формирования творческих способностей учащих ся	проверочное слово?	коллективное объяснение орфограмм по алгоритм выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	во, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы		ной анали- тической и творческой деятельно- сти
9	Словосо-четания	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни- чества, раз вивающего обучения, проектной деятельности	слов и предложе- ний? Как называют-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — сла- бый (выделение и груп- пировка словосочетаний	применять ал- горитм разли- чения слово- сочетаний от предложений и других кон- струкций	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к

				I					1
					словосоче-	по алгоритму выполне-		решении задач.	
					таний?	ния задачи при консуль-		Познавательные: объяснять	
						тативной помощи учи-		языковые явления, процес-	
						теля с последующей са-		сы, связи и отношения, вы-	
						мопроверкой), проекти-		являемые в ходе словосоче-	
						рование выполнения		тания	
						домашнего задания,			
						комментирование вы-			
						ставленных оценок			
10	Простое		Урок	Здоровье-	Для чего в	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирова-
	предложе-		обще-	сбережения,	языке	щихся деятельностных	применять	монологической и диалоги-	ние устой-
	ние. Знаки		мето-	педагогики	служат	способностей и способ-	правила по-	ческой формами речи в со-	чивой мо-
	препина-		диче-	сотрудни-	предло-	ностей к структуриро-	становки зна-	ответствии с грамматиче-	тивации к
	ния		ской	чества, раз	жения? От	ванию и систематизации	ков препина-	скими и синтаксическими	самостоя-
			направ-	вивающего	каких	изучаемого предметного	ния при одно-	нормами родного языка.	тельной и
			ленно-	обучения,	условий	содержания: индивиду-	родных членах	Регулятивные: определять	коллектив-
			сти	проектной	зависит	альная и коллективная	и обраще-ниях	новый уровень отношения к	ной анали-
				деятельності	выбор	работа с лингвистиче-		самому себе как субъекту	тической
					знаков за-	ским портфолио (со-		деятельности, проектиро-	деятельно-
					вершения	ставление таблицы		вать траектории развития	сти
					предложе-	«Члены предложения и		через включение в новые	
					ния? Ка-	части речи, которыми		виды деятельности и формы	
					кими зна-	они выражаются»), кон-		сотрудничества.	
					ками пре-	струирование предло-		Познавательные: объяснять	
					пинания	жений с однородными		языковые явления, процес-	
					разделя-	членами и обращениями		сы, связи и отношения, вы-	
					ются од-	по алгоритму выполне-		являемые в ходе исследова-	
					нородные	ния задачи при консуль-		ния простого предложения с	
					члены, а	тативной помощи учите		однородными членами и об-	
					какими	ля с последующей взаи-		ращениями	
					выделяют-	мопроверкой, проекти-			
					ся об-	рование выполнения до-			
					ращения?	машнего задания, ком-			
						ментирование выстав-			
						ленных оценок			
11	Сложное		Урок	Здоровье-	В чем	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	предло-		обще-	сбережения,		щихся деятельностных	производить	ровать навыки речевых дей-	ние устой-
L	1	L	l .			1	_	<u>-</u>	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,				I	T .
	жение. За-	мето-	педагогики	различие	способностей и способ-	устный и	ствий: использования адек-	чивой мо-
	пятые в	диче-	сотрудни-	простых и	ностей к структуриро-	письменный	ватных языковых средств	тивации к
	сложном	ской	чества, раз	сложных	ванию и систематизации	морфологиче-	для отображения в форме	самостоя-
	предложе-	направ-	вивающего	предложе-	изучаемого предметного	ский разбор	устных и письменных рече-	тельной и
	нии. Син-	ленно-	обучения,	ний?	содержания: коллектив-	слова, ана-	вых высказываний. Регуля-	коллектив-
	таксиче-	сти	проектной		ное конструирование	лизировать	тивные: осознавать самого	ной анали-
	ский раз-		деятельності		сложных предложений	текст	себя как движущую силу	ти-ческой
	бор пред-				по алгоритму выполне-		своего научения, свою спо-	дея-
	ложений				ния задания с последу-		собность к мобилизации сил	тельности
					ющей самопроверкой		и энергии, волевому уси-	
					при консультативной		лию — к выбору в ситуации	
					помощи учителя, груп-		мотивационного конфликта,	
					повая работа (определе-		к преодолению препятствий.	
					ние структуры предло-		Познавательные: объяснять	
					жений, составление		языковые явления, процес-	
					схем), коллективное		сы, связи и отношения, вы-	
					проектирование диффе-		явля-емые в ходе выполне-	
					ренцированного до-		ния морфологического раз-	
					машнего задания, ком-		бора слова, анализа текста	
					ментирование выстав-		,	
					ленных оценок			
12	Прямая	Урок	Здоровье-	Из каких	Формирование у уча-	Научиться оп-	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	речь. Диа-	«OT-	сбережения,	частей со-	щихся умений построе-	1 -	ровать навыки речевых дей-	ние устой-
	лог	кры-	информа-	стоят	ния и реализации новых		ствий: использования адек-	чивой мо-
		тия»	ционно-	предло-	знаний (понятий, спосо-	го предложе-	ватных языковых средств	тивации к
		нового	коммуни-	жения с	бов действий): коллек-	ния, приме-	для отображения в форме	самостоя-
		знания	кационные,	прямой	тивная работа (объясне-	нять правила	устных и письменных рече-	тельной и
			педагогики	речью?	ние постановки знаков	постановки	вых высказываний.	коллектив-
			сотрудни-	Какими	препинания в диалоге),	запятой в	Регулятивные: осознавать	ной анали-
			чества, фор-	знаками	самостоятельная работа	сложносочи-	самого себя как движущую	тической и
			мирования	препи-	(составление схем пред-	ненном пред-	силу своего научения, свою	творческой
			творческих		ложений с прямой ре-	<u> </u>	способность к мобилизации	•
			способно-	значаются	чью по алгоритму вы-	юзом <i>и</i>	сил и энергии, волевому	сти
			стей учащих		полнения задачи при		усилию — к выбору в ситу-	
			ся	диалоге?	консультативной помо-		ации мотивационного кон-	
				, 1	щи учителя), работа в		фликта, к преодолению пре-	
					парах сильный — сла-		пятствий.	
					Tapan chilbibin cha		IIIII VIDIIII,	

	T					ı		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					бый (составление диа-		Познавательные: объяснять	
					лога «В библиотеке»),		языковые явления, процес-	
					коллективное проекти-		сы, связи и отношения, вы-	
					рование дифференциро-		являемые в ходе исследова-	
					ванного домашнего за-		ния структуры сложного	
					дания, комментирование		предложения	
					выставленных оценок			
					ТЕКСТ (5 ч)			
13	Текст, его	P. P.	Здоровье-	Какими	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирова-
	особенно-	Урок	сбережения,	бывают	щихся умений построе-	оформлять	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	ние устой-
	сти	«откры-	педагогики	тексты по	ния и реализации новых		ния, эффективно сотрудни-	чивой мо-
		тия»	сотрудни-	форме,	знаний (понятий, спосо-	диалог на	чать и способствовать про-	тивации к
		нового	чества, раз	виду речи,		письме	дуктивной кооперации. Ре-	самостоя-
		знания	вивающего	типу речи?	ятельная работа с линг-		гулятивные: формировать	тельной и
			обучения,	Каковы	вистическим портфолио		ситуацию саморегуляции	коллектив-
			проблемного	устойчи-	(построение таблицы		эмоциональных и	ной анали-
			обучения	вые разно-	«Текст: разновидности		функциональных состоя-	тической
				видности	текста по форме, виду		ний, т. е. формировать опе-	деятельно-
				текстов?	речи, типу речи»), лабо-		рациональный опыт.	сти
					раторная работа по		Познавательные: объяснять	
					определению способов		языковые явления, процес-	
					связи предложений в		сы, связи и отношения, вы-	
					тексте с последующей		являемые в ходе исследова-	
					взаимопроверкой, груп-		ния структуры слова	
					повая работа (анализ			
					текста по алгоритму			
					проведения анализа),			
					проектирование выпол-			
					нения домашнего зада-			
					ния, комментирование			
					выставленных оценок			
14	Тема и ос-	P.P.	Здоровье-	Что такое	Формирование у уча-	Научиться оп-	Коммуникативные: добы-	Формирова-
	новная	Урок	сбережения,	тема тек-	щихся деятельностных	•	вать недостающую инфор-	ние устой-
	мысль тек-	обще-	проблемно-	ста? Как	способностей и способ-	по форме, виду	мацию с помощью вопросов	чивой мо-
	ста. Загла-	методи-	го обуче-	опреде-	ностей к структуриро-	речи, типу ре-	(познавательная инициа-	тивации к
	вие текста	ческой	ния, разви-	лить тему		чи, выявлять	тивность).	самостоя-
		направ-	тия исследо	и главную	изучаемого предметного	устойчивые	Регулятивные: формировать	тельной и

			1				T		1
			ленно-	вательских	(oc-	содержания: групповая	разновидности	ситуацию саморегуляции, т.	коллектив-
			сти	навыков,	новную)	работа (определение те-	текстов	е. операциональный опыт	ной анали-
				проектной	мысль	мы, основной мысли в		(учебных знаний и умений),	тической
				деятельно-	текста?	тексте по алгоритму вы-		сотрудничать в совместном	деятельно-
				сти		полнения задания при		решении задач.	сти
						консультативной помо-		Познавательные: объяснять	
						щи учителя), работа в		языковые явления, процес-	
						парах сильный — сла-		сы, связи и отношения, вы-	
						бый (анализ поэтическо-		являемые в ходе исследова-	
						го текста с точки зрения		ния текста	
						его темы, основной			
						мысли), составление			
						текста «О памятном со-			
						бытии», проектирование			
						выполнение домашнего			
						задания, комментирова-			
						ние выставленных оце-			
						нок			
15	Начальные		P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться оп-	Коммуникативные: пред-	Формирова-
	и конеч-		Урок	сбережения,	языковые	щихся деятельностных	ределять тему	ставлять конкретное содер-	ние устой-
	ные пред-		обще-	компьютер-	и ком-	способностей и способ-	и основную	жание и сообщать его в	чивой мо-
	ложения		методи-	ного урока,	позицион-	ностей к структуриро-	мысль текста,		
	текста		ческой	коллектив-	ные при-	1 2 2 2	производить		самостоя-
			направ-	ного выпол-	знаки тек-		анализ поэти-	новый уровень отношения к	тельной и
			ленно-	нения зада-	ста опре-	содержания: коллектив-	ческого текста	самому себе как субъекту	коллектив-
			сти	ния, раз-	деленного	ное составление памя-		деятельности.	ной анали-
				вития твор-	типа речи?			Познавательные: объяснять	
				ческих спо-	1	портфолио «Языковые и		языковые явления, процес-	деятельно-
				собностей		композиционные при-		1	сти
				учащихся		знаки текста типа речи		являемые в ходе исследова-	
						повествование, описа-		ния текста	
						ние, рассуждение (по			
						вариантам) при кон-			
			1			сультативной помощи			
		l l		l l					
						учителя, написание сказки проектирование			

					задания, комментирова-			
					ние выставленных оце- нок			
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий, развития творческих способно- стей учащих ся	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	·	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
17	Текст и стили речи. Официальноделовой стиль речи	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития ис- следо- вательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официальноделового стиля?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пре; метного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнена домашнего задания, ра- бота в пара сильный —	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	ровать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельно-

	<del>                                     </del>	1	1	1			I	I	1
						слабый с лингвистиче-		языковые явления, процес-	сти
						ским портфолио: со-		сы, связи и отношения, вы-	
						ставление схемы «Стили		являемые в ходе исследова-	
						речи», лабораторная ра-		ния и конструирования тек-	
						бот (определение стиля		ста	
						речи текста по его при-			
						знакам), составление			
						конспекта статьи учеб-			
						ника «Официально-			
						деловой стиль», написан			
						объяснительной записки			
						опоздавшего школьни-			
						ка, проектирование вы-			
						полнения домашнего			
						задания, комментирова-			
						ние выставленных оце-			
						нок			
				<u> </u>	ЛЕКСИКА	КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)			
18	Слово и		Урок	Здоровье-	Что такое	Формирование у уча-	Научиться со-	Коммуникативные: уста-	Формирова-
10	его лек-		«OT-	сбережения,	лексиче-	щихся умений построе-		навливать рабочие от-	ние устой-
	сическое		кры-	развития ис-	ское зна-	ния и реализации новых		ношения, эффективно со-	чивой мо-
	значение		тия»	следо-	чение сло-	знаний (понятий, спосо-	позиционных	трудничать и способ-	тивации к
	Sha lenne		НОВОГО	вательских		бов действий) работа в	и языковых	ствовать продуктивной ко-	самостоя-
			знания	навыков, ин-		парах сильный — сла-	признаков ти-	операции.	тельной и
			Зпапил	формацион-	называют-	бый с интерактивной	па и стиля ре-	Регулятивные: проектиро-	групповой
				но-коммуни-		доской по алгорит му	чи	вать маршрут преодоления	исследова-
				кационные,	значными,	выполнения заданий	111	затруднений в обучении че-	тельской
				· 1	многозна-	(объяснен орфограмм в		рез включение в новые виды	
				индивиду- ально-лич-	чными?	словах), лаборатории		деятельности и формы со-	
					Какие	работа по алгоритму		1	сти
				ностного		•		трудничества. Познавательные: объяснять	
				обучения	слова	решения лингвистиче-			
					называют	ской задачи при кон-		языковые явления, процес-	
					синони-	сультативной помощи		сы, связи и отношения, вы-	
					мами,	учителя (определение		являемые в ходе исследова-	
					омонима-	лексического значения		ния и конструирования тек-	
					ми, анто-	слов по толковому сло-		ста	
1					нимами?	варю), групповая работа			

19	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ ленно- сти	Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, индиви дуального и коллектив- ного проек- тирования, развития творческих способно- стей уча- щихся	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	нию и систематизации изучаемого предметного			
					ние выполнения домашнего задан комментирование выставленных оценок			
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, индиви- дуального и коллектив- ного проек- тирования, развития творческих способно-	Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова называют профес-	щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различение общеупотребительной и необщеупо треби-	определять ле- ксическое зна- чение слова, прямое и пере- носное значе-	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование познавательного интереса

			стей учащих ся	сионализ- мами?	повая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирован выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	нонимы, омо- нимы, антони- мы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	
21	Диалек- тизмы	Урок «от- кры- тия» нового знания	Здоровье- сбережения, поэтапного формиро- вания ум ственных действий, развития ис следо- вательских навыков, проектной деятельности	Какие слова на- зывают диалек- тизмами?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действ: и т. д.): ком- плексное повторение с использованием дидак- тического материала на основе памяток линг ви- стического портфолио, составле ние плана лингвистического описа ния диалектизмов, про- ектировани выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться на- ходить матери- ал для сочине- ния- описания по картине из словаря сино- нимов, толко- вого словаря, справочных материалов, со-ставлять план сочине- ния- описания кар- тины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности
22	Исконно русские и заим- ствован- ные слова	Урок ре- флек- сии	Здоровье- сбережения, развития исследо вательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельност	Какие слова называют исконно русскими, какие — заимствованными?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вании собственных за- труднений в деятельно- сти): самостоятельная и парная работа с дидак-	личать слова общеупотреби- тельные и нео-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и

		1	1			ı		1
					тическим материале		Познавательные: объяснять	коллектив-
					изучение и конспекти-		языковые явления, процес-	ному иссле-
					рование содержания па-		сы, связи и отношения, вы-	дованию те-
					раграфа учебника,		являемые в ходе исследова-	кста
					составление алгоритма		ния текста	
					определения исконно			
					русской и заимствован-			
					ной лексики проектиро-			
					вание выполнения до-			
					машнего задания, ком-			
					ментирование выстав-			
					ленных оценок			
23	Неологиз-	Урок	Здоровье-	Какие	Формирование у уча-	Научиться оп-	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	мы	«OT-	сбережения,	слова	щихся умение построе-	_	ровать навыки работы в	ние устой-
		кры-	проблемного	называют	ния и реализации новых	•	группе (включая ситуации	чивой моти-
		тия»	обучения,	неологиз-	знаний (понятий, спосо-		учебного сотрудничества и	вации к са-
		нового	развивающе-	мами? Ка-	бов действий и т. д.):	вать навыки	проектные формы работы).	мостоятель-
		знания	го обучения,		коллективная работа с			ной и груп-
			развития	листиче-	-	ского констру-	методы информационного	повой ис-
			творческих	ские осо-	основе памятки опреде-	ирования,	поиска, в том числе с помо-	следова-
			способно-	бенности	ления неологизмов в ху-	лингвистиче-	щью компьютерных	тельской де-
			стей учащих	текста с	дожественном тексте,	ского описа-	средств.	ятельности
			ся	неологиз-	самостоятельная работа	ния, лингви-	Познавательные: объяснять	
				мами?	с учебником (тезисное	стического	языковые явления, процес-	
					конспектирование), со-	анализа	сы, связи и отношения, вы-	
					ставление лингвистиче-		являемые в ходе исследова-	
					ского описания по теме		ния текста с точки зрения	
					«Неологизмы», проек-		его лексического состава	
					тирование выполнения			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
24	Устарев-	Урок	Здоровье-	Какие	Формирование у уча-	Научиться раз-	Коммуникативные: владеть	Формирова-
	шие слова	«OT-	сбережения,	слова на-	щихся умение построе-		монологической и диалоги-	ние устой-
	mne choba	кры-	компьютер-	зывают	ния и реализации новых	исконно рус-	ческой формами речи в со-	чивой мо-
		тия»	ного урока,	устарев-	знаний (понятий, спосо-	скую и заим-	ответствии с грамматиче-	тивации к
		НОВОГО	педагогики	устарсь- шими?	бов действий и т. д.):	ствованную,	скими и синтаксическими	обучению,
		1100010	подагогики	TIMININI ;	оов денетвии и т. д.).	CIBOBallinyio,	CREWIN II CHILLARCH TCCRIMIN	ooy acimio,

		знания	сотруд- ничества, исследова- тельской де- ятельности, развития творческих способно- стей учащих ся		спектирование материала презентации, объяснительный диктант,	составлять текст лингви- стического описания по алгоритму вы- полнения за- дачи	нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	изучению и закрепле- нию нового
25	Словари	Урок обще- мето- диче- ской направ ленно- сти	Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни- чества, раз- вития иссле- довательских навыков	Что такое словарная статья?	щихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структуриро-	тексте художе- ственной ли- тературы, пуб-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
26	Состав- ление сло- варной статьи	Р.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния,разви- тия иссле- дователь- ских навы- ков, ин- формацион	Как составить словарную статью?	ной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных поня-	ределять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значе-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через вклю-	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской

			нокомму- никацион- ные, кон- струиро- вания (мо- делирова- ния)		словарной статьи, линг- вистического описания (по вариантам) по об- разцу с использованием алгоритма и по- следующей взаимопро- веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок		чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	деятельно-
27	Повторение	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, развития исследова- тельских навыков, самодиа- гностики и взаимодиа- гностики	Что мы знаем о лексике?	щихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проблемно-
28	Кон- трольный диктант № 2 с лек- сическим заданием	Урок разви- вающе-	Здоровье- сбереже- ния, разви- тия иссле- дователь- ских навы- ков, само- диагности-	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном	ной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Научиться со- ставлять сло- варную ста- тью, конструи- ровать текст типа речи <i>опи-</i> <i>сание</i> по алго- ритму вы-	1	Формирование интереса к творческой деятельности

	1	1	 		T	1		1
			ки и взаи- модиагно- стики	виде деятельности?	нием, проектирование выполнения домашнего задания	дания	(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни- чества, само- диагностики проектной деятельности	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться при-менять правила на- писания гла- сных и согла- сных в корне и окончании, оп- ределять части речи, тему тек- ста, его основ- ную мысль	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самонализа и самоконтроля
				ФРАЗЕОЛО	ОГИЯ; КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)			
30	Фразеоло- гизмы	Урок «откры- тия» нового	Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни-	Какие синтаксические конструкции	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо-	лизировать допущенные ошибки, вы-	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к
		знания	чества, само-	называют	бов действий и т. д.):	полнять рабо-	отображения в форме рече-	самосовер-

				диагностики	фра-	коллективная работа с	ту по их пре-	вых высказываний с целью	шенствова-
				проектной	фра- зеологиз-	-	дупреждению	плани-рования, контроля и	нию
				деятельності	мами?	(презентация на тему	дупреждению	само-оценки.	пию
				деятельності	Mawiri!	«Фразеология»), работа		Регулятивные: осознавать	
						в парах сильный — сла-		самого себя как движущую	
						бый по алгоритму вы-		силу своего научения, свою	
						полнения задачи с фра-		способность к преодолению	
						зеологическим словарем		препятствий и самокоррек-	
						(темы:«Учеба»," Лень»),		шии.	
						проектирование выпол-		пин. Познавательные: объяснять	
						нения домашнего зада-		языковые явления, процес-	
								сы, связи и отношения, вы-	
						ния, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе работы над	
						выставленных оценок		ошибками	
21	TI		\ D	2	IC	<b>.</b>	TT		<b>.</b>
31	Источники		P.P.	Здоровье-	Какие		Научиться раз-	Коммуникативные: устнав-	Формирова-
	фразеоло-		-	сбережения,	синтакси-	щихся деятельностных	личать едини-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ние устой-
	гизмов		бще-	педагогики	ческие		цы языка,	эффективно сотрудничать и	чивой мо-
				сотрудни-	единицы	12 21 1	определять,	способствовать продуктив-	тивации к
			еской	чества, раз	называют-	ванию и систематизации		ной кооперации.	интеграции
			-	вивающего	ся фразео-		играют фра-	Регулятивные: проектиро-	индивидуа-
			енно-	обучения,	логизма-	содержания: групповая	зеологизмы в	вать маршрут преодоления	льной и
		l C'	ТИ	проблемного	ми? Как	•	1	затруднений в обучении че-	коллектив-
				обучения	составить		формирть на-	рез включение в новые виды	•
					текст лин-		выки лингви-	деятельности и формы со-	познава-
					гвистиче-	• //	стического	трудничества.	тельной дея-
					ского опи-	•			тельности
					сания?	_	с фразеоло-	языковые явления, процес-	
						, 1 1	гизмами	сы, связи и отношения, вы-	
						выполнения домашнего		являемые в ходе исследова-	
						задания, комментирова-		ния текста с фразеологизма-	
						ние выставленных оце-		МИ	
	-			_		НОК			-
32	Повторе-		рок	Здоровье-	Как под-	1 1 2 2	Научиться со-	Коммуникативные: пред-	Формирова-
	ние	_		сбережения,	готовиться	The state of the s	ставлять текст	ставлять конкретное содер-	ние устой-
		Cl	ИИ	компьютер-	к тести-	рефлексии коррекцион-	лингвистиче-	жание и сообщать его в	чивой моти-
				ного урока,	рованию?	но-контрольного типа и	ского описа-		вации к ис-
				развития ис-		реализации кор-	ния по алго-	Регулятивные: определять	следова-

			следователь- ских навы- ков, творче- ской дея- тельности		рекционной нормы (фиксирования соб- ственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим порт- фолио (памятки о составе и значениях фразео- логизмов), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения до-	нения задачи при консуль- тативной по- мощи учителя	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	творческой деятельно-
					ве и значениях фразео- логизмов), работа в группах сильный — слабый (конструирова- ние текста с использо- ванием фразеологизмов по образцу), проектиро-		являемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического опи-	
					ленных оценок			
33	Кон- трольный тест № 1 по теме «Фразео- логия»	троля	Здоровье- сбережения, развивающе- го обучения, поэтапного самодиа- гностики, проектной деятельности формирова- ния умствен- ных дейст- вий,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: выполне- ние заданий теста, про- ектирование выполне- ния домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	ределять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
		C.	ПОВООБРАТ	ВОВАНИЕ. О	РФОГРАФИЯ. КУЛЬТ	1		
34	Морфеми-	Урок	Здоровье-	Что изуча-	Формирование у уча-	1	Коммуникативные: форми-	Формирова-
]-	ка и слово-	обще-	сбережения,	ет морфе-	щихся деятельностных	_	ровать навыки самостотель-	ние навыков
			развивающе-	мика? Ка-	способностей и способ-			индивиду-
	образова-		• ′	• •			ной работы с последующей	

					Γ			T .
	ние	диче-	го обучения,	-	ностей к структуриро-	производить	самопроверкой.	ального и
		ской	проблемного	науки о	ванию и систематизации	самопроверку	Регулятивные: применять	коллектив-
		направ-	обучения,	языке	изучаемого предметного	по алгоритму	методы информационного	ного проек-
		ленно-	проектной	называ-	содержания: индивиду-		поиска, в том числе с помо-	тирования в
		сти	деятельності	ется сло-	альная работа с дидак-		щью компьютерных средств	ходе выпол-
				вообра-	тическим материалом и		Познавательные: объяснять	нения твор-
				зованием?	учебником, работа в па-		языковые явления, процес-	ческого за-
					рах сильный — слабый		сы, связи и отношения, вы-	дания
					(конструирование сло-		являемые в ходе выполне-	
					восочетаний с опреде-		ния тестовых заданий	
					ленными словами), со-			
					ставление текста с ис-			
					пользованием слов, об-			
					разованных тем или			
					иным способом, состав-			
					ление лингвистического			
					описания, проектирова-			
					ние выполнения домаш-			
					него задания, коммен-			
					тирование выставлен-			
					ных оценок			
35	Описание	P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться вы-	Коммуникативные: исполь-	Формирова-
	помеще-	Урок	сбережения,	ком-	щихся умений построе-	делять состав		
	ния	обще-	информа-	позицион-	1		средства для отображения в	вательного
		методи-	ционно-	ные и язы-	знаний (понятий, спосо-	-	форме речевых высказыва-	интереса в
		ческой	коммуни-	ковые	бов действий и т. д.):	(способ) его	ний с целью планирования,	ходе про-
		направ-	кационные,	особенно-	лабораторная работа в	образования	контроля и самооценки.	ектной дея-
		ленно-	развивающе	сти текста-	группах с интерактив-	1	Регулятивные: осознавать	тельности
		сти	го обучения,	описания	ной доской, групповое		самого себя как движущую	
			развития	помеще-	составление алгоритма		силу своего научения, свою	
			творческих	ния?	определения типа сочи-		способность к преодолению	
			способно-		нения-описания поме-		препятствий и самокоррек-	
			стей уча-		щения, проектирование		ции.	
			щихся в		выполнения домашнего		Познавательные: объяснять	
			групповой		задания, коммен-		языковые явления, процес-	
			деятельності		тирование выставлен-		сы, связи и отношения, вы-	
					ных оценок		являемые в ходе исследова-	
					IIDIA OQUITOR		льилоные в ходе неследова-	

							ния состава слова	
36	Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбережения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, исследова- тельской де- ятельности	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретиче- ским материалом учеб- ника, составление алго- ритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презен- тации учителя, оформ- ление лингвистического портфолио, индивиду- альное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	ставлять план текста- описа- ния помеще- ния, опреде- лять компози- ционные и языковые при- знаки типа ре- чи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Основные способы образования слов в русском языке	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, развивающе- го обучения	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- носте! к структурирова- нию и систематизацш изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структу- ры слова и определение способов его образова- ния), проектирование выполнения дифферен- цированного домашнего задания, комментирова-		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ние устой- чивого ин- тереса к ис- сле- дователь- ской, анали- тической

	T		T		T	T	T	T
					ни выставленных оце-			
					нок			
38	Диагно- стическая работа по теме «Словооб- разова- ние»	Урок рефлексии	Здоровье- сбережения, дифферен- цированного обучения и контроля знаний, диа- гностики и самодиа- гностики, самокоррек- ции инди- видуального маршрута восполнения	Как провести диа- гностику (самодиа- гностику) результа- тов изу- ченной темы?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в дея- тельности): выполнение тестовых заданий с ис- пользованием памяток лингвистического порт- фолио с последующей самопроверкой, взаи- мопроверкой при кон-	вания слова	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
			проблемных зон в изучен ной теме		сультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе исследования структуры слова	
39	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбережения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемного обучения, исследова- тельской де- ятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому сло- варю (изучение словар- ной статьи), составление алгоритма создания те- ста на лингвистическую тему при консультатив-	средств само- диагностики	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

	Ī	1		<del>                                     </del>			I	1	1
						проектирование диффе-		сы, связи и отношения, вы-	
						ренцированного домаш-		являемые в ходе выполне-	
						него задания, коммен-		ния диагностической работы	
						тирование выстав-			
						ленных оценок			
40	Этимоло-		P.P.	Здоровье-	Как зна-	Формирование у уча-	Научиться ра-	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	гия слов		Урок	сбережения,	оп кин	щихся деятельностных	ботать со сло-	ровать навыки работы в	ние устой-
			обще-	развивающе-	этимоло-	способностей и способ-	варем	группе (включая ситуации	чивой моти-
			методи-	го обучения,	гии слова	ностей к структуриро-		учебного сотрудничества и	вации к
			ческой	развития ис-	помогают	ванию и систематизации		проектные формы работы).	обучению
			направ-	следо-	при объ-	изучаемого предметного		Регулятивные: проектиро-	на основе
			ленно-	вательских	яснении	содержания: работа в		вать маршрут преодоления	алгоритма
			сти	навыков,	его напи-	парах сильный — сла-		затруднений в обучении че-	выполнения
				группового	сания?	бый по учебнику с по-		рез включение в новые виды	задачи
				обучения в		следующей самопровер-		деятельности и формы со-	
				проектной		кой по памятке выпол-		трудничества.	
				деятельності		нения задачи, групповая		Познавательные: объяснять	
						работа с этимологиче-		языковые явления, процес-	
						ским словарем (лингви-		сы, связи и отношения, вы-	
						стическим портфолио),		являемые в ходе исследова-	
						самостоятельная работа		ния текста (словарной ста-	
						(лингвистическое опи-		тьи)	
						сание), проектирование			
						выполнения дифферен-			
						цированного домашнего			
						задания, комментирова-			
						ние выставленных оце-			
						нок			
41	Система-		P.P.	Здоровье-	Что такое	Формирование у уча-	Научиться ис-	Коммуникативные: устанав-	Формирова-
	тизация		Урок	сбережения,	сложный	щихся деятельностных	пользовать	2	ние навыков
	материа-		обще-	развивающе-	план? Ка-	способностей и спо-	знания по эти-	эффективно сотрудничать и	организации
	лов к со-		методи-	го обучения,	ковы ком-	собностей к структури-	мологии слова	способствовать продуктив-	и анализа
	чинению		ческой	развития ис-		рованию и систематиза-	при объяс-	ной кооперации.	своей дея-
	(описание		направ-	следо-	ные и язы-	ции изучаемого пред-	нении его	Регулятивные: проектиро-	тельности в
	по-		ленно-	вательских	ковые	метного содержания:	написания	вать маршрут преодоления	составе
	мещения).		сти	навыков,	признаки	работа в парах сильный		затруднений в обучении че-	группы
	Сложный			коллектив-	текста-	— слабый (составление		рез включение в новые виды	
						`	l	1.	

			T		T	I	T .	T 1
	план		ной и инди-	описания?	развернутого плана опи-		деятельности и формы со-	
			видуальной		сания помещения), ин-		трудничества.	
			проектной		дивидуальная творче-		Познавательные: объяснять	
			деятельності		ская работа по дидакти-		языковые явления, процес-	
					ческому материалу с		сы, связи и отношения, вы-	
					использованием алго-		являемые в ходе исследова-	
					ритмов выполнения за-		ния истории происхождения	
					дачи, проектирование		слова	
					выполнения дифферен-			
					цированного домашнего			
					задания, комментирова-			
					ние выставленных оце-			
					нок			
42	Написание	K.P.,	Здоровьесбе	При каких	Формирование у уча-	Научиться	Комментирование: управ-	Формирова-
	сочинения	P.P.	режения, пе-	условиях	щихся умений к осу-	находить и	лять поведением партнера	ние устой-
	(описание	Урок	дагогики со-	ставится	ществлению контроль-	выделять язы-	(контроль, коррекция, оцен-	чивой моти-
	помеще-	разви-	трудниче-	тире меж-	ной функции, контроль	ковые и ком-	ка действия партнера, уме-	вации к
	ния)	вающе-	ства, инфор-	-	и самоконтроль изучен-	позиционные	ние убеждать).	обучению
		го кон-	ма- ционно-	лежащим	ных понятий: индивиду-	особенности	Регулятивные: осознавать	на основе
		троля	коммуни-	и ска-	альная работа (написа-	текста-описа-	самого себя как движущую	алгоритма
		1	кационные,	зуемым в	, ,	ния, находить	силу своего научения, свою	выполнения
			коллектив-	пред-	помещения), индивиду-	сказуемое в	способность к преодолению	задачи
			ной и инди-	ложении?	альное проектирование	предложении	препятствий и самокоррек-	
			видуальной		выполнения домашнего		ции.	
			проектной		задания, комментирова-		Познавательные: объяснять	
			деятельності		ние выставленных оце-		языковые явления, процес-	
			,		нок		сы, связи и отношения, вы-	
							являемые в ходе конструи-	
							рования текста-описания	
43	Анализ	P.P.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формирова-
	ошибок,	Урок	сбережения,	научиться	щихся способностей к	применять	зовать адекватные языковые	
	допущен-	рефлек-	«критическо	редакти-	рефлексии коррекцион-	правило по-		вательного
	ных в со-	сии	го» мышле-	ровать	ноконтрольного типа и	становки тире	форме речевых высказыва-	интереса к
	чинении.		ния, разви-	текст	реализации коррекци-	между подле-	ний с целью планирования,	творческой
	Редакти-		тия творче-	творче-	онной нормы (фиксиро-	жащим и ска-	контроля и самооценки.	деятельно-
	рование		ских способ-	ской рабо-	вания собственных за-	зуемым, вла-	Регулятивные: управлять	сти
L	ı <del>-</del>		1	•	l .			

	текста		ностей уча- щихся, диа- гностики и самодиа- гностики ре- зультатов	ты?	труднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	логией	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляяемые в ходе исследования данного правила	
44	Буквы <i>а</i> и о в корне - <i>кас</i> — - <i>кос</i> -	Урок «от- кры- тия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	условия	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): со- ставление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — сла- бый по составлению лингвистического рас- суждения при консуль- тативной помощи учи- теля с последующей взаимопроверкой, кол- лективное проектирова- ние домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	дактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45	Буквыа и о в корне - кас- — - кос-	<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи-	Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни-	Каковы условия правопи- сания кор-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро-	личать условия написания кор-	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, уме-	Формирование навыков индивиду-альной и

ческой направ- ленно- ленно- сти   поэтапного формирова- ния умствен ных дей- ствий   ствий   фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные зада- ния (составление плана дингвистического опи- сания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок   бо в корне -  гор- гор-  ческой направ- вивающего добучения, свою обучения, свою содержания: групповая работа (анализ предло- жений со словами с че- редованием по алгорит- му выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные зада- ния (составление плана дингвистического опи- сания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок   бормирова- ния уча- щихся умений построе- ния и реализации новых а нового ния ум- нового ния ум- нового намижими систематизации и систематизации и зучаемого предметного содержания: групповая самого себя как движущую самого сбояска движущую систосоность к преодолению препятствий и самокор- рекции.  Ние убеждать). Регулятивные: осознавать новито силу своего паучения, свою силу своего паучения, свою силу своего паучения, свою силу своего паучения, свою силу своего паучения построенный и самокор- рекции.  Нив убеждать). Регулятивные: осознавать новито силу своего паучения, свою силу своего паучения построенный и самокор- рекции.  Нив убеждать). Регулятивные: осознавать новито силу свою свои и способнати и способнать и и самокор- нектий с памокор объя
ленно- сти обучения, поэтапного формирова- ния умствен ных дей- ствий увыполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные зада- ния (составление плана лингвистического опи- сания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок  46 Буквы а и о в корне - гор- гор- гор-  дователь- ской дея- способность к преодолению препятствий и самокор рекции.  Познавательные способность к преодолению препятствий и самокор- рекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния структуры слова  Каковы условия поэтапного формирова- ния составление плана лингвистического опи- сания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок  Формирование у уча- щихся умений построе- написания кор- сбережения, поэтапного формирова- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- написания кор- форме речевых высказыва- форме речевых высказыва- вации к
работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритыму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (сотавление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домащиего задания, комментирование выполнения домащиего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - сбережения, горы поэтапного тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- ния остожений состожность и предятствий и самокор- прекции. Познавательные: объяснять соспособность к преодолению тпенятствий и самокор- прекции. Познавательные: объяснять собрежения, языковые явления, процессы, связи и отношения, выния структуры слова ния структуры слова  Ской дея- тельности  предятствий и самокор- рекции. Познавательные: объяснять собъяснять собъяснять и самокор- прекции. Познавательные: объяснять языковые ния структуры слова  Формирование плана дини и структуры слова  Формирование у учащихся умений построення и реализации новых зовать адекватные языковые ние устойным и реализации новых зананий (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
формирования умствен ных дей- ствий фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - гор- кры- поэтапного дор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ных дей одражения умений построе- рекции.  46 Буквы а и о точе редованием по алгорит- му выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - кры- поэтапного кры- поэтапного гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
ния умствен ных дей- ствий редованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - сор- кры- поэтапного гласных а знаний (понятий, спосо- гор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос претизивий и самокор- рекции.  Познавательные: объяснять языковые языковые языковые препятствий и самокор- рекции.  Познавательные: объяснять языковые языковые ния структуры слова  Научиться раз- Коммуникативные: исполь- пичать условия зовать адекватные языковые ние устойнагися учений построення и реализации новых знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
ных дей- ствий фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные зада- ния (составление плана линтвистического опи- сания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок Фромирование у уча- щихся умений построе- гар- сор- кры- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо-
фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания структуры слова  46 Буквы а и от сбережения, о в корне - сбережения, горы поэтапного дорь кры поэтапного дорь индисания и реализации новых зананий (понятий, спосо- написания кор- форме речевых высказыва- вации к
Содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - сор- Каковы доровьекого описания, протапного тия» формирования от детарных от деремения, гор- Тия» формирования от деленых а знаний (понятий, спосо- деленых операциям от деленых операциям от деленых операциям операциям операциям операциям от деления и от деления и от деления операциям о
индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - гар гор- тия» формирование орожирование гор- тия» формирование ображающих самы домашне у учаний построения домашне у учаний построения домашнего задания, комментирование у учаний построения домашнего задания, комментирование у учаний построения домашне у учаний построения домашне у учаний построения и условия написания и реализации новых знаний (понятий, спосония - кос форме речевых высказывания вации к
ния (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - гар- — - кры- поэтапного гия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- мето описания домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у уча- щихся умений построения поэтапного написания написания кор- средства для отображения в форме речевых высказыва- вации к
лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование ние выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - гар гор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- тия» домашрова- гласных а знаний (понятий, спосо- тия» домашрова домашнего задания, комментирование у учание выставленных оценок  Формирование у учания структуры слова ния структуры слова ние структуры слова ния структуры слова ние структуры слова ния структуры слова ние структуры ние структуры ние структуры ние структуры слова ние структуры слова ние структуры
сания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - сбережения, условия и стар крыпоэтапного крыпоэтапного тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - гар гор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
задания, комментирование выставленных оценок  46 Буквы а и о в корне - гар тия» формированого тия» дормирование испольного формирование испольного тия» дормирование испольного дасты в поэтапного дасты дасты в поэтапного дасты в поэтапног
Ние выставленных оценок
46         Буквы а и о в корне - гар гор-         Урок доровье- кры- тия»         Каковы нок доровье- кры- поэтапного дорование у учан доров доров написания доров доров написания доров доров написания доров доров написания доров на писания доров на писани доров на писания доров на писания доров на писания доров на пис
46 Буквы а и о в корне - гар- тия» Здоровье- каковы гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос Коммуникативные: исполь- формирование у уча- написания и реализации новых написания кор- форме речевых высказыва- вации к
о в корне - гар- тия» сбережения, условия щихся умений построе- пичать условия зовать адекватные языковые ние устойния и реализации новых написания кор- средства для отображения в чивой мот дор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
о в корне - гар- тия» сбережения, условия написания и реализации новых написания кор- средства для отображения в чивой мотрования и реализации новых написания кор- средства для отображения в ние устойнаго написания кор- средства для отображения в нивой мотрования кор- средства для отображения в ние устойнаго написания кор- средства для отображения в написания кор- средства для
гор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
гор- тия» формирова- гласных а знаний (понятий, спосо- ня -кос форме речевых высказыва- вации к
знания ственных -гар-гор- ставление конспекта контроля и самооценки. на основе
действий, статьи учебника, работа Регулятивные: осознавать алгоритма
коллектив- в парах сильный — сла- самого себя как движущую выполнени
ной и инди- бый по составлению силу своего научения, свою задачи
видуальной лингвистического рас- способность к преодолению
проектной суждения при консуль- препятствий и самокоррек-
деятельності тативной помощи учи- ции.
теля с последующей Познавательные: объяснять
взаимопроверкой, кол- языковые явления, процес-
взаимопроверкой, кол- языковые явления, процес- лективное проектирова- сы, связи и отношения, вы-
лективное проектирова-
лективное проектирова- ние домашнего задания, звляемые в ходе определе-
лективное проектирова- ние домашнего задания, комментирование вы-  сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе определе- ния условия правописания

rap	ургор-	методи- ческой направ- ленно- сти	педагогики сотрудни- чества, раз вивающего обучения, поэтапного формирования ум ственных действий, проектной деятельности	написания гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар</i> - <i>гор</i> -	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием	гласных в кор- не <i>-гар</i> <i>-гор-</i>	ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	чивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задачи
		ческой направ- ленно- сти	чества, раз вивающего обучения, поэтапного формиро- вания ум ственных действий, проектной	и о в корне	рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием	не <i>-гар</i>	дуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	обучению на основе алгоритм выполнения
		направ- ленно- сти	вивающего обучения, поэтапного формирования ум ственных действий, проектной	•	ции изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием	-гор-	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	на основе алгоритм выполнения
		ленно-	обучения, поэтапного формиро- вания ум ственных действий, проектной	–гар <b>-</b> гор-	метного содержания: комплексное повторе- ние, индивидуальная работа с лингвистиче- ским портфолио (со- ставление словосочета- ний с глаголом с изуча- емым чередованием		вать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	алгоритм выполнения
		сти	поэтапного формиро- вания ум ственных действий, проектной		комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием		затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	выполнения
			формиро- вания ум ственных действий, проектной		ние, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием		рез новые виды деятельно- сти и формы сотрудниче- ства. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	
			вания ум ственных действий, проектной		работа с лингвистиче- ским портфолио (со- ставление словосочета- ний с глаголом с изуча- емым чередованием		сти и формы сотрудниче- ства. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	задачи
			ственных действий, проектной		ским портфолио (со- ставление словосочета- ний с глаголом с изуча- емым чередованием		ства. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	
			действий, проектной		ставление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием		Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	
			проектной		ний с глаголом с изуча- емым чередованием		языковые явления, процес-	
			-		емым чередованием		1 · · · · · · ·	
			деятельності		*		сы, связи и отношения, вы-	
					· \		1	1
					гласной $a$ в корне), ра-		являемые в ходе исследова-	
					бота в парах сильный —		ния структуры слова	
					слабый (образование от			
					слов с изучаемым чере-			
					дованием однокоренных			
					слов приставочным спо-			
					собом с последующей			
					взаимопроверкой по ал-			
					горитму выполнения за-			
					дания), составление рас-			
					сказа по картинкам,			
					групповое проекти-			
					рование выполнения			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
48 Бу	уквы а	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: слу-	Формирова-
,	ов корне	-	сбережения,	условия	щихся умений построе-	-	шать и слышать друг друга,	ние навыков
	ap— -		педагогики	написания	ния и реализации новых	_	с достаточной полнотой и	ин-
30]	-	-	сотрудни-		•		точностью выражать свои	дивидуаль-
	•		чества, раз		бов действий и т. д.): со-		мысли в соответствии с за-	ной и кол-
			вивающего	–зар - зор-	ставление конспекта	1 1	дачами и условиями комму-	лективной
			обучения,	ΙΓ	статьи учебника, работа		никации.	исследова-
			поэтапного		в парах сильный — сла-		Регулятивные: самостоя-	тельской
			формиро-		бый по составлению		тельно выделять и форму-	деятель-

			вания ум ственных действий, проектной деятельності		лингвистического рас- суждения при консуль- тативной помощи учи- теля с последующей взаимопроверкой, кол- лективное проектирова- ние домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок		лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	ности
49	Буквы <i>а</i> иов корне - <i>зар-</i> — - <i>зор-</i>	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, развития творческих способно- стей учащих ся, инди- видуальной и коллектив- ной проект- ной деятель- ности		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне	ка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	
50	Повторе-	Урок рефлек-	Здоровье- сбережения,	Каковы условия	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с до-	Формирова- ние навыков

	T	Г	1	1		T	1		
			сии	информа-	написания	рефлексии коррекцион-	правила про-	статочной полнотой и точ-	индивиду-
				ционно-	гласных в	ноконтрольного типа и	верки написа-	ностью выражать свои мыс-	альной и
				коммуни-	корнях с	реализации коррекци-	ния гласных в	ли в соответствии с задача-	коллектив-
				кационные,	чередова-	онной нормы (фиксиро-	корнях с чере-	ми и условиями коммуника-	ной иссле-
				развивающе-	нием?	вания собственных за-	дованием, со-	ции.	дователь-
				го обучения,		труднений в деятельно-	ставлять инди-	Регулятивные: самостоя-	ской дея-
				развития		сти): лабораторная ра-	видуальный	тельно выделять и фор-	тельности
				творческих		бота по тексту художе-	маршрут вос-	мулировать познавательную	
				способно-		ственной литературы со	полнения про-	цель, искать и выделять не-	
				стей уча-		словами с чередованием	блемных зон в	обходимую информацию.	
				щихся, диа-		гласных в корне (по ва-	изученных те-	Познавательные: объяснять	
				гностики и		риантам) с последую-	мах	языковые явления, процес-	
				самодиа-		щей взаимопроверкой		сы, связи и отношения, вы-	
				гностики		при консультативной		являемые в ходе исследова-	
						помощи учителя, само-		ния структуры, содержания	
						стоятельное проектиро-		и значения слова, предложе-	
						вание дифференциро-		ния, текста	
						ванного домашнего за-			
						дания, комментирование			
						выставленных оценок			
51	Повторе-		Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирова-
	ние		рефлек-	сбережения,	условия	щихся способностей к	применять	навливать рабочие отноше-	ние устой-
			сии	информа-	написания	рефлексии коррекцион-	правила про-	ния, эффективно сотрудни-	чивой моти-
				ционно-	гласных в	но - контрольного типа	верки написа-	чать и способствовать про-	вации к
				коМмуни-	корнях с	и реализации коррекци-	ния гласных в	дуктивной кооперации.	обучению
				кационные,	чередова-	онной нормы (фиксиро-	корнях с чере-	Регулятивные: проектиро-	на основе
				развивающе-	нием?	вания собственных за-	дованием; со-	1	алгоритма
				го обучения,		труднений в деятельно-	ставлять инди-		выполнения
				развития		сти): лабораторная ра-	видуальный	рез включение в новые виды	
				творческих		бота по тексту художе-	маршрут вос-	деятельности и формы со-	
				способно-		ственной литературы со	полнения про-	трудничества.	
				стей уча-				Познавательные: объяснять	
				щихся, диа-		гласных в корне (по ва-		языковые явления, процес-	
				гностики		риантам) с последую-	max	сы, связи и отношения, вы-	
				и самодиа-		щей взаимопроверкой		являемые в ходе исследова-	
				гностики		при консультативной		ния структуры слова	
						помощи учителя, само-			
	1		1	1		inomondin y initionin, cumo	1		1

						omo gmous voo a war a avenue -			
						стоятельное проектиро-			
						вание дифференциро-			
						ванного домашнего			
						задания, комментирова-			
						ние выставленных оце-			
						НОК			
52	Кон-		<i>K</i> . <i>P</i> .	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	трольный		Урок	сбережения,	научиться	щихся умений к осу-	применять	ровать навыки учебного со-	ние устой-
	диктант		разви-	информа-	проекти-	ществлению контроль-	правила про-	трудничества в ходе инди-	чивой моти-
	№ 3 c		вающе-	ционно-	ровать ин-	ной функции, контроль	верки написа-	видуальной и групповой ра-	вации к
	грамма-		го кон-	коммуни-	дивиду-	и самоконтроль изучен-	ния гласных в	боты.	обучению
	тическим		троля	кационные,	альный	ных понятий: написание	корнях с чере-	Регулятивные: проектиро-	на основе
	заданием			развивающе-	маршрут	диктанта с использова-	дованием, со-	вать маршрут преодоления	алгоритма
				го обучения,	восполне-	нием аудиозаписи, вы-	ставлять инди-	затруднений в обучении че-	выполнения
				развития	ния про-	полнение грамматиче-	видуальный	рез включение в новые виды	задачи
				творческих	блемных	ских заданий, проведе-	маршрут вос-	деятельности и формы со-	
				способно-	зон в изу-	ние самопроверки по	полнения про-	трудничества.	
				стей уча-	ченной	алгоритму выполнения	блемных зон в	Познавательные: объяснять	
				щихся,	теме?	задачи, определение ин-	изученных те-	языковые явления, процес-	
				и самодиа-		дивидуального маршру-	мах	сы, связи и отношения, вы-	
				гностики		та восполнения про-		являемые в ходе проектиро-	
						блемных зон в изучен-		вания индивидуального	
						ной теме, проектиро-		маршрута восполнения про-	
						вание дифференциро-		блемных зон в изученной	
						ванного домашнего за-		теме	
						дания, комментирование			
						выставленных оценок			
53	Анализ		Урок	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формирова-
	ошибок,		рефлек-	сбережения,	научиться	щихся способностей к	применять	зовать адекватные языковые	
	допущен-		сии	информа-	проекти-	рефлексии коррекцион-	правила про-		чивой моти-
	ных в кон-			ционно-	ровать ин-	но - контрольного типа	верки написа-	форме речевых высказыва-	вации к
	трольном			коммуни-	дивиду-	и реализации коррекци-	ния гласных в	ний с целью планирования,	творческой
	диктанте			кационные,	альный	онной нормы (фиксиро-	корнях с чере-	контроля и самооценки.	деятельно-
				развивающе	маршрут	вания собственных за-	дованием, со-	Регулятивные: осознавать	сти по алго-
				го обучения,	восполне-	труднений в деятельно-	ставлять инди-	_	ритму, ин-
				развития	ния про-	сти): выполнение рабо-	видуальный	силу своего научения, свою	дивидуаль-
				творческих	блемных	ты над ошибками по ал-	маршрут вос-	способность к преодолению	ному плану
		f	l .	•			1 17	1 ' '	1 2

			способно- стей уча- щихся, диа- гностики и самодиа- гностики	зон в изученной теме?	горитму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование вы-	полнения проблемных зон в изученных темах	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	
54	Буквы ы и и после приставок	Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбережения, компьютер- ного урока, проблемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, индивиду- альной и кол- лективной проектной деятельності	Каковы условия написания букв ы и и после приставок?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий ит. д.): коллективная работа с доской индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование ма- териала по памятке), ра- бота в группах (слово- образование приставоч- ным способом с после- дующей взаимопровер- кой при консультатив- ной помощи учителя), проектирование выпол- нения домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок	-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	_
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок обще- мето- диче- ской направ-	Здоровье- сбережения, исследова- тельской (аналитиче- ской) дея-	Как при- менить правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после при-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и и после приставок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

		ленно-	тельности, развития творческих способностей, проектной деятельности	ставок при анализе лекси- ческих единиц?	содержания: урокпрезентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	нию нового
56	Гласные в	Урок	Здоровье-	Каковы	ных оценок Формирование у уча-	Научиться	являемые в ходе исследования структуры слова <i>Коммуникативные:</i> управ-	Формирова-
	пристав- ках пре- и при-	«откры- тия» нового знания	сбережения, компьютер- ного урока, цроблемного обучения, проектной деятельности	условия написания гласных <i>е и и в</i> приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> ?	щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных е и ив приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять правило написания букв <i>ы</i> и и после приставок при анализе лекси-	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	ние устой- чивой моти- вации к творческой деятельно- сти по алго- ритму, ин-
57	Гласные в пристав- ках <i>пре- и при-</i>	Урок обще- мето- диче-	Здоровье- сбережения, исследова- тельской де-	Каковы условия написания гласных <i>е</i>	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури-	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой ра-	Формирование навыков ин- дивидуаль-
	-	ской направ-	ятельности, развития	и <i>и</i> в при- ставках	рованию и систематизации изучаемого пред-	приставках пре- и при-	боты. <i>Регулятивные:</i> проектиро-	ной и коллек-

		1	T T		T	<u> </u>	T	-
		ленно-	творческих	пре- и при-	метного содержания:		вать маршрут преодоления	тивной ис-
		сти	способно-	?	работа в парах сильный		затруднений в обучении че-	следова-
			стей, инди-		<ul> <li>слабый по конструи-</li> </ul>		рез включение в новые виды	тельской
			видуальной		рованию словосочета-		деятельности и формы со-	деятель-
			и коллектив-		ний со словами с при-		трудничества.	ности на
			ной проект-		ставкой пре- (при-) с по-		Познавательные: объяснять	основе ал-
			ной деятель-		следующей взаимопро-		языковые явления, процес-	горитма ре-
			ности		веркой, написание линг-		сы, связи и отношения, вы-	шения зада-
					вистического описания		являемые в ходе исследова-	чи
					(рассуждения) по алго-		ния и конструирования слов	
					ритму выполнения зада-		с приставками пре- и при-	
					ния при консультатив-			
					ной помощи учителя,			
					коллективное проекти-			
					рование дифференциро-			
					ванного домашнего за-			
					дания, комментирование			
					выставленных оценок			
58	Гласные в	P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	пристав-	Урок	сбереже-	условия	щихся деятельностных	объяснять	лять поведением партнера	ние устой-
	ках <i>пре-</i> и	обще-	ния, иссле-	написания	способностей и способ-	написание	(контроль, коррекция, оцен-	чивой моти-
	<i>при-</i> . Вы-	методи-	дова-	гласных е	ностей к структуриро-		ка действия партнера, уме-	вации к
	борочное	ческой	тельской	и и в при-		приставках	ние убеждать).	изучению и
	изложение	направ-	деятельно-	ставках		пре- и при- в	Регулятивные: проектиро-	закрепле-
		ленно-	сти, разви-	пре- и при-	содержания	ходе проекти-	вать маршрут преодоления	нию нового
		сти	тия творче-	?		рования линг-	затруднений в обучении че-	
			ских спо-			вистического	рез включение в новые виды	
			собностей			описания, рас-	деятельности и формы со-	
			учащихся,			суждения	трудничества.	
			инди-				Познавательные: объяснять	
			видуальной				языковые явления, процес-	
			и коллек-				сы, связи и отношения, вы-	
			тивной				являемые в ходе исследова-	
			проектной				ния структуры слова	
			деятель-				15 51	
			ности					
59	Гласные	Урок ре		Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формирова-

	T	<u> </u>	1						
	в пристав-		флек-	сбереже-	усло	щихся способностей к	объяснять	зовать адекватные языковые	
	ках пре- и		сии	ния, иссле-	вия напи-	рефлексии коррекцион-	написание	средства для отображения в	чивого ин-
	при-			дова-	сания	но- контрольного типа и	гласных е и и в	форме речевых высказыва-	тереса к
				тельской	гласных е	реализации коррекци-	приставках	ний с целью планирования,	творческой
				дея-	и ив при-	онной нормы (фиксиро-	пре- и при- при	контроля и самооценки.	деятельно-
				тельности,	ставках	вания собственных за-	выполнении	Регулятивные: осознавать	сти, прояв-
				поэтапного	пре- и при-	труднений в деятельно-	выборочного	самого себя как движущую	ления креа-
				формирова-	? Как	сти): групповая работа	изложения	силу своего научения, свою	тивных спо-
				ния ум-	научиться	по дидактическому ма-		способность к преодолению	собностей
				ственных	составлять	териалу с использовани-		препятствий и самокоррек-	
				действий	и при-	ем материалов лингви-		ции.	
				учащихся,	менять ал-	стического портфолио с		Познавательные: объяснять	
				индиви-	горитм	последующей взаимо-		языковые явления, процес-	
				дуальной и	решения	проверкой при консуль-		сы, связи и отношения, вы-	
				коллектив-	лин-	тативной помощи учи-		являемые в ходе исследова-	
				ной проект-	гвистиче-	теля, работа в парах		ния структуры слова, текста	
				ной дея-	ской зада-	сильный — слабый		,	
				тельности	чи?	(анализ стихотворного			
						текста со словами с при-			
						ставкой пре— при- с по-			
						следующей самопровер-			
						кой по памятке), кол-			
						лективное проек-			
						тирование домашнего			
						задания, комментирова-			
						ние выставленных оце-			
						нок			
60	Кон-		K. P.	Здоровье-	Как при	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирова-
	трольный		Урок	сбереже-	помощи	щихся умений к осу-	объяснять	навливать рабочие от-	ние устой-
	диктант		разви-	ния, иссле-	диагно-	ществлению контроль-	написание	ношения, эффективно со-	чивой моти-
	№ 4 c		вающе-	дова-		_		трудничать и способ-	вации к
	грамма-		го кон-	тельской	самодиа-				творческой
	тическим		троля	деятельно-	гностики	=	пре- и при- с	операции.	деятельно-
	заданием		-10000	сти, разви-	построить		опорой на ал-	Регулятивные: проектиро-	сти по алго-
	ондините.			тия творче-	и реализо-	нием аудиозаписи с по-	-	вать маршрут преодоления	ритму, ин-
				ских спо-	вать инди-	следующей самопровер-	нения лингви-	затруднений в обучении че-	дивидуаль-
				собностей	видуаль-		стической за-	рез включение в новые виды	
				COOLIGETON	ындуши	Ron, Banmonpobephon,	orn rockon su-	рез вило тепне в повые виды	110 Wiy 1131uii y

	1		<del>                                     </del>		T	T	T	1
			учащихся,	ный	выполнение грам-	дачи	деятельности и формы со-	
			инди-	маршрут	матического задания с		трудничества.	
			идуальной	восполне-	последующей провер-		Познавательные: объяснять	
			и группо-	ния про-	кой учителя, проектиро-		языковые явления, процес-	
			вой про-	блемных	вание выполнения диф-		сы, связи и отношения, вы-	
			ектной дея-	зон в изу-	ференцированного		являемые в ходе исследова-	
			тельности	ченной	домашнего задания		ния структуры слова	
				теме?				
61	Анализ	Урок	Здоровье-	Как при	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: органи-	Формирова-
	ошибок,	рефлек-	сбереже-	помощи	щихся способностей к	проектировать	зовывать и планировать	ние навыков
	допущен-	сии	ния, само-	диагно-	рефлексии коррекцион-	и реализовы-	учебное сотрудничество с	ин-
	ных в кон-		диа-	стики и	ноконтрольного типа и	вать индиви-	учителем и сверстниками.	дивидуаль-
	трольном		гностики,	самодиа-	реализации коррекци-	дуальный	Регулятивные: осознавать	ной и кол-
	диктанте		коррекции	гностики	онной нормы (фиксиро-	маршрут вос-	самого себя как движущую	лективной
			результа-	построить	вания собственных за-	полнения про-	силу своего научения, свою	исследова-
			тов изу-	и реализо-	труднений в деятельно-	блемных зон в	способность к преодолению	тельской
			ченного,	вать инди-	сти): работа в парах	изученной те-	препятствий и самокоррек-	деятель-
			индиви-	видуаль-	сильный — слабый по	ме	ции.	ности на
			дуального	ный	проектированию до-		Познавательные: объяснять	основе ал-
			и коллек-	маршрут	машнего задания с уче-		языковые явления, процес-	горитма ре-
			тивного	восполне-	том допущенных в кон-		сы, связи и отношения, вы-	шения зада-
			проек-	ния про-	трольном диктанте		являемые в ходе проектиро-	чи
			тирования	блемных	ошибок (при консульта-		вания индивидуального	
				зон в изу-	тивной помощи учите-		маршрута восполнения про-	
				ченной	ля), комментирование		блемных зон в изученной	
				теме?	выставленных оценок		теме	
62	Соедини-	P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	тельные	Урок	сбереже-	условия	щихся деятельностных	проектировать	лять цели и функции участ-	ние устой-
	гласные о	обще-	ния, ком-	написания	способностей и способ-	и реализовы-	ников, способы взаимодей-	чивого ин-
	иев	методи-	пьютерного	co-	ностей к структуриро-	вать индиви-	ствия, планировать общие	тереса к
	сложных	ческой	урока, про-	едини-		дуальный	способы работы, обменива-	творческой
	словах	направ-	блемного	тельных		маршрут вос-	ться знаниями между члена-	_
		ленно-	обучения,	гласных о	содержания: урок-	полнения про-	ми группы для принятия	сти, прояв-
		сти	индивиду-		презентация, ла-	блемных зон в	совместных решений.	ления креа-
			ально-лич-	ных сло-	бораторная работа с ор-	изученной те-	Регулятивные: осознавать	тивных спо-
			ностного	вах?	фограммами, составле-	ме	самого себя как движущую	собностей
			обучения		ние лингвистического		силу своего научения, свою	
	I.		1		i	1	<u> </u>	1

					описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи onucaние	
63	Соединительные гласные о и е в сложных словах	Урок об- щеме- то- диче- ской направ ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, ком- пьютерного урока, проблемно- го обуче- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, индиви- дуального и коллек- тивного проектиро- вания	Каковы условия написания соединительных гласных о ие в сложных словах?	изучаемого предметного содержания: самостоя-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательности на основе алгоритма решения задачи
64	Морфем- ный и сло- вообразо- вательный разбор слова					Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению обого

Формирова-
ние устой-
чивой моти-
чивой моти- вации к

	г г		T T		T	T	T	1
	по картине	ческой	поэтапного	описанию	·	тины	ми и синтаксическими нор-	обучению
	Т. Яб-	направ-	формиро-	картины?	изучаемого предметного		мами родного языка.	на основе
	лонской	ленно-	вания ум-		содержания: работа в		Регулятивные: проектиро-	алгоритма
	«Утро»	сти	ственных		парах сильный — сла-		вать траектории развития	выполнения
			действий,,		бый по составлению		через включение в новые	задачи
			развития		плана к сочинению-		виды деятельности и формы	
			творческих		описанию картины Т.		сотрудничества.	
			способно-		Яблонской «Утро» при		Познавательные: объяснять	
			стей учащих		консультативной помо-		языковые явления, процес-	
			ся, индиви-		щи учителя, с использо-		сы, связи и отношения, вы-	
			дуального и		ванием материалов		являемые в ходе исследова-	
			коллектив-		лингвистического порт-		ния и конструирования тек-	
			ного проек-		фолио, материалов		ста	
			тирования		учебника, самостоя-			
					тельное проектирование			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
67	Написание	К.Р.,	Здоровье-	Какой ал-	Формирование у уча-	Научиться со-	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	сочине-	P.P.	сбережения.	горитм	щихся умений к осу-	бирать мате-	лять цели и функции участ-	ние устой-
	ния-опи-	Урок	проблемного	написания	ществлению контроль-	риал для сочи-	ников, способы взаимодей-	чивой моти-
	сания по	разви-	обучения,	сочи-	ной функции, контроль	нения, оформ-	ствия, планировать общие	вации к
	картине Т.	вающе-	самоанализа	нения-	и самоконтроль изучен-	лять план со-	способы работы, обмени-	творческой
	Яблонской	го кон-	и коррекции	описания	ных понятий, алгоритма	чинения, выяв-	ваться знаниями между чле-	деятельно-
	«Утро»	троля	действий,	реализо-	написания сочинения-	лять компози-	нами группы для принятия	сти по алго-
			развития	вать?	описания: коллективная	ционные и	эффективных совместных	ритму, ин-
			творческих		работа (групповая, про-	языковые	решений.	дивидуаль-
			способ-		ектная) с использовани-	особенности	Регулятивные: осознавать	ному плану
			ностей уча-		ем алгоритма составле-	текста типа	самого себя как движущую	
			щихся, ин-		ния плана для описания	речи описание	силу своего научения, свою	
			формаци-		картины Т. Яблонской		способность к преодолению	
			онно-комму-		«Утро», работа в парах		препятствии и самокоррек-	
			никацион-		сильный — слабый (со-		ции.	
			ные		ставление словарика		Познавательные: объяснять	
					языковых особенностей		языковые явления, процес-	
					текста типа речи описа-		сы, связи и отношения, вы-	
					ние), индивидуальное		являемые в ходе исследова-	

					задание (словарик образных средств)		ния типа речи описание	
68	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способ- ностей уча- щихся, ин- формаци- онно-комму- никацион- ные	индивиду- альный	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но- контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): работа в парах сильный — слабый по проектированию до- машнего задания с уче- том допущенных в со- чинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), ком- ментирование выстав- ленных оценок			
		MC	РФОЛОГИЯ	І. ОРФОГРА	ФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧІ	И (ЧАСТЬ 1) (2	5 ч)	
				Имя су	<i>гществительное (25 ч)</i>			
69	Имя суще- ствитель- ное как часть речи	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, проблемно- го обучения, самоанали- за и коррек- ции дей- ствий, ин-	Каковы грамма- тические признаки имени существи- тельного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей са-	Научиться проводить ра- боту над рече- выми и грам- матическими ошибками с использовани- ем алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	альной и коллектив- ной иссле- дователь- ской детель-

			диви- дуальной и коллек- тивной проектной дея-		мопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	шения зада- чи
			тельности, поэтапного формирования ум- ственных действий		учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков	Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в группах с ин- терактивной доской по дидактическому мате- риалу, материалу учеб- ника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	являть грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
71	Разно- склоняе-	Урок «откры-	Здоровье-	Каковы условия	Формирование у уча- щихся умений построе-	_	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формирование навыков

	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	I	Γ	T .	
	мые имена	«кит	ния, про-	написания	-	имени суще-	группе (включая ситуации	составления
	существи-	НОВОГО	блемного	окончаний	знаний (понятий, спосо-	ствительного,	учебного сотрудничества и	алгоритма
	тельные	знания	обучения,	разно-	бов действий и т. д.):	конструиро-	проектные формы работы).	выполнения
			поэтапного	склоняе-	самостоятельная работа	вать текст	Регулятивные: проектиро-	задачи
			формиро-	мых суще-	по практическому мате-	лингвисти-	вать маршрут преодоления	
			вания ум-	ствитель-	риалу учебника по па-	ческого рас-	затруднений в обучении че-	
			ственных	ных?		суждения по	рез включение в новые виды	
			действий,		вистической задачи с	теме урока	деятельности и формы со-	
			коллектив-		использованием матери-		трудничества.	
			ной и инди-		алов лингвистического		Познавательные: объяснять	
			видуальной		портфолио при консуль-		языковые явления, процес-	
			проектной		тативной помощи учи-		сы, связи и отношения, вы-	
			деятельно-		теля, коллективное про-		являемые в ходе конструи-	
			сти, ин-		ектирование дифферен-		рования текста лингвистиче-	
			формаци-		цированного домашнего		ского рассуждения	
			онноком-		задания, комментирова-			
			муникаци-		ние выставленных оце-			
			онные		нок			
71	Разноскло-	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться из-	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	няемые	обще-	сбереже-	условия	щихся деятельностных	менять по па-	лять цели и функции участ-	ние устой-
	имена	мето-	ния, про-	написания	способностей и способ-	дежам разно-	ников, способы взаимодей-	чивой моти-
	существи-	диче-	блемного	окончаний	ностей к структуриро-	склоняемые	ствия, планировать общие	вации к
	тельные	ской	обучения,	разно-	ванию и систематизации	имена суще-	способы работы, обменива-	изучению и
		направ-	поэтапного	склоняе-	изучаемого предметного	ствительные	ться знаниями между члена-	закрепле-
		ленно-	формиро-	мых суще-	содержания: работа с		ми группы для принятия	нию нового
		сти но-	вания ум-	ствитель-	интерактивной доской,		эффективных совместных	
		вого	ственных	ных?	групповая лабораторная		решений.	
		знания	действий,		работа (анализ текста на		Регулятивные: осознавать	
			групповой		лингвистическую тему),		самого себя как движущую	
			проектной		проектирование выпол-		силу своего научения, свою	
			деятельно-		нения дифференциро-		способность к преодолению	
			сти, иссле-		ванного домашнего за-		препятствий и самокоррек-	
			дователь-		дания, комментирование		ции.	
			дователь-					
			ской дея-		выставленных оценок		Познавательные: объяснять	
			ской дея-		, -			
			1 ' '		, -		Познавательные: объяснять	

			комму- никацион- ные				ния категории имени суще- ствительного	
72	Буква е в суффиксе -ен- существи-тельных на -мя	«от- кры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, развития творческих способ ностей учащихся, информаци оннокомму никацион- ные	Каковы условия написания буквы е в суффиксе -ен- существи-тельных на -мя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	менять по падежам разносклоняемые имена существительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - су- ществи- тельных на - <i>мя</i>	обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в	правила напи- сания буквы е в суффиксе -ен- существи- тельных на -мя	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

			деятельно- сти, ин- формаци- онно- комму- ни- кационные		рой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе исследования структуры слова	
74	Нескло- няемые имена существи- тельные	Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, уровне вой диффе- ренциации, групповые, информа- ционно- коммуни- кацион- ные	Как определить род имени существительного?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (конструиро- вание словосочетаний с несклоняемыми суще- ствительными с после- дующей взаимопровер- кой), коллективное про- ектирование домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - существительных на <i>-мя</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
75	Род не- склоняе- мых имен существи- тельных	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, поэтапного формиро- вания ум ственных действий, коллектив-	Как со- ставлять текст- описание с использо- ванием несклоняе- мых суще- стви- тельных?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана опи-	сания буквы <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - существи-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

			ной и инди		сания родного края),		деятельности и формы со-	
			видуальной		индивидуальная творче-		трудничества.	
			проектной		ская работа по дидакти-		Познавательные: объяснять	
			-		•			
			деятельно-		ческому материалу с		языковые явления, процес-	
			сти, инфор		использованием алго-		сы, связи и отношения, вы-	
			мационно-		ритмов выполнения за-		являемые в ходе исследова-	
			комму-		дачи, проектирование		ния структуры слова	
			никацион-		выполнения дифферен-			
			ные		цированного домашнего			
					задания, комментирова-			
					ние выставленных оце-			
					нок			
76	Имена	Урок	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	существи-	«откры-	сбережения,	научиться	щихся умений построе-	опре	ровать навыки ра	ние
	тельные	тия»	проблемного	конструи-	ния и реализации новых	делять род не-	боты в группе (включая си-	навыков ин-
	Общего	нового	обучения,	ровать	знаний (понятий, спосо-	склоняемых	туации учебного со-	дивидуаль-
	рода	знания	поэтапного	словосо-	бов действий и т. д.):	имен суще-	трудничества и проектные	ной и кол-
			формирова-	четания с	лабораторная работа	ствительных,	формы работы). Регулятив-	лективной
			ния ум-	существи-	(анализ художественно-	составлять с	ные: проектировать марш-	исследова-
			ственных	тельными	го текста, публици-	ними словосо-	рут преодоления затрудне-	тельской
			действий,	общего	стической статьи с су-	четания	ний в обучении через вклю-	деятель-
			коллектив-	рода?	ществительными обще-		чение в новые виды дея-	ности на
			ной и инди-	1	го рода с последующей		тельности и формы сотруд-	основе ал-
			видуальной		взаимопроверкой при		ничества.	горитма вы-
			проектной		консультативной помо-		Познавательные: объяснять	-
			деятельно-		щи учителя), работа по		языковые явления, процес-	лингвисти-
			сти, инфор-		составлению памятки в		сы, связи и отношения, вы-	ческой за-
			маци- онно-		лингвистическое порт-		являемые в ходе конструи-	дачи
			комму- ни-		фолио на тему урока,		рования словосочетаний	Au III
			кационные		самостоятельное проек-		рования словосо петания	
			кационные		тирование дифферен-			
					цированного домашнего			
					задания, комментирова-			
					ние выставленных оце- нок			
77	II. cove	Vnor	2 manage a	Var		Hayryym 25	V 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Фотограна
77	Имена	Урок	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Комментирование: управ-	Формирова-
	существи-	рефлек-	сбережения,	научиться	щихся способностей к	находить и	лять поведением партнера	ние устой-

			1				(	
	тельные	сии	исследова-	выполнять		выделять язы-	(контроль, коррекция, оцен-	чивой моти-
	общего		тельской де	тестовые	ноконтрольного типа и	ковые и ком-	ка действия партнера, уме-	вации к
	рода		ятельности,	задания по	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	позиционные	ние убеждать).	обучению
			поэтапного	алгоритму	1	особенности	Регулятивные: осознавать	на основе
			формиро-	выполне-	вания собственных за-	текста- описа-	самого себя как движущую	алгоритма
			вания ум	ния линг-	труднений в деятельно-	ния	силу своего научения, свою	выполнения
			ственных	вистиче-	сти): индивидуальная и		способность к преодолению	задачи
			действий,	ской зада-	коллективная работа с		препятствий и самокоррек-	
			коллектив-	чи?	тестами с последующей		ции.	
			ной и инди		взаимопроверкой при		Познавательные: объяснять	
			видуальной		консультативной помо-		языковые явления, процес-	
			проектной		щи учителя, индивиду-		сы, связи и отношения, вы-	
			деятельності		альное проектирование		являемые в ходе конструи-	
					выполнения дифферен-		рования текста-описания	
					цированного домашнего			
					задания, комментирова-			
					ние выставленных оце-			
					нок			
78	Морфоло-	Урок	Здоровьесбе	Каков по-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирова-
	гический	рефлек-	режения,	рядок про-	щихся способностей к	воспро-	монологической и диалоги-	ние навы-
	разбор	сии	развития ис-	ведения	рефлексии коррекцион-	изводить алго-	ческой формами речи в со-	ков инди-
	1 - 1							.,
1	имен су-		сле-	мор-	ноконтрольного типа и	ритм констру-	ответствии с грамматиче-	видуальной
	имен су-		сле- довательски:	мор- фологиче-	ноконтрольного типа и реализации коррекци-	ритм констру-ирования син-	ответствии с грамматиче-	видуальной и коллекти-
				фологиче-	_		_	•
	ще-		довательских	фологиче-	реализации коррекци- онной нормы (фиксиро-	ирования син- таксических	скими и синтаксическими	и коллекти-
	ще-		довательских навыков,	фологиче- ского раз- бора име-	реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за-	ирования син-	скими и синтаксическими нормами родного языка.	и коллекти- вной иссле-
	ще-		довательских навыков, коллектив- ной и инди-	фологиче- ского раз- бора име-	реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно-	ирования синтаксических единиц с су-	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития	и коллекти- вной иссле- дователь-
	ще-		довательски: навыков, коллектив-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще-	реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): групповая работа	ирования синтаксических единиц с сущест-	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые	и коллекти- вной иссле- дователь- ской деяте-
	ще-		довательских навыков, коллектив- ной и индивидуальной	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно-	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые	и коллекти- вной иссле- дователь- ской деяте- льности на
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по ал-	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	и коллективной исследовательской деятельности на основе ал-
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельно-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): групповая работа по практическим мате-	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языко-	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информаци- онно-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, свя-	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвисти-
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, инфор-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, свя-	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информаци- оннокомму- ни-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, про-	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической за-
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информаци- оннокомму- ни-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифферен-	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической за-
	ще-		довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информаци- оннокомму- ни-	фологиче- ского раз- бора име- ни суще- ствитель-	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, про-	ирования синтаксических единиц с существительными	скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической за-

					нок			
79	Письмо	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, развития творческих способ- ностей уча- щихся, по- этапного формирова- ния умствен- ных дей- ствий, про- ектной дея- тельности	Как составить текст письма?	щихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам	предложений (текста) с су-	зовать адекватные языковые	вательного интереса к индивиду- альной и коллектив- ной проект- ной дея- тельности
80	<i>Не</i> с существительными	Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий, проектной деятель- ности, ин- формаци- нно-комму- никацион- ные	Каковы условия написания не с существительными?	щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться применять ал- горитм прове- дения морфо- логического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

81	<i>Не</i> с существительными	Р.Р. Урок обще- методи ческой направ ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуни- кационные	Как составить текст описания картины с опорой на композиционноязыковые признаки данного типа речи?	задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не), групповое проектирование	ставлять текст письма по ал- горитму вы- полнения за- дания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
					дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
82	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	К.Р., Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровье- сбережения, развития творческих способно- стей учащих ся, самодиа- гностики, информаци- онно-комму- никацион-	Как научиться составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): составление тек- ста- описания картины А. Герасимова «После	правила напи- сания <i>не</i> с су- ществитель- ными	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

	<u> </u>	1	T I				T	
83	Котроль- ный дик- тант № 5	<i>К.Р.</i> Урок разви-	здоровье- сбережения, самодиагно-	Как применить получен-	дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль-	Научиться со- ставлять текст описания кар-	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен-	Формирова- ние устой- чивой моти-
	с грам- матиче- ским за- данием	вающе-го контроля	стики и са- мокоррекции учебных действий, ре зультатов	ные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	ной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тины с использованием существительных по теме урока	ка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процесы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	вации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, индивиду- альной про- ектной дея- тельности, информаци- онно-комму- никацион-	строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): групповая работа по алгоритму выполне- ния работы над ошиб-	Научиться со- ставлять текст описания кар- тины с исполь- зованием су- ществитель- ных по теме урока	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выпол-

	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		T	<u> </u>		<del></del>
				ные	ченной теме?	ками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирова-		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляяемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	нения творческого задания
						ние выставленных оценок			
85	Буквы ч и щ в суф- фиксе су- щест- вительных -чик- (- щик-)		Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятель- ности, ин- формаци- онно- комму- ни- кацион- ные	Каковы условия написания букв ч и щ в суффиксе существительных - чик-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	ние убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
86	Гласные в суффиксах		Урок обще-	Здоровье- сбереже-	Каковы условия	Формирование у уча- щихся умений построе-	Научиться проектировать	Коммуникативные: владеть монологической и диалоги-	Формирова- ние устой-

	суще- ствитель- ных -ек и - ик	мето- диче- ской направ- ленно- сти	ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятельно- сти	написания гласных в суффиксах существительных - ек и -ик?	ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	ческой формами речи в со- ответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектиро- вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе работы над ошибками	чивой мотивации к самосовершенствованию
					комментирование выставленных оценок			
87	Гласные <i>о и е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, ин- формаци- онно-	Каковы условия написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование ста- тьи по памятке выпол- нения лингвистической задачи), групповая ра- бота (составление алго- ритма написания о и е в суффиксах существи- тельных), индивидуаль- ная работа по учебнику и дидактическому мате- риалу, проектирование выполнения домашнего	_	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			коммуни-		задания, комментирова-			
			кационные		ние выставленных оце-			
					нок			
88	Гласные оие после шипящих в суффиксах существительных	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной	Каковы условия написания гласных оие после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): урок-презентация, рабо- та с орфограммами, со- ставление анализа поэ- тического текста по ал- горитму выполнения за- дачи, проектирование	правила напи- сания гласных в суффиксах суще- ствительных - ек и -ик	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
90	Патта	Vacar	деятельно- сти инфор- мационно- коммуни- кационные	Vari	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	<b>D</b>
89	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- мационно-	Как научиться писать письмо?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): творческая работа (составление плана письма, чернового вари- анта работы) при помо- щи консультанта, про- ектирование вы- полнения домашнего задания, ком- ментирование выстав-	применять правила на-писания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической за-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

			ка- цион-					
90	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- мационно- коммуни- кационные	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): коллективная ра- бота (выполнение со- ставленных самостоя- тельных тестов, группо- вая проектная работа (анализ текста) с после- дующей самопроверкой, взаимопроверкой), ра- бота в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста ти- па речи описание), ин- дивидуальное задание (словарик образных средств), проектирова- ние выполнения домаш- него задания, коммен- тирование выставлен- ных оценок	Научиться применять правила на-писания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
91	Кон- трольный тест № 2 по теме «Имя су- ще- ствитель-	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, информа-		Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: написание теста по теме «Имя су-		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, прояв-

	*****		шиошио	даний?	инаатритани наам, нтоска		опособиости и простоисти	понна ирес
	ное»		ционно-	дании!	ществительное», проек-		способность к преодолению	ления креа-
			коммуни-		тирование выполнения		препятствий и самокоррек-	тивных спо-
			кационные		домашнего задания,		ции. Познавательные: объяснять	сооностеи
					комментирование вы-			
					ставленных оценок		языковые явления, процес-	
							сы, связи и отношения, вы-	
							являемые в ходе исследова-	
							ния жанра письмо	
92	Анализ	Урок	Здоровье-	Как по-	Формирование у уча-	Научиться со-	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	ошибок,	рефлек	- сбереже-	строить и	щихся способностей к	ставлять тесты	лять цели и функции участ-	ние устой-
	допущен-	сии	ния, про-	реализо-	рефлексии коррекцион-	на заданную	ников, способы взаимодей-	чивой моти-
	ных в те-		блемного	вать инди-	ноконтрольного типа и	тему	ствия, планировать общие	вации к
	сте		обучения,	видуаль-	реализации коррекци-		способы работы, обмени-	творческой
			коллектив-	ный	онной нормы (фиксиро-		ваться знаниями между чле-	деятельно-
			ной и инди-	маршрут	вания собственных за-		нами группы для принятия	сти по алго-
			видуальной	восполне-	труднений в дея-		эффективных совместных	ритму, ин-
			проектной	ния про-	тельности): групповая		решений. Регулятивные:	дивидуаль-
			деятельно-	блемных	аналитическая работа		осознавать самого себя как	ному плану
			сти	зон в изу-	над типичными ошиб-		движущую силу своего	
				ченных	ками в тестовых задани-		научения, свою способность	
				темах?	ях (по памятке проведе-		к преодолению препятствий	
					ния работы над ошиб-		и самокоррекции.	
					ками), индивидуальное		Познавательные: объяснять	
					дифференцированное		языковые явления, процес-	
					проектирование выпол-		сы, связи и отношения, вы-	
					нения домашнего зада-		являемые в ходе решения	
					ния, комментирование		лингвистической задачи	
					выставленных оценок			
		M	ОРФОЛОГИЯ	І. ОРФОГРА	ФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧІ	И (ЧАСТЬ 2) (9	9 ч)	
93	Имя при-	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	лагатель-	обще-	сбережения,	грам-	щихся деятельностных	применять ал-	ровать навыки учебного со-	ние навыков
	ное как	мето-	проблемного	-	способностей и спо-	горитм выпол-	трудничества в ходе инди-	самоанализа
	часть речи	диче-	обучения,	ские при-	собностей к структури-	нения тесто-	видуальной и групповой ра-	и само-
	_	ской	коллектив-	знаки	рованию и систематиза-	вых заданий	боты.	контроля
		направ-		имени	ции изучаемого пред-		Регулятивные: проектиро-	
		ленно-	видуальной	прилага-	метного содержания:		вать маршрут преодоления	
		сти	проектной	тельного?	работа в парах сильный		затруднений в обучении че-	
L	I		1		1	1	13,1	l e

	T	 T	1			T		1
			деятельності		<ul> <li>слабый по составле-</li> </ul>		рез включение в новые виды	
					нию, конструированию		деятельности и формы со-	
					словосочетаний с при-		трудничества.	
					лагательными, фрон-		Познавательные: объяснять	
					тальная работа с орфо-		языковые явления, процес-	
					граммами (по дидак-		сы, связи и отношения, вы-	
					тическому материалу),		являемые в ходе выполне-	
					групповая работа (ана-		ния тестовых заданий	
					лиз текста (определение			
					основной мысли)), ин-			
					дивидуальное проекти-			
					рование выполнения до-			
					машнего задания, ком-			
					ментирование выстав-			
					ленных оценок			
94	Описание	P.P.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться ана-	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	природы	Урок	сбережения,	научиться	щихся деятельностных	лизировать	лять своим поведением	ние устой-
	r r-r-	обще-	поэтапного	опреде-	способностей и способ-	допущенные	(контроль, самокоррекция,	чивой мо-
		методи-	формиро-	лять ком-	ностей к структуриро-	ошибки, вы-	оценка своего действия).	тивации к
		ческой	вания ум-	позицион-		полнять рабо-	Регулятивные: осознавать	самосовер-
		направ-	ственных	но-		ту над ошиб-	самого себя как движущую	шенство-
		ленно-	действий,	языковые	содержания: индивиду-	ками	силу своего научения, свою	ванию
		сти	развития	особенно-	альная работа с текста-		способность к преодолению	
			творческих	сти тек-	ми, содержащими опи-		препятствий и самокоррек-	
			способно-	стов-	сание природы, работа с		ции.	
			стей учащих	описаний	интерактивной доской		Познавательные: объяснять	
			ся, развития	природы?	(пейзажные зарисовки,		языковые явления, процес-	
			проектной	1 1 / 1	проектирование текста		сы, связи и отношения, вы-	
			деятельно-		— описания природы),		являемые в ходе работы над	
			сти, инфор-		проектирование выпол-		ошибками	
			мационно-		нения домашнего зада-			
			коммуника-		ния, комментирование			
			ционные		выставленных оценок			
95	Написание	P.P.,	Здоровье-	Как ис-	Формирование у уча-	Научиться от-	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	сочине-	K.P.	сбережения,	пользовать	щихся умений к осу-	личать прила-	ровать навыки учебного со-	ние устой-
	ния-опи-	Урок	развития	знания о	ществлению контроль-	гательное от	трудничества в ходе инди-	чивой моти-
	сания при-	разви-	творческих	компози-	ной функции, контроль	других частей	видуальной и групповой ра-	вации к
		1			т у топтропь	r 1 J 1000 1 011	, ,,	.,

96	Степени	вающего контроля	способ- ностей уча- щихся, по- этапного формирова- ния умствен- ных дей- ствий	ционно - языковых особенно- стях тек- ста - опи- сания при проекти- ровании творче- ской рабо- ты?	и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у уча-		боты. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	изучению и закреплению нового Формирова-
96	степени сравнения имен при-лагатель-ных	урок «откры- тия» нового знания	здоровье- сбережения, проблемного обучения, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, инфор- мационно- комму- никацион- ные	горитм	шихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять компози- ци- онно-языковые особенности текстов- описаний при- роды	коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процесы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	ние устой- чивой моти- вации к изучению и закрепле- нию нового
97	Степени сравнения имен при- лагатель- ных	Урок обще- мето- диче- ской направ-	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного	Каков ал- горитм образова- ния сте- пеней сравнения	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного	ставлять текстописа- ние по алгоритму вы- полнения твор-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

					T		T	1
		ленно-	формиро-	имени	содержания: урок-пре-	ния	Регулятивные: осознавать	основе со-
		сти	вания ум-	прилага-	зентация (составление		самого себя как движущую	ставленного
			ственных	тельного?	конспекта статьи учеб-		силу своего научения, свою	алгоритма
			действий,		ника для лингвистиче-		способность к преодолению	выполнения
			коллектив-		ского портфолио), рабо-		препятствий и самокоррек-	задания
			ной и инди-		та с орфограммами с по-		ции.	
			видуальной		следующей самопровер-		Познавательные: объяснять	
			проектной		кой по памятке выпол-		языковые явления, процес-	
			деятельно-		нения задания, группо-		сы, связи и отношения, вы-	
			сти		вая работа (конструиро-		являемые в ходе групповой	
					вание синтаксических		и самостоятельной работы	
					единиц с прилагатель-			
					ными в степени сравне-			
					ния при консультатив-			
					ной помощи учителя),			
					проектирование выпол-			
					нения дифференциро-			
					ванного домашнего за-			
					дания, комментирование			
					выставленных оценок			
98	Разряды	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться об-	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	имен при-	«откры-	сбереже-	лексиче-	щихся умений построе-	разовывать	ровать навыки учебного со-	ние навыков
	лагатель-	тия»	ния, про-		ния и реализации новых	степени срав-	трудничества в ходе инди-	индивиду-
	ных по	нового	блемного	граммати-	знаний (понятий, спосо-	нения имен		альной и
	значению.	знания	обучения,	ческие	бов действий и т. д.):	прилагатель-	боты.	коллектив-
	Каче-		поэтапного	признаки	работа в парах сильный	ных по алго-	Регулятивные: проектиро-	ной иссле-
	ственные		формиро-	каче-	<ul> <li>слабый (определение</li> </ul>	ритму вы-	вать маршрут преодоления	дователь-
	прилага-		вания ум-	ственных	качественных прилага-	полнения	1 10 1	ской дея-
	тельные		ственных	имен при-	тельных) по алгоритму	лингви-	рез включение в новые виды	
			действий,	лагатель-	выполнения задания с	стической за-	деятельности и формы со-	на основе
			коллектив-	ных?	последующей взаимо-	дачи	1 1	алгоритма
			ной и инди-	·=- •	проверкой, самостоя-		Познавательные: объяснять	F
			видуальной		тельная творческая ра-		языковые явления, процес-	
			проектной		бота (написание текста с		сы, связи и отношения, вы-	
			деятельно-		качественными именами		являемые в ходе конструи-	
			сти, ин-		прилагательными, опи-		рования степеней сравнения	
			формаци-		сание рисунка) при по-		прилагательных	
			Topmanin		Julius projima, ripri no			

99   Качествен- пыс при- пас тательные   Урок обпес- кой развых дания, комментирование выполнения дифференциро- дания, комментирование руча- пыс при- да- тательные   Урок обпес- кой обпес- кой направа поэтапното делими поятального предметного содержавия: колдектива дими поятального при делими дими поятального предметного содержавия: колдектива дими поятального при делими дими поятального предметного доставления дими поятального при делими дими поятального предметного дажния: при делимента дими поятального при делимента дими поятального предметного дажния делимента дими поятального при делимента дими поятального при делимента дими поятального при делимента дел		ı		ı				<u> </u>	1
В				онно-ком-		мощи консультанта,			
Вашпото домашисто задания, комментирование выставленных оценок мосто- панье при- да- гательные при- дане при- дан				муникаци-					
Рурк   Ванена при пана при				онные		нения дифференциро-			
В						ванного домашнего за-			
Урок обще- ные при- ла- гательные   Урок обрежено- ные при- дич- ской обучения,  поэташного  диче- ской обучения,  поэташного  денно- сти   бранно- сти   бранно- сти   бранно- сти   бранные  проженные  прож						дания, комментирование			
придагатарыные   придагатырыные   придагатарыные   при						выставленных оценок			
па- гательные  мето- дичс- ской обучения, направ- ленно- сти  вания ум- ственные ной и инди- видуальной проектной пректной проектной пр	99	Качествен-	Урок	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться об-	Коммуникативные: управ-	Формирова-
тательные развиния и оставления придагательные придагательные придагательные обрасивия дания и систематизации придагательности вания умеждемого предметного оставление споньых опректная) с использования жоллективной и индивидуальной проектной деятельности просктивной деятельности просктивной деятельности просктивной деятельности и формы сотрудничества. По относи-  тельных опректная с использования модения домашиего задания (словарика языковых особенностей придагательными в отределенной садания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания (словарик образных средств), проектизование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания (словарик образных средств), проектизование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирование выполнения домашиего задания, комментирования выполнения домашиего задания, комментирование у учательном в отределенной степени сравнения степени сравнения образнаться с учителем и сверстниками. Разулителем и сверстниками и призната- тельные призната- тельные призната- тельные в также к термунителем деятельноет и формы со- тельные признатательноет признатательноги признатательноги поагования и повым к детемия для опаточные в товым види степения донам и предождения признательной за деятельности и формы с термунителем подагательности и формы с тельные с товым и повым к деятельного за к деятельност		ные при-	обще-	сбереже-	научиться	щихся деятельностных	разовывать	лять поведением партнера	ние устой-
Ской обучения, направдения ванию и систематизации изучаемого предметного прилагательного прилагательного прилагательного при вания умотерыем на умественных и действий, коллективной и индивизиральной проектной деятельности сти вания умотерыем на уместности вания умотерыем на уместности, действий, коллективной и индивизиральной проектной деятельности уместности, деятельности и формы сотавление словарика языковых особенностей техста типа речи описамие, индивидуальное задания (словарика дание (словарика дание), индивидуальное задания, комментирование выставления постовком на учение выставления утолка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей техста типа речи описамие) индивидуальное задания (словарика дание) индивидуальное задания, комментирование выставленые прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные повото знашия и реализации новых знаний (понятий, спосов действий и т. д.):    Относительные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные поэтапного знашия поэтапного на прилагательные пояталного не прилагательные пояталного обучения, поотпочать обо действий и т. д.):   Относительные напрагательные на прилагательные прилагательные по обучения, поотпочать обо действий и т. д.):   Относительные напрагательно-могот знашия поэтапного на ставления построения прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные поэтапного на ставления справать на планировать и планировать и планировать и планировать на пранировать и планировать и пранировать и пранировать и прилагательные на ставление прилагательные прил		ла-	мето-	ния, про-	отличать	способностей и способ-	степени срав-	(контроль, коррекция, оцен-	чивой моти-
Направ- ленно- ленно- действий, коллектив- ной и инди- видуальной деятельно- сти инди- видуальной деятельно- ставления плана для описания уготованна для описания уготованна вы- ставления плана для описания уготованна для описания уготованна вы- ставления плана для описания уготованнами для описания уготаваннами для описания уготованнами для описания уготованнами для описания уготаваннами для описания уготованнами для описания уготавания для описания уготавания для описания уготавания для описания уготавания для описания уготавание в новые виды деятельное инчекской за- дачи		гательные	диче-	блемного	каче-	ностей к структуриро-	нения имен	ка действия партнера, уме-	вации к
Потосительные   Потосительн			ской	обучения,	ственные	ванию и систематизации	прилагатель-	ние убеждать).	изучению и
тельных и действий, коллективной проектем вания уможетности, работа (групповая, притяжа- ставления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текта типа речи описания, комментирование выполнения домашнего задания (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленые «откры- сбережения» ния, пронование выполнения обучения, пронование выполнения домашнего задания, комментирование выставленые прилагательные прилагательные поэтапного знания обучения, поректная) с использоним предостим составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оцепок  Тотносительные прилагатия» ния, пронование у учания и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):  Тотносительные прилагатия тельные прилагатия потроставного знания потростические прилагатия потроставного обучения, проножений в обучения стической задачи описания уголька родной местности, работа в парах сильный — слабый (составления составления составления составления права дачи описания прана для описания уголька родной местности, работа в парах именьей составления составленые: объяснать и планировать и пранировать и принагаты принагаты принагаты принагаты поливать и принагаты принагаты принагаты принагаты поливальной степени сравнения обручения, предосмения подпекти и берстниками. Поэтмавательное объяснать потроставления поливать поливать поливать потроставления от принагаты дачи опрощения принагаты принагаты принагаты поливать провеской затические принагаты принагаты поливать принагаты принагаты поливать принагаты поливать принагаты поливать принагаты поливать принагаты принагаты принагаты принагаты принагаты поливать предеждения поливать принагаты правической принагаты предеждения принагаты принагаты принагаты принагаты поливать принаг			направ-	поэтапного	прилага-	изучаемого предметного	ных по алго-	Регулятивные: проектиро-	закрепле-
Потристительные прилагательные потрилагательные потрил			ленно-	формиро-	тельные от	содержания: коллектив-	ритму вы-	вать маршрут преодоления	нию нового
Притяжа- коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти   Сти   Сти   Стической за- дачи   Принамания   Доямавательности и формы со- трудничества.   Познавательные: объяснять   Языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе конструи- рования словосочетаний, предложений с прилага- тельные			сти	вания ум-	относи-	ная работа (групповая,	полнения	затруднений в обучении че-	
Коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти   Бидуальной проектной деятельно- сти   Бидуальной проектной деятельно- сти   Бидуальной деятельной деятельно- сти   Бидуальной деятельно- ставленных особенностей техета типа речи описа- ние), индивидуальное задания, комментирование вы- ставленных оценок   Бидуальной задания, комментирование вы- ставленных оценок   Бидуальной задания, комментирование вы- ставленных особреже- прилага- тельные придага- тельные прилага- при дачи тредна и пранати име- при дачи местеры- при дачи тельные при дачи тельные при д				ственных	тельных и	проектная) с использо-	лингви-	рез включение в новые виды	
ной и индивидуальной проектной деятельности деятельные деятельности деятельные деятельные деятельно деятельные деятельно деятельно деятельные деятельные деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно деятельные деятельно деятель				действий,	притяжа-	ванием алгоритма со-	стической за-	деятельности и формы со-	
видуальной проектной деятельно- сти местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика являемые в ходе конструите узыковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Тельные прилагательные прилагательные прилагантельные поэтапного знания поэтапного ные при- знаний (понятий, способы действий и т. д.): урок-презентация теоре- прилага- ные при- знаний портавнаты и прилага- на призагания имения портавненые самого себя как движущую деятельно-				коллектив-	тельных?	ставления плана для	дачи	трудничества.	
проектной деятельности  предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  правные задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  прилагательные прилагательные прилагательные нового блемного знания поэтапного ные при- урок-презентация теоре-  призагания обучения, поэтапного ные при- урок-презентация теоре-  призагания прилагательный и плановать на при- урок-презентация теоре-  призаки име-  признаки име-   признаки име-  признаки име-  признаки име-  признаки име-  при				ной и инди-		описания уголка родной		Познавательные: объяснять	
Портавите и прилагательные поотого знания обучения, поотого знания обоб действий и т. д.): признаки имереские отого себя как движущую деятельно-				видуальной		местности, работа в па-		языковые явления, процес-	
тельные урок здоровье прилагательные чия и открытельные нового знания поэтапного и обучения, поэтапного и от ные при обучения, поэтапного и от ные при от на при обучения, поэтапного и от ные при обучения, поэтапного и от на при обучения, поэтапного и обучения, поэтапного и от на при обучения, поэтапного и от на при обучения, поэтапного и от ные при обучения, поэтапного и от ные при обучетация теоре обов действий и т. д.): урок-презентация теоре обов действий обов действий обов действий обов действий обов действий обов действий обов дей				проектной		рах сильный — слабый		сы, связи и отношения, вы-	
текста типа речи <i>описа- пие</i> ), индивидуальное задание (словарик об- разных средств), проек- тирование вы- ставленных оценок  Тельные  Тельными в опредложений степени сравнения  Тельные  Те				деятельно-		(составление словарика		являемые в ходе конструи-	
100 Относительные прилагательные нового знания обучения, поэтапного ные поэтапного ные при-				сти		языковых особенностей		рования словосочетаний,	
100 Относительные прилагательные прилагания нового знания поэтапного новатия обучения, поэтапного ные прилаганых ображаться на поэтапного ные прилаганых ображаться на поэтапного ные прилаганых поэтапного на прилаганых поражания пор						текста типа речи описа-		предложений с прилага-	
разных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Тотносительные прилагательные нового знания обучения, поэтапного ные при ображания портаганования и поражания портагания портагания портагания портагания портагного ные при урок-презентация теоре-						ние), индивидуальное		тельными в определенной	
тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Тотносительные прилагательные нового знания обучения, поэтапного ные при-						задание (словарик об-		степени сравнения	
Торидага- тельные прилага- тельные нового знания обучения, поэтапного нье поэтапного нье поэтапного нье поэтапного нье поэтапного на потапного на потапного не потапного на потапного не потапного не потапного не потапного не потапного не потапного не прилага- тельные нового задания, комментирование вы- комментирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых ческие и грам- матические и грам- матические и грам- матические и грам- матические учителем и сверстниками. Тереса к порзанки име- ния прилага- потапного не при- потапного не при- потапного не при- учейное сотрудничество с учителем и сверстниками. Тереса к порзанаки име- ни прилага- ни прилага- ни прилага- ни прилага- ни прилага-						разных средств), проек-			
Тори						тирование выполнения			
Торок   Ставленных оценок   Ставленных оцен						домашнего задания,			
Тельные прилага- тельные прилага- тельные прилага- тельные поэтапного ные при- обучения, поэтапного ные при- обучения, поэтапного ные при- обучения признаки име- обучения поэтапного об						комментирование вы-			
тельные прилага- тельные нового знания обучения, поэтапного ные при-						ставленных оценок			
тельные прилага- тельные нового знания обучения, поэтапного ные при-	100	Относи-	Урок	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться вы-	Коммуникативные: органи-	Формирова-
тельные нового блемного от- знаний (понятий, спосо- матические учителем и сверстниками. тереса к обучения, поэтапного ные при- урок-презентация теоре- ни прилага- самого себя как движущую деятельно-		тельные	«откры-	сбереже-	научиться	щихся умений построе-	являть лекси-	зовывать и планировать	ние устой-
знания обучения, носитель- бов действий и т. д.): признаки име- Регулятивные: осознавать творческой поэтапного ные при- урок-презентация теоре- ни прилага- самого себя как движущую деятельно-		прилага-	кит (	ния, про-	отличать	ния и реализации новых	ческие и грам-	учебное сотрудничество с	чивого ин-
поэтапного ные при- урок-презентация теоре- ни прилага- самого себя как движущую деятельно-		тельные	нового	блемного	OT-	знаний (понятий, спосо-	матические	учителем и сверстниками.	тереса к
			знания	обучения,	носитель-	бов действий и т. д.):	признаки име-	Регулятивные: осознавать	творческой
формиро- лагатель- тического материала тельного силу своего научения, свою сти, прояв-				поэтапного	ные при-	урок-презентация теоре-	ни прилага-	самого себя как движущую	деятельно-
				формиро-	лагатель-	тического материала	тельного	силу своего научения, свою	сти, прояв-

	ı	1		ı		I			ı
				вания ум-	ные от ка-	(составление сравни-		-	ления креа-
				ственных	чествен-	тельной таблицы), лабо-		препятствий и самокоррек-	тивных спо-
				действий,	ных и	раторная работа (анализ		ции.	собностей
				индивиду-	притяжа-	художественного текста		Познавательные: объяснять	
				альной	тельных?	(по вариантам) при кон-		языковые явления, процес-	
				проектной		сультативной помощи		сы, связи и отношения, вы-	
				дея-		учителя с последующей		являемые в ходе исследова-	
				тельности,		взаимопроверкой), кол-		ния части речи	
				информа-		лективное проектирова-			
				ционно-		ние дифференцирован-			
				комму-		ного домашнего зада-			
				никацион-		ния, комментирование			
				ные		выставленных оценок			
101	Относи-		P.P.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться от-	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	тельные		Урок	сбереже-	научиться	щихся деятельностных	личать отно-	ровать навыки учебного со-	ние навыков
	прилага-		обще-	ния, про-	отличать	способностей и способ-	сительные	трудничества в ходе инди-	самоанализа
	тельные		методи-	блемного	OT-	ностей к структуриро-	прилагатель-	видуальной и групповой	и само-
			ческой	обучения,	носитель-	ванию и систематизации	ные от других,	работы.	контроля в
			направ-	поэтапного	ные при-	изучаемого предметного	анализировать	Регулятивные: проектиро-	самостоя-
			ленно-	формиро-	лагатель-	содержания: работа в	текст художе-	вать маршрут преодоления	тельной и
			сти	вания ум-	ные от ка-	парах сильный — сла-	ственной ли-	затруднений в обучении че-	коллектив-
				ственных	чествен-	бый (выборочное изло-	тературы по	рез включение в новые ви-	ной практи-
				действий,	ных и	жение по повести А.С.	алгоритму вы-	ды деятельности и формы	ческой дея-
				коллектив-	притяжа-	Пушкина «Дубровский»	полнения за-	сотрудничества.	тельности
				ной про-	тельных?	по алгоритму выполне-	дачи	Познавательные: объяснять	
				ектной дея-		ния задачи с последую-		языковые явления, процес-	
				тельности,		щей самопроверкой (по		сы, связи и отношения, вы-	
				информа-		памятке лингвистиче-		являемые в ходе исследова-	
				ционно-		ского портфолио)),		ния текста	
				комму-		групповая работа (ана-			
				никацион-		лиз художественного			
				ные		текста (по вариантам)			
						при консультативной			
						помощи учителя с по-			
						следующей взаимопро-			
						веркой), самостоятель-			
						ное проектирование до-			

102	Притяжа- тельные прилага- тельные	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, разви- тия творче- ских спо- собностей учащихся	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий	лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
					комментирование выставленных оценок			
103	Кон- трольный тест № 3 по теме «Имя при- лагатель- ное»	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, диагности- ки, самоди- агностики результа- тов обуче- ния	альный маршрут восполнения проблемных	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции; контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: выполне- ние тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	ние устой- чивой мо- тивации к индивиду- альной дея- тельности по самотоя- тельно со- ставленно- му плану

104	Анализ ошибок, допущен- ных в те- сте	Урок рефлек- сии знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, диа- гностики и самодиа- гностики	ченной теме и универ- сальных учебных действиях, с нею свя- занных? Как научиться выполнять работу над ошибками по алго- ритму выполнения задания?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-	Научиться проектировать и реализовы- вать индиви- дуальный маршрут вос- полнения проблемных зон в изучен- ной теме и универсаль- ных учебных действиях, с нею связан- ных	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
105	Man 1	V	2	T/	нок	TT	<i>V</i> .	Φ
105	Морфоло- гический разбор Имени прилага- тельного	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, коллектив- ной и инди- видуальной проектной	Как про- изводить морфоло- гический разбор имени прилага- тельного?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений при выпол- нении упражнений): ра-	пользовать ал- горитмы про- ведения рабо- ты над ошиб- ками и проек- тировать ин- дивидуальный	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать	ние навыков творческого конструиро- вания по алгоритму

			деятельно- сти, само- диагности- ки учебных результа- тов		бота в группах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце-	изученной те- ме и форми-	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошиб-	
106	Не с при- лагатель- ными	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий учащихся, коллектив- ной и инди- видуальной проектной	Как выра- ботать в практико- теоретиче- ской дея- тельности алгоритм опре- деления условий написания не с при- лага- тельными?	нок Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с не в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выпол-	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	зации зна- ний

			деятельно-		нения домашнего зада-		сы, связи и отношения, вы-	
			сти, ин-		ния, комментирование		являемые в ходе морфоло-	
			формаци-		выставленных оценок		гического разбора имени	
			онно-				прилагательного	
			комму- ни-					
			кационные					
107	Не с при-	Урок	Здоровье-	Как отли-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	лагатель-	рефлек-	сбереже-	чать усло-	щихся способностей к	применять в	лять своим поведением	ние навыков
	ными и	сии	ния, про-	вия напи-	рефлексии коррекцион-	практико -		прак- тико-
	сущест-		блемного	сания <i>не</i> с	ноконтрольного типа и	теоретической	оценка своего действия).	теорети- че-
	вительны-		обучения,	суще-	реализации коррекци-	деятельности	Регулятивные: осознавать	ского обоб-
	МИ		поэтапного	ствитель-	онной нормы (фиксиро-	алгоритм	самого себя как движущую	щения
			формирова-	ными от	вания собственных за-	определения	силу своего научения, свою	
			ния ум-	условий	труднений в деятельно-	условий напи-	способность к преодолению	
			ственных	написания	сти): групповая анали-	сания <i>не</i> с	препятствий и самокоррек-	
			действий	не с дру-	тическая работа над ти-	прилага-	ции.	
			учащихся,	гими ча-	пичными ошибками в	тельными	Познавательные: объяснять	
			коллектив-	стями ре-	домашнем задании (по		языковые явления, процес-	
			ной и инди-	чи?	памятке проведения ра-		сы, связи и отношения, вы-	
			видуальной		боты над ошибками),		являемые в ходе изучения и	
			проектной		составление лингвисти-		закрепления материала	
			деятельно-		ческого рассуждения по			
			сти		образцу в учебнике, ра-			
					бота в парах сильный —			
					слабый по упражнениям			
					учебника с последую-			
					щей взаимопроверкой,			
					индивидуальное проек-			
					тирование выполнения			
					дифференцированного			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
				_	ставленных оценок			
108	Буквы ей о	P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться от-	Коммуникативные: управ-	Формиро-
	после ши-	Урок	сбереже-	условия	щихся деятельностных	личать усло-	лять своим поведением	вание
	пящих и ц	обще-	ния, про-	написания	способностей и способ-	вия написания	(контроль, самокоррекция,	устойчивой
	в суффик-	методи-	блемного	букв <i>ей о</i>	ностей к структуриро-	не с су-	оценка своего действия).	мотивации

шен-	к само-	Регулятивные: осознавать	ществитель-	ванию и систематизации	после ши-	обучения,	ческой		сах прила-	
	соверш	самого себя как движущую	ными от усло-	изучаемого предметного	пящих и ц	поэтапного	направ-		гательных	
инию			вий написания	содержания: групповая	в суффик-	формиро-	ленно-			
		способность к преодолению	не с другими	работа (изучение и кон-	сах прила-	вания ум-	СТИ			
		препятствий и самокоррек-	частями речи	спектирование содержа-	гатель-	ственных				
		ции. Познавательные: объ-		ния параграфа учебни-	ных?	действий,				
		яснять языковые явления,		ка), творческая работа в		индивиду-				
		процессы, связи и отноше-		парах сильный — сла-		альной				
		ния, выявляемые в ходе ра-		бый (лингвистическое		проектной				
		боты над ошибками в до-		описание, рассуждение		дея-				
		машнем задании		(по вариантам)), инди-		тельности				
				видуальное дифферен-						
				цированное проектиро-						
				вание выполнения до-						
				машнего задания (опи-						
				сание природы), ком-						
				ментирование выстав-						
				ленных оценок						
грова-	Форми	Коммуникативные: исполь-	Научиться	Формирование у уча-	При каких	Здоровье-	Урок		Одна и две	109
-		-	_		-		«OT-		буквы н в	
-	чивой		=		_	-	кры-		_	
и к	тивации	-	•	I =		блемного	тия»			
	ин-			бов действий и т. д.):	тельных	обучения,	нового		тельных	
уаль-	дивидуа	рования, контроля и само-	пящих и и в		пишутся	поэтапного	знания			
кол-	ной и	<u> </u>		-	две буквы	формиро-				
	лективн	2	2	1	н?					
ской	творчес	• •	ных	написания одной или		ственных				
	-	1 1 1		двух букв н в суффиксах		действий,				
сти	тельнос			1		коллектив-				
		деятельности и формы со-		ческая работа (лингви-		ной и инди-				
		1 1		стическая сказка по об-						
	,	. 2				_				
				1.5		деятельно-				
		сы, связи и отношения, вы-		нения дифференциро-		сти				
		являемые в ходе примене-		ванного домашнего за-						
		' ' 1	1		1	i	I	i [	I	
		ния изученного правила		дания, комментирование						
yo ии ya i sн	ние у чивой тивации ин- дивидуз ной и лективи творчес дея- тельнос	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	становки букв ей о после ши- пящих и и в суффиксах прилагатель-	(по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выпол-	пишутся две буквы	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно-	кры- тия» нового		буквы н в суффиксах прилага-	109

110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прила-гательных	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно-	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро-	•	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоя-	Научиться применять правила на-писания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Коммуникативные: слу- шать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за- дачами	Формирование навыков составления алгорит-
		сти	вания ум- ственных действий, проектной деятельно- сти, разви- тия творче- ских спо- собностей	н?	тельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу, материалу, материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
111	Выбо- рочное из- ложение по теме «Имя при- лагатель- ное»	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий,	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление	е и о после	ния в форме речевых высказываний с целью плани-	дивидуаль- ной и кол- лективной творческой

			кол- лективной и индиви- дуальной проектной деятельно- сти, разви- тия творче- ских спо- собностей		языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	тельности
112	Анализ ошибок, допущенных в из-ложении		Здоровье- сбереже- ния,пробле много обу- чения, са- модиагно- стики ре- зультатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?		Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных Наблюдать процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Коммуникативные: слу- шать и слышать друг друга,  с достаточной полнотой и  точностью выражать свои  мысли в соответствии с за- дачами и условиями ком- муникации.  Регулятивные: самостоя- тельно выделять и фор- мулировать познаватель- ную цель, искать и вы- делять необходимую ин- формацию.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния структуры, содержания  и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
113	Различе- ние на письме	Урок обще- мето-	Здоровье- сбереже- ния, про-	Каковы условия написания	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо-	Производить самодиагно- стику резуль-	Коммуникативные: слу- шать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мо-

	1.1		<u> </u>	1.1				<del>                                     </del>
	суффиксов	диче-	блемного	суффиксов		татов изучен-	точностью выражать свои	тивации к
	прила-	ской	обучения,	при-	рованию и систематиза-	ной темы	мысли в соответствии с за-	конструро-
	гательных	направ-	поэтапного	лагатель-	ции изучаемого пред-		дачами и условиями ком-	ванию, тво-
	-к- и -ск-	ленно-	формирова-	ных <i>-к-</i> и -	метного содержания:		муникации.	рческому
		сти	ния ум-	СК-	работа в парах сильный		Регулятивные: самостоя-	самовыра-
			ственных		<ul> <li>слабый по практиче-</li> </ul>		тельно выделять и фор-	жению
			действий		ским материалам учеб-		мулировать познаватель-	
			учащихся,		ника (по памятке вы-		ную цель, искать и вы-	
			коллектив-		полнения заданий) с по-		делять необходимую ин-	
			ной и инди-		следующей взаимопро-		формацию.	
			видуальной		веркой, коллективное		Познавательные: объяснять	
			проектной		проектирование диффе-		языковые явления, процес-	
			деятельно-		ренцированного домаш-		сы, связи и отношения, вы-	
			сти, ин-		него задания, комменти-		являемые в ходе самодиа-	
			формаци-		рование выставленных		гностики	
			онно-ком-		оценок			
			муникаци-					
			онные					
114	Дефисное	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	и слитное	«откры-	сбереже-	условия	щихся умений построе-	применять	ровать навыки учебного со-	
	написание	тия»	ния, про-	написания	ния и реализации новых	правила на-	трудничества в ходе инди-	чивой моти-
	сложных	нового	блемного	сложных	знаний (понятий, спосо-	писания двух	видуальной и групповой	вации к изу-
	прилага-	знания	обучения,	прила-	бов действий и т. д.):	букв <i>н</i> в суф-	работы.	чению но-
	тельных		поэтапного	гатель-	взаимопроверка домаш-	фиксах прила-	Регулятивные: проектиро-	вого на ос-
			формиро-	ных?	него задания, лабора-	гательных, со-		нове со-
			вания ум-	-	торная работа в группах	ставлять текст	затруднений в обучении че-	
			ственных		(конструирование слож-	описания	рез включение в новые ви-	алгоритма
			действий,		ных слов по алгоритму	внешности	ды деятельности и формы	выполнения
			коллектив-		выполнения задания при		сотрудничества.	задания
			ной и инди-		консультативной помо-		Познавательные: объяснять	
			видуальной		щи учителя), работа в		языковые явления, процес-	
			проектной		парах сильный — сла-		сы, связи и отношения, вы-	
			деятельно-		бый (анализ публици-		являемые в ходе исследова-	
			сти, инфор-		стического текста с по-		ния структуры и значения	
			мационно-		следующей самопровер-		слова, выполнения творче-	
			коммуни-		кой), коллективное про-		ского задания	
			кационные		ектирование дифферен-		окого задания	
1			кационныс		- сктирование диффер <del>ен-</del>			1

115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти	Каковы условия написания сложных прила-гательных?	цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование доманието залания, ком	Научиться вычленять из текста основную информацию	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
					машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок			
116	Кон- трольный диктант № 6 с грамма- тическим заданием	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, самодиа- гностики	Как по- строить и реализо- вать инди- видуаль- ный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченной теме?	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: написание	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных—ски-к-	трудничества в ходе индивидуальной и групповой	ние устой- чивой моти- вации к изу- чению но- вого на ос- нове со-

					дифференцированного домашнего задания с		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-	
					учетом ошибок, допу-		ния структуры слова	
					щенных в контрольном			
					диктанте с грамматиче-			
					ским заданием			
117	Анализ	Урок	Здоровье-	Как по-	1 1 33	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формирова-
	ошибок,	рефле	-	строить и		применять	зовать адекватные языко-	ние устой-
	допущен-	сии	ния, диа-	реализо-	рефлексии коррекцион-	правила на-	вые средства для отображе-	чивой мо-
	ных в кон-		гностики,	вать инди-	но-контрольного типа и	писания слож-	ния в форме речевых вы-	тивации к
	трольном		самодиа-	видуаль-	реализации коррекци-	ных слов	сказываний с целью состав-	конструиро-
	диктанте		гностики	ный	онной нормы (фиксиро-		ления и выполнения алго-	ванию,
			учебных	маршрут	вания собственных за-		1 -	творческому
			достиже-	восполне- ния про-	труднений в деятельно- сти): работа в группах		Регулятивные: проектиро-	самовыра- жению
			зультатов),	ния про- блемных	(комплексное повторе-		вать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	жению
			инфор-	30H В ИЗУ-	_ ·		рез включение в новые ви-	
			мационно-	ченной	учебника, дидактиче-		ды деятельности и формы	
			коммуни-	теме?	ского материала) с ис-		сотрудничества.	
			кационные	101110.	пользованием состав-		Познавательные: объяснять	
					ленных на уроке алго-		языковые явления, процес-	
					ритмов и памяток, диф-		сы, связи и отношения, вы-	
					ференцированное про-		являемые в ходе конструи-	
					ектирование выполне-		рования слов, анализа тек-	
					ния домашнего задания,		ста	
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
				Имя	числительное (18 ч)			
118	Имя чис-	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	лительное	«OT-	сбережения,	грам-	щихся умений построе-	применять		_
	как часть	кры-	поэтапного	матиче-	ния и реализации новых	правила на-		чивой моти-
	речи	кит (	формиро-	ские при-	знаний (понятий, спосо-	писания	ствия, планировать общие	вации к
		нового	вания ум-	знаки	бов действий и т. д.):	сложных слов	способы работы, обмени-	изучению
		знания		имени	работа в парах сильный		ваться знаниями между чле-	
			действий,	числи-	<ul> <li>слабый (комплексное</li> </ul>		нами группы для принятия	основе со-
			проблемного	тельного?	повторение на основе		эффективных совместных	ставленного
			обучения,		памяток лингвистиче-		решений.	алгоритма

деятельно- сти, инфор- мационно- коммуника- ционные  Полнение упражнений учебника), самостоя- тельная работа с текста- ми, коллективное про- ектирование выполне- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок  Тельная работа с текста- способноми, коллективное про- ектирование выполне- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок  Тельная работа с текста- способноми, коллективное про- ектирование выполне- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- пого домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника), самостоя- препятст общения дифференцирован- познаван ного домашнего зада- ния, комментирование учебника, самостоя- препятст общения дифференцирован ного домашнего зада- ния, комментирование инфереенцирован ного домашнего зада- ния, комментирован ного домашнего зада- ния диффереенцирован ного домашнего зада- ния диффереенцирован ного домашнего зада- ния дифф	ебя как движущую зего научения, свою есть к преодолению вий и самокор- мельные: объяснять е явления, процеси отношения, вые в ходе анализа ы и значения слова кативные: форминавыки учебного соства в ходе инди-	выполнения задания Формирование по-
сти, информационно- коммуника- ционные  тельная работа с текста- коммуника- ционные  коммуника- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок  тельная работа с текста- ми, коллективное про- ектирование выполне- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок  тельная работа с текста- способно- препятст рекции.  Познаван языковые сы, связи являемые структур  Тростые и составные  Урок обще- обще- обще- сбережения, проектировать на	его научения, свою ость к преодолению вий и самокор- мельные: объяснять е явления, процеси отношения, вые в ходе анализа ы и значения слова кативные: форминавыки учебного соства в ходе инди-	Формиро-вание по-
мационно- коммуника- ционные  мационные  мационные  ми, коллективное про- ектирование выполне- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок  лознаван языковые сы, связи выставленных оценок  урок обще- обще-  урок обще- сбережения, способ об- шихся деятельностных  тельная работа с текста- ми, коллективное про- препятст рекции. Познаван языковые сы, связи являемые структур	есть к преодолению вий и самокор- мельные: объяснять е явления, процеси отношения, вые в ходе анализа ы и значения слова кативные: форминавыки учебного соства в ходе инди-	вание по-
коммуника- ционные коммуника- ционные ктирование выполне- ния дифференцирован- ного домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок являемые структур  Тростые и составные Урок обще- сбережения, способ об-	вий и самокор-  мельные: объяснять е явления, процес- и отношения, вы- е в ходе анализа ы и значения слова  кативные: форми- выки учебного со- ества в ходе инди-	вание по-
ционные ектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок являемые структур Простые и составные Урок здоровье- сбережения, способ общихся деятельностных проектировать на	мельные: объяснять е явления, процеси отношения, вые в ходе анализа ы и значения слова кативные: форминавыки учебного соства в ходе инди-	вание по-
ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок являемые структур  Простые и составные Урок Здоровье- сбережения, способ общихся деятельностных проектировать ровать на	е явления, процес- и отношения, вы- е в ходе анализа ы и значения слова кативные: форми- выки учебного со- ества в ходе инди-	вание по-
ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок являемые структур  Простые и составные Урок Здоровье- каков составные обще- сбережения, способ об- щихся деятельностных проектировать на	е явления, процес- и отношения, вы- е в ходе анализа ы и значения слова кативные: форми- выки учебного со- ества в ходе инди-	вание по-
ния, комментирование выставленных оценок являемые структур  Простые и составные Урок Здоровье- каков обще- сбережения, способ об- щихся деятельностных проектировать ровать на	и отношения, вы- е в ходе анализа ы и значения слова кативные: форми- выки учебного со- ества в ходе инди-	вание по-
выставленных оценок являемые структур  119 Простые и составные Урок Здоровье- Каков обще- сбережения, способ об- щихся деятельностных проектировать ровать на	е в ходе анализа ы и значения слова кативные: формивыки учебного соства в ходе инди-	вание по-
119 Простые и составные   Урок   Здоровье- каков   Формирование у уча- научиться   Коммуни обще- сбережения, способ об- щихся деятельностных проектировать на	ы и значения слова кативные: форми- выки учебного со- ства в ходе инди-	вание по-
119 Простые и составные Урок Здоровье- Каков Формирование у уча- Научиться <i>Коммуни</i> обще- сбережения, способ об- щихся деятельностных проектировать ровать на	кативные: форми- авыки учебного со- сства в ходе инди-	вание по-
составные обще- сбережения, способ об- щихся деятельностных проектировать ровать на	выки учебного со-	вание по-
	выки учебного со-	вание по-
числи- мето- развития ис- разования способностей и способ- и реализовы- трудниче		знаватель-
тельные диче- следо- простых и ностей к структуриро- вать индиви- видуальн	ой и групповой	ного инте-
ской вательских составных ванию и систематизации дуальный работы.		реса к диа-
направ- навыков, числи- изучаемого предметного маршрут вос- Регуляти	вные: проектиро-	гностиче-
ленно- проектной тельных? содержания: групповая полнения про- вать март	прут преодоления	ской дея-
сти деятельно- лабораторная работа по блемных зон в затрудне	ний в обучении че-	тельности
сти, поэтап- упражнениям учебника изученной те- рез вклю	чение в новые ви-	(самодиа-
ного фор- с последующей взаимо- ме ды деяте.	пьности и формы	гностике
мирования проверкой по памятке сотрудни	чества.	результатов
	пельные: объяснять	обучения)
действий конструирование со- языковые	е явления, процес-	
ставных числительных, сы, связи	и отношения, вы-	
составление текста с являемые	е в ходе написания	
числительными с после- контроль	ного диктанта, вы-	
дующей самопроверкой полнения	грамматического	
по алгоритму выполне- задания		
ния задания, коллектив-		
ное проектирование		
дифференцированного		
домашнего задания,		
комментирование вы-		
ставленных оценок		
120 Мягкий Урок Здоровье- Каковы Формирование у уча- Научиться Коммуни	кативные: управ-	Формирова-
знак на рефлек- сбережения, условия щихся способностей к проектировать лять свои	им поведением	ние устой-

		1		I I			1		Г
	конце и в		сии	проблемного	написания	рефлексии коррекцион-	-	(контроль, самокоррекция,	чивой моти-
	середине			обучения,	МЯГКОГО	ноконтрольного типа и		оценка своего действия).	вации к изу-
	числи-			поэтапного	знака на	реализации коррекци-		Регулятивные: осознавать	чению но-
	тельных			формирова-	конце и в	онной нормы (фиксиро-	ршрут воспол-	самого себя как движущую	вого на ос-
				ния умствен-	середине	вания собственных за-	нения про-	силу своего научения, свою	нове со-
				ных дей-	числи-	труднений в деятельно-	блемных зон в	способность к преодолению	ставленного
				ствий уча-	тельных?	сти): коллективная рабо-	изученной те-	препятствий и самокоррек-	алгоритма
				щихся, ин-		та (структурный анализ	ме	ции.	выполнения
				формаци-		слова по составленному		Познавательные: объяснять	задания
				онно-комму-		алгоритму), работа в па-		языковые явления, процес-	
				никацион-		рах сильный — слабый		сы, связи и отношения, вы-	
				ные		(комплексное повторе-		являемые в ходе диагности-	
						ние на основе дидакти-		ки (самодиагностики)	
						ческого материала, ма-			
						териала учебника),			
						дифференцированное			
						проектирование выпол-			
						нения домашнего зада-			
						ния, комментирование			
						выставленных оценок			
121	Мягкий		Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: опреде-	Формиро-
	знак на		рефлек-	сбережения,	условия	щихся способностей к	определять	лять цели и функции участ-	вание
	конце и в		сии	самодиагно-	написания	рефлексии коррекцион-	грам-мати-	ников, способы взаимодей-	навыков
	середине			стики и диа-	мягкого	ноконтрольного типа и	ческие призна-	ствия, планировать общие	анализа
	числи-			гностики ре-	знака на	реализации коррекци-	ки имени чис-	способы работы, обмени-	
	тельных			зультатов	конце и в	онной нормы (фиксиро-	лительного	ваться знаниями между	
				изученной	середине	вания собственных за-		членами группы для приня-	
				темы	числи-	труднений в деятельно-		тия эффективных совмест-	
					тельных?	сти): групповая работа		ных решений.	
						по упражнениям учеб-		Регулятивные: осознавать	
						ника по алгоритму вы-		самого себя как движущую	
						полнения заданий с по-		силу своего научения, свою	
						следующей самопровер-		способность к преодолению	
						кой, самостоятельная		препятствий и самокоррек-	
						творческая работа		ции.	
						(лингвистическая исто-		Познавательные: объяснять	

122	Порядковые числительные	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирова- ния умствен- ных дей- ствий уча- щихся, ин- формацион- но- коммуника- ционные	Каковы грам- матиче- ские при- знаки по- рядковых числи- тельных?	коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять простые и составные числительные		ние позна- вательного интереса, навыков кон- струирова-
123	Разряды количественных существительных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной про- ектной дея-	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): взаимопроверка в груп- пах (анализ ошибок, до- пущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	ников, способы взаимодей-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания,

			TOTAL MOOTEN		anafi vi (ava		OHHIV ODGODO HOVEVOYER COOK	honyara
			тельности,		— слабый (анализ пуб-		силу своего научения, свою	
			информаци		лицистического текста)		способность к преодолению	
			онно-ком-		по алгоритму выполне-		1	ков анализа
			муникаци-		ния задания при кон-		ции.	
			онные		сультативной помощи		Познавательные: объяснять	
					учителя, самостоя-		языковые явления, процес-	
					тельное проектирование		сы, связи и отношения, вы-	
					выполнения домашнего		являемые в ходе анализа	
					задания, комментирова-		структуры слова	
					ние выставленных оце-			
					нок			
124	Разряды	P.P.	Здоровье -	Как при-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	количест-	Урок	сбереже-	менить	щихся деятельностных	применять	лять цели и функции участ-	ние устой-
	венных	обще-	ния, разви-	получен-	способностей и способ-	правила напи-	ников, способы взаимодей-	чивой моти-
	существи-	методи-	тия творче-	ные зна-	ностей к структуриро-	сания мягкого	ствия, планировать общие	вации к изу-
	тельных	ческой	ских спо-	ния при	ванию и систематизации	знака на конце	способы работы, обмени-	чению но-
		направ-	собностей	кон-	изучаемого предметного	и в середине	ваться знаниями между чле-	вого на ос-
		ленно-	учащихся,	струиро-	содержания: работа в	числительных	нами группы для принятия	нове со-
		сти	самодиа-	вании	парах сильный — сла-		эффективных совместных	ставленного
			гностики	публици-	бый (аналитическая ра-		решений.	алгоритма
			результа-	стического	бота: конструирование		Регулятивные: осознавать	выполнения
			тов изу-	текста?	текста по алгоритму вы-		самого себя как движущую	задания,
			ченной те-		полнения задания при		силу своего научения, свою	
			мы, ин-		консультативной помо-		способность к преодолению	
			формаци-		щи учителя), самостоя-		-	ков анализа
			онно-ком-		тельное редактирование		ции.	
			муникаци-		текста, коллективное		Познавательные: объяснять	
			онные		проектирование выпол-		языковые явления, процес-	
					нения домашнего зада-		сы, связи и отношения, вы-	
					ния, комментирование		являемые в ходе анализа	
					выставленных оценок		структуры слова	
125	Числи-	Урок	Здоровье-	Как		Научиться		Формирова-
123	тельные,	обще-	сбереже-	научиться	щихся деятельностных	дифференци-	лять своим поведением	ние устой-
	обо-	мето-	ния, разви-	составлять		ровать разряды		чивой мо-
	значаю-	диче-	тия творче-	словосо-		по значению		тивации к
	щие целые	ской	ских спо-	четания с		количествен-	Регулятивные: осознавать	
		направ-	собностей	количест-	'		самого себя как движущую	конструиро-ванию,
	числа	паправ-	сооностси	KOJIMACCI-	изучастого предметного	ных числи-	самого ссол как движущую	вапию,

	•	 <u>,                                      </u>	_			Γ		1
		ленно-	учащихся,	венными	содержания: работа в	тельных	силу своего научения, свою	творческому
		сти	поэтапного	чис-	парах сильный — сла-		способность к преодолению	самовыра-
			формирова-	лительны-	бый (проверка домаш-		препятствий и самокор-	жению
			ния ум-	ми, обо-	него задания по памятке		рекции.	
			ственных	значаю-	выполнения работы),		Познавательные: объяснять	
			действий,	щими це-	групповая лабораторная		языковые явления, процес-	
			коллектив-	лые чис-	работа (по упражнениям		сы, связи и отношения, вы-	
			ного и ин-	ла?	учебника при консуль-		являемые в ходе исследова-	
			дивидуаль-		тативной помощи учи-		ния и исправления ошибок	
			ного про-		теля), самостоятельное		_	
			ектирова-		составление тестовых			
			ния		заданий, коллективное			
					проектирование диффе-			
					ренцированного до-			
					машнего задания, ком-			
					ментирование выстав-			
					ленных оценок			
126	Дробные	Урок	Здоровье-	Как при-	Формирование у уча-	Научиться со-	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	числитель-	обще-	сбереже-	менить на	щихся деятельностных	здавать текст	лять цели и функции участ-	ние устой-
	ные	мето-	ния, разви-	практике	способностей и способ-	пуб-	ников, способы взаимодей-	чивой моти-
		диче-	тия творче-	знания о	ностей к структуриро-	лицистиче-	ствия, планировать общие	вации к изу-
		ской	ских спо-	правопи-	ванию и систематизации	ского повест-	способы работы, обмени-	чению но-
		направ-	собностей	сании	изучаемого предметного	вования с ис-	ваться знаниями между	вого на ос-
		ленно-	учащихся,	дробных	содержания: групповая	пользованием	членами группы для приня-	нове со-
		сти	самодиа-	числи-	работа с лингвистиче-	знаний лекси-	тия эффективных совмест-	ставленного
			гностики	тельных?	ским портфолио (со-	ко-граммати-	ных решений.	алгоритма
			результа-		ставление сравнитель-	ческих при-	Регулятивные: осознавать	выполнения
			тов изу-		ной таблицы «Числи-	знаков данно-	самого себя как движущую	задания
			ченной те-		тельные» с использова-	го стиля речи	силу своего научения, свою	
			мы, ин-		нием презентации), ра-	_	способность к преодолению	
			формаци-		бота в группах (состав-		препятствий и самокоррек-	
			онно-ком-		ление словариков на те-		ции.	
			муникаци-		му «Дробные числи-		Познавательные: объяснять	
			онные		тельные»), конструиро-		языковые явления, процес-	
					вание словосочетаний,		сы, связи и отношения, вы-	
					коллективное диф-		являемые в ходе создания	
					ференцированное про-		текста-повествования	1

	T	Т	T	T			T		T
						ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
127	Собира- тельные числитель ные		Урок «открытия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятель- ности, ин- формаци- онно- комму- ни- кационные	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числи- тельных по алгоритму исследования), творче- ская работа (конструи- рование словосочетаний и предложений с числи- тельными с последую- щей взаимопроверкой), самостоятельное проек- тирование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	ритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектиро-	ние устой- чивой мо- тивации к кон- струирова- нию, твор- ческому са- мовыраже- нию
128	Морфоло- гический разбор имени чис- лительно- го		Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результа-	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполне- ния заданий при кон- сультативной помощи учителя (эксперта), ра-	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	Формирование навыков обо-бщения и систематизации теоретического материала

129	Конрольный тест № 4 по теме «Числительное»	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	тов изученной темы, информационно-коммуникационные  Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	бота в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контрольи самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять и конструи-	творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления ал затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	ие устой- ивой моти- иции к вучению рвого на снове со- гавленного игоритма
							являемые в ходе работы со словарем	
130	Анализ ошибок, допущен- ных в те- сте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, самокор- рекции учебной деятельно- сти	Как по- строить и реализо- вать инди- видуаль- ный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу-	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): коллективная рабо- та с интерактивной дос- кой (составление слово-		лять своим поведением (контроль, самокоррекция, об оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою ма	ормирова- ие навыков бобщения система- изации тео- етического атериала

				ченной	сочетаний по памятке		языковые явления, процес-	
				теме?	употребления числи-		сы, связи и отношения, вы-	
					тельных в речи), работа		являемые в ходе морфоло-	
					в парах сильный — сла-		гического разбора числи-	
					бый (составление пуб-		тельных	
					лицистической статьи,			
					тематических словари-			
					ков правописания чис-			
					лительных), про-			
					ектирование выполне-			
					ния домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
131	Составле-	P.P.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формиро-
	ние текста	Урок	сбереже-	научиться	щихся деятельностных	проектировать	зовать адекватные языко-	вание мо-
	объявле-	обще-	ния, про-	составлять	способностей и способ-	и реализовы-	вые средства для отображе-	тивации к
	ния	методи-	блемного	текст объ-	ностей к структуриро-	вать индиви-	ния в форме речевых вы-	самосовер-
		ческой	обучения,	явления?	ванию и систематизации	дуальный ма-	сказываний с целью плани-	шенствова-
		направ-	поэтапного		изучаемого предметного	ршрут воспол-	рования, контроля и само-	нию, навы-
		ленно-	формиро-		содержания: групповая	нения про-	оценки действия. Регуля-	ков само-
		сти	вания ум-		работа с дидактическим	блемных зон в	тивные: проектировать	диагности-
			ственных		материалом, материа-	изученной те-	маршрут преодоления за-	ки
			действий,		лом учебника по алго-	ме	труднений в обучении через	
			развития		ритму выполнения зада-		включение в новые виды	
			творческих		ния, самостоятельная		деятельности и формы со-	
			способно-		творческая работа с по-		трудничества.	
			стей уча-		следующей самопровер-		Познавательные: объяснять	
			щихся		кой (составление текста		языковые явления, процес-	
					объявления, объяснение		сы, связи и отношения, вы-	
					орфограмм) по памятке		являемые в ходе тестирова-	
					выполнения задания,		ния	
					проектирование диффе-			
					ренцированного домаш-			
					него задания, комменти-			
					рование выставленных			
					оценок			
132	Составле-	P.P.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться ре-	Коммуникативные: опреде-	Формирова-

ние текста выступ- ления на тему «Бе- научиться научиться про- простивной и способностей и спос	ников, способы взаимодей- обобщения
ления на методи- блемного текст пуб- ностей к структуриро- дуальный	
	_
тему «Бе- ческой обучения, личного ванию и систематизации маршрут в	ствия, планировать общие и си-
	вос- способы работы, обмени- стематиза-
регите направ- поэтапного выступле- изучаемого предметного полнения	ваться знаниями между ции теоре-
природу!» ленно- формиро- ния? содержания: работа в проблемн	ых членами группы для приня- тического
сти вания ум- парах сильный — сла- зон в изуч	ен- тия эффективных совмест- материала
ственных бый (аналитическая ра- ной теме	ных решений.
действий, бота по текстам-	Регулятивные: осознавать
развития образцам по алгоритму	самого себя как движущую
творческих конструирования), рабо-	силу своего научения, свою
способно- та в парах сильный —	способность к преодолению
стей, ин- слабый (взаимопроверка	препятствий и самокоррек-
фор- маци- составленных текстов	ции.
онно- ком- выступлений), конкурс	Познавательные: объяснять
муника- выступлений, коллек-	языковые явления, процес-
ционные тивное проектирование	сы, связи и отношения, вы-
выполнения домашнего	являемые в ходе работы над
задания, комментирова-	ошибками
ние выставленных оце-	
нок	
133 Подготов- Р.Р. Здоровье- Как опре- Формирование у уча- Научиться	со- Коммуникативные: форми- Формирова-
ка к кон- Урок сбереже- делить щихся способностей к ставлять	
трольному рефлек- ния, диа- проблем- рефлексии коррекцион- объявлени	
диктанту сии гностики и ные зоны ноконтрольного типа и	видуальной и групповой тивации к
самодиа- в изучен- реализации коррекци-	работы. конструиро-
гностики, ных темах онной нормы (фиксиро-	Регулятивные: проектиро- ванию, тво-
са- мокор- и пути их вания собственных за-	вать маршрут преодоления рческому
рекции восполне- труднений в деятельно-	затруднений в обучении че- самовыра-
учебной ния? сти): коллективная и са-	рез включение в новые ви- жению
дея- мостоятельная работа	ды деятельности и формы
тельности (конструирование сло-	сотрудничества.
восочетаний, предложе-	Познавательные: объяснять
ний, текста (по вариан-	языковые явления, процес-
там) с последующей	сы, связи и отношения, вы-
взаимопроверкой), ра-	являемые в ходе составле-

134	Кон- трольный диктант № 7 с грам- матиче- ским за- данием	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, самокор- рекции учебной деятельно- сти	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольного диктанта, контроль и самоконтроль и зученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания	ставлять текст публичного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	ние устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступле-
135	Анализ ошибок, допущен- ных в кон- трольном диктанте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, самокор-	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за-	являть про- блемные зоны в изученной теме и проек- тировать спо-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и пра-

	Г	1		T	Ī			_	
				рекции	восполне-	труднений в деятель-	полнения	способность к преодолению	
				учебной	ния?	ности): коллективная			материала
				деятельно-		работа с интерактивной		ции.	
				сти		доской над орфограм-		Познавательные: объяснять	
						мами по алгоритму вы-		языковые явления, процес-	
						полнения работы над		сы, связи и отношения, вы-	
						ошибками, работа в па-		являемые в ходе подготовки	
						рах сильный — слабый		к контрольной работе	
						со словарями, справоч-			
						ной литературой для			
						выполнения работы над			
						ошибками; проектиро-			
						вание выполнения до-			
						машнего задания, ком-			
						ментирование выстав-			
						ленных оценок			
					Mo	естоимение (25 ч)			
136	Местоиме-		Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться вы-	Коммуникативные: опреде-	Формирова-
	ние как		рефлек-	-	грам-	щихся способностей к	являть про-		ние навыков
	часть речи		сии	ния, про-	матиче-	рефлексии коррекцион-			обобщения
	1			блемного	ские при-	ноконтрольного типа и	в изученной		и система-
				обучения,	знаки ме-	реализации коррекци-	теме и проек-	-	тизации те-
				поэтапного	стоиме-	онной нормы (фиксиро-	_	ваться знаниями между	оретическо-
				формиро-	ний?	вания собственных за-	собы их вос-	=	го материа-
				вания ум-		труднений в деятельно-	полнения		ла
				ственных		сти): коллективная ра-		ных решений.	
				действий,		бота (конспектирование		Регулятивные: осознавать	
				проектной		материала презентации,		самого себя как движущую	
				деятельно-		составление плана отве-		силу своего научения, свою	
				сти		та), творческая работа		способность к преодолению	
						(лингвистическое по-		препятствий и самокоррек-	
						вествование на основе		ции.	
						алгоритма выполнения		Познавательные: объяснять	
						задания), коллективное		языковые явления, процес-	
						дифференцированное		сы, связи и отношения, вы-	
						проектирование выпол-		являемые в ходе работы над	
						нения домашнего зада-		ошибками	
	l			1	1	1	l .		1

	<u> </u>			T	T	1	T	
					ния, комментирование			
					выставленных оценок			
137	Личные местоимения	Урок «откры тия» нового знания	ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятельно- сти, ин- формаци- онно-ком- муникаци-	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действий и т. д.): групповая работа (про- верка домашнего зада- ния по алгоритму вы- полнения задачи), рабо- та в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последую- щей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, само- стоятельное проектиро-	Научиться отличать местоимения от других частей речи	ровать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	ние устой- чивой моти- вации к изучению нового на основе со- ставленного алгоритма выполнения задания
138	Личные местоимения	Р.Р. Урок методу ческой направ ленно- сти	блемного - обучения,	Как научиться употреб- лять лич- ные место- имения в речи?	вание домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с	Научиться склонять личные место-имения, определять их род, падеж, роль в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	ние устой- чивой моти- вации к обучению, навыков анализа, конструиро- вания, про- ектной ра- боты по ал- горитму с перспекти-

139	Состав- ление рас- сказа от первого лица	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, развития творческих способно- стей уча- щихся, проектной	Как составить текст от первого лица?	местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от пер-	Научиться за- менять личные местоимения существитель- ными	зовать адекватные языко-	ние навыков обобщения и систематизации теоретического материала
			*		1			
140	Возвратное место-имение себя	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния,пробле много обучения, развития творческих способно-	Каковы грам- матиче- ские при- знаки воз- вратного место- имения?	Формирование у учащихся деятельностных	ставлять текст	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	ние устой- чивой моти- вации к обучению, навыков анализа,

			стей уча- щихся, проектной деятельно- сти		тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	вания, про- ектной ра- боты по ал- горитму с перспекти- вой самоди- агностики результатов
141	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общемето- дической направленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, анали- тической деятельно- сти, про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуника ционные	Как различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-	Научиться отличать возвратное местоимение отличного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	ла

					нок			
142	Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровье- сбереже- ния, анали- тической деятельно- сти, по- этапного формирова- ния ум- ственных действий	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимо- проверкой, фронтальная устная работа по учеб- нику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алго- ритму выполнения зада- ния, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок	различать во- просительные и относитель- ные местоиме- ния	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	устой- ой моти- ии к нению ого на ове со- вленного оритма олнения
143	Неопреде- ленные местоиме- ния	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проектной деятель- ности, ин-	Каковы грам- матиче- ские при- знаки не- опреде- ленных местоиме- ний?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструи- рование словосочета- ний, предложений, тек- стов, работа в парах сильный — слабый с	ных место-	лять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместла	омирова- навыков бщения система- ации те- гическо- материа-

			формаци-		печатными тетрадями (с		силу своего научения, свою	
			онноком-		использованием помо-		способность к преодолению	
			муникаци-		щи консультанта, по об-		препятствий и самокоррек-	
			онные		разцу, алгоритму),		ции.	
					фронтальная устная ра-		Познавательные: объяснять	
					бота по учебнику, кон-		языковые явления, процес-	
					спектирование материа-		сы, связи и отношения, вы-	
					ла презентации учителя,		являемые в ходе исследова-	
					индивидуальное диффе-		ния морфологических при-	
					ренцированное проек-		знаков местоимений	
					тирование выполнения			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
144	Неопреде-	P.P.	Здоровье-	Как	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	ленные	Урок	сбереже-	научиться	щихся деятельностных	определять во-	ровать навыки учебного со-	ние устой-
	местоиме-	обще-	ния, по-	составлять	способностей и способ-	просительные	трудничества в ходе инди-	чивой моти-
	ния	методи-	этапного	текст рас-	ностей к структуриро-	местоимения,	видуальной и групповой	вации к
		ческой	формиро-	суждения	ванию и систематизации	их роль в	работы.	обучению,
		направ-	вания ум-	на лингви-	изучаемого предметного	предложении	Регулятивные: проектиро-	навыков
		ленно-	ственных	стическую	содержания: коллектив-			анализа,
		сти	действий,	тему?	ная работа в парах		затруднений в обучении че-	конструиро-
			развития		сильный — слабый по		рез включение в новые ви-	вания, про-
			творческих		алгоритму (конструиро-		ды деятельности и формы	ектной ра-
			способно-		вание текста типа речи			боты по ал-
			стей уча-		лингвистическое рас-		Познавательные: объяснять	горитму с
			щихся,		суждение) при консуль-		-	перспекти-
			проектной		тативной помощи учите-			вой самоди-
			деятельно-		ля, ученика-эксперта с		являемые в ходе морфоло-	агностики
			сти		последующей взаимо-		гического анализа слова	результатов
					проверкой, самостоя-			
					тельное проектирование			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирова-			
					ние выставленных оце-			
					НОК			
145	Отрица-	Урок	Здоровье-	Как отли-	Формирование у уча-	Научиться со-	Коммуникативные: исполь-	Формиро-

	тельные местоиме- ния	рефлек-	сбережения, по- этапного формирования ум- ственных действий, развития	чать не- опреде- ленные местоиме- ния от от- рицатель- ных?	щихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ оши-	здавать текст типа речи рассуждение, формулиро- вать тезис рассуждения, подбирать ар- гументы, де-	зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	вание навыков организа- ции и ана- лиза своей деятельно- сти в соста- ве пары
			исследо- вательских навыков, проектной деятельно- сти		бок, допущенных в рас- суждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструиро- вание предложений, словосочетаний с не- определенными место- имениями), проектиро- вание выполнения до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	лать вывод	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	
146	Отрица- тельные местоиме- ния	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, развития исследо- вательских навыков, проблемно- го обуче- ния, про- ектной дея-	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгорит- му, фронтальная устная работа по учебнику с использованием матери- алов лингвистического портфолио с после- дующей взаимопровер-	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

147	Кон- трольный диктант № 8 с грам- матиче- ским за- данием	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики, самодиа- гностики ре- зультатов изучения темы, про- ектной дея- тельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	ществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта с использованием фоно-	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	являемые в ходе анализа слов с приставкой не  Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	ставленного алгоритма выполнения
148	Ананиа	Vnov	Знороді е	Vак по	использованием фоно- записи, выполнение грамматического зада- ния с последующей вза- имопроверкой, коллек- тивное проектирование выполнения домашнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	Наушиті од ра	го анализа слов	Формилора
148	Анализ ошибок, допущен- ных в кон- трольном	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики, самодиа-	Как по- строить и реализо- вать инди- видуаль-	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци-	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью плани-	Формирование навыков организации и анализа своей дея-

		T		<del>                                     </del>					Ī
	диктанте			гностики	ный	онной нормы (фиксиро-	проблемных	рования, контроля и само-	тельности
				pe-	маршрут	вания собственных за-	зон в изучен-	оценки действия.	
				зультатов	восполне-	труднений в деятельно-	ной теме	Регулятивные: проектиро-	
				изучения	ния про-	сти): работа с тестами		вать маршрут пре	
				темы, про-	блемных	по алгоритму лингви-		одоления затруднений в	
				ектной дея-	зон в изу-	стического портфолио,		обучении через включение	
				тельности	чении те-	работа в группах силь-		в новые виды деятельности	
					мы?	ный — слабый с дидак-		и формы сотрудничества.	
						тическим материалом,		Познавательные: объяснять	
						материалом учебника,		языковые явления, процес-	
						самостоятельное проек-		сы, связи и отношения, вы-	
						тирование выполнения		являемые в ходе самодиа-	
						домашнего задания,		гностики и диагностики	
						комментирование вы-			
						ставленных оценок			
149	Притяжа-		Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться ре-	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	тельные		«откры-	сбереже-	грам-	щихся умений построе-	ализовывать	лять своим поведением	ние устой-
	местоиме-		тия»	ния, по-	матиче-	1	индивидуаль-	(контроль, самокоррекция,	чивой моти-
	ния		нового	этапного	ские при-	знаний (понятий, спосо-	ный маршрут	`	вации к
			знания	формиро-	знаки при-	бов действий и т. д.):	восполнения	Регулятивные: осознавать	обучению,
				вания ум-	тяжатель-	1	проблемных	I	навыков
				ственных	ных ме-	— слабый с учебником	зон в изучен-	1	анализа,
				действий,	стоиме-	по алгоритму выполне-	ной теме	способность к преодолению	· ·
				проблемно-	ний?	ния задания, творческая		препятствий и самокоррек-	вания, про-
				го обуче-		работа (лингвистическая		ции.	ектной ра-
				ния, разви-		сказка, загадка, повест-		Познавательные: объяснять	•
				тия иссле-		вование, рассказ), про-		языковые явления, процес-	горитму с
				дователь-		ектирование выполне-		1	перспекти-
				ских навы-		ния домашнего задания,		являемые в ходе выполне-	вой самоди-
				ков, про-		комментирование вы-		ния работы над ошибками	агностики
				ектной дея-		ставленных оценок		_	результатов
				тельности,					
				информа-					
				ционно-					
				коммуни-					
				кационные					
150	Подго-		P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формиро-
		·					•		

	<u> </u>	ı	1			I	T	T	Γ
	товка к		Урок	сбереже-	компо-	щихся деятельностных	конструиро-	ровать навыки учебного со-	вание
	сочине-		обще-	ния, по-	зиционно-	способностей и спо-	вать текст	10	навыков
	нию-		методи-	этапного	языковые	собностей к структури-	лингвистиче-	видуальной и групповой	организа-
	paccy-		ческой	формиро-	признаки	рованию и систематиза-	ского рассуж-	работы.	ции и ана-
	ждению		направ-	вания ум-	текста-	ции изучаемого пред-	дения	Регулятивные: проектиро-	лиза своей
			ленно-	ственных	paccy-	метного содержания:		вать маршрут преодоления	деятельно-
			сти	действий,	ждения?	работа в парах сильный		затруднений в обучении че-	сти в соста-
				проблемно-		<ul> <li>слабый с учебником</li> </ul>		рез включение в новые ви-	ве пары
				го обуче-		по алгоритму выполне-		ды деятельности и формы	
				ния, разви-		ния задания, творческая		сотрудничества.	
				тия иссле-		работа (план к рассуж-		Познавательные: объяснять	
				дователь-		дению (по вариантам)),		языковые явления,	
				ских на-		проектирование выпол-		процессы, связи и отноше-	
				выков,		нения домашнего зада-		ния, выявляемые в ходе	
				проектной		ния, комментирование		написания сочинения	
				деятельно-		выставленных оценок			
				сти,инфор-					
				мационно-					
				коммуни-					
				кационные					
151	Написание		P.P.	Здоровье-	Как соста-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формиро-
	сочине-		Урок	сбереже-	вить	щихся деятельностных	конструиро-	ровать навыки учебного со-	вание
	ния-		обще-	ния, по-	текст-рас-	способностей и способ-	вать текст	-	навыков
	рассужде-		методи-	этапного	суждение?	ностей к структуриро-	лингвистиче-	видуальной и групповой	организа-
	ния		ческой	формиро-	3	1	ского рассуж-		ции и ана-
			направ-	вания ум-		изучаемого предметного	дения	Регулятивные: проектиро-	лиза своей
			ленно-	ственных		содержания: коллектив-		вать маршрут преодоления	деятельно-
			сти	действий,		ная работа (написание		затруднений в обучении че-	сти в соста-
				проблемно-		сочинения-рассуждения		рез включение в новые ви-	ве пары
				го обуче-		с использованием мате-		ды деятельности и формы	1
				ния, разви-		риалов учебника), рабо-		сотрудничества.	
				тия иссле-		та в парах сильный -		Познавательные: объяснять	
				до-		слабый с орфограммами		языковые явления,	
				вательских		по алгоритму лингви-		процессы, связи и отноше-	
				навыков,		стического портфолио,		ния, выявляемые в ходе	
				парной		самостоятельное проек-		написания сочинения	
				проектной		тирование выполнения			
			1	*		1 *		1	1

	1	1		<u> </u>			Γ		1
				дея- тельности,		домашнего задания, комментирование вы-			
				информа- ционно- комму-		ставленных оценок			
				никацион- ные					
152	Указательные место- имения		Урок «откры- тия» нового	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного	Каковы грамматические признаки	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо-	Научиться определять грамматиче- ские признаки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-	Формирование устойчивой мотивации к
			знания	формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	признаки указательного местоимения?	знании (понятии, способов действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-	указательного местоимения	ствовать продуктивной ко- операции. Регулятивные: проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	обучению, навыков анализа, конструиро- вания, про- ектной ра- боты по ал- горитму с
153	Указатель- ные место- имения		Урок обще- мето-	Здоровье- сбереже- ния, по-	Каковы грам- матиче-	нок Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо-	Научиться определять указательное	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формиро- вание мо- тивации к
			диче- ской направ- ленно-	этапного формиро- вания ум- ственных	ские при- знаки ука- зательного место-	собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	местоимение по грамматическим признакам	оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	обучению, к самосо- вер- шенствова-
			сти	действий, проблемно- го обуче- ния, разви-	имения?	работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая		способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять	

154	Определи- тельные местоиме- ния	Урок «откры- тия» нового знания	тия исследоатель- ских навы- ков, про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуни- кационные  Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формирова- ния ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- дователь- ских навы- ков, про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуни-	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
			коммуни-		-			
155	Местоимения и другие части речи	Урок	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формирова- ния ум-	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро-	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и	. ,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, на-

	T		1		T	T		1
			ственных		вания собственных за-	письменного	членами группы для приня-	выков ана-
			действий,		труднений в деятельно-	публичного	тия эффективных совмест-	лиза, кон-
			развития		сти): самостоятельная	выступления	ных решений.	струирова-
			творческих		работа по материалу		Регулятивные: осознавать	ния, про-
			способно-		учебника по алгоритму		самого себя как движущую	ектной ра-
			стей уча-		с последующей взаимо-		силу своего научения, свою	боты по ал-
			щихся,		проверкой (составление		способность к преодолению	горитму с
			коллектив-		текста публичного вы-		препятствий и самокоррек-	перспекти-
			ной проект-		ступления), проектиро-		ции.	вой само-
			ной дея-		вание выполнения до-		Познавательные: объяснять	диагности-
			тельности		машнего задания, ком-		языковые явления, процес-	ки резуль-
					ментирование выстав-		сы, связи и отношения, вы-	татов
					ленных оценок		являемые в ходе конструи-	
							рования текста публичного	
							выступления	
156	Кон-	K.P.	Здоровье-	Как по-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирова-
	трольный	Урок	сбереже-	строить и	щихся умений к осу-	применять	ровать навыки учебного со-	ние навыков
	диктант	разви-	ния, диа-	реализо-	ществлению контроль-	правила на-	трудничества в ходе инди-	самоанализа
	№ 9 c	вающе-	гностики и	вать инди-	ной функции, контроль	писания глас-	видуальной и групповой	и само-
	грам-	го кон-	самодиа-	видуаль-	и самоконтроль изучен-	ных и соглас-	работы.	контроля
	матиче-	троля	гностики	ный	ных понятий: написание	ных в при-	Регулятивные: проектиро-	
	ским за-	1		маршрут	контрольного диктанта,	ставках и кор-	вать маршрут преодоления	
	данием			восполне-	выполнение граммати-	нях, владеть	затруднений в обучении че-	
				ния про-	ческого задания с по-	терми-	рез включение в новые ви-	
				блемных	следующей самопровер-	нологией, ме-	ды деятельности и формы	
				зон в изу-	кой по алгоритму вы-	тодами про-	сотрудничества.	
				ченных	полнения задания, само-	верки, пра-	Познавательные: объяснять	
				темах?	стоятельное проектиро-	вильно ста-	языковые явления, процес-	
					вание дифференциро-	вить знаки	сы, связи и отношения, вы-	
					ванного домашнего за-	препинания в	являемые в ходе написания	
					дания	простом и	контрольного диктанта, вы-	
					Admin	сложном	полнения грамматического	
						предложении	задания	
157	Анализ	Урок	Здоровье-	Как про-	Формирование у уча-	Научиться ана-		Формирова-
	ошибок,	рефлек-	сбереже-	верять ор-	щихся способностей к	лизировать	зовывать и планировать	ние устой-
	допущен-	сии	ния, по-	фограм-	рефлексии коррекцион-	допущенные	учебное сотрудничество с	чивой мо-
	ных в кон-		этапного		1	ошибки, вы-		тивации к
			- 1 - 1 - 1 - 1 - 1	Tun.		, <i>DD</i>	J ====================================	

						Т		n	
	трольном			формиро-	правильно	реализации коррекци-	полнять рабо-		самосовер-
	диктанте			вания ум-	поставить	онной нормы (фиксиро-	ту по преду-	самого себя как движущую	шенствова-
				ственных	знаки пре-	вания собственных за-	преждению	силу своего научения, свою	
				действий,	пинания в	• •	ошибок	способность к преодолению	
				проблемно-	простом и			препятствий и самокоррек-	
				го обуче-	сложном	групповая работа (ана-		ции.	
				ния, диа-	пред-	лиз ошибок, работа над		Познавательные: объяснять	
				гностики и	ложении?	ошибками, допущенны-		языковые явления, процес-	
				самодиа-		ми в контрольном дик-		сы, связи и отношения, вы-	
				гностики,		танте), коллективное		являемые в ходе исследова-	
				коррекции		проектирование выпол-		ния слов и предложений	
				индиви-		нения домашнего зада-			
				дуального		ния, комментирование			
				маршрута		выставленных оценок			
				восполне-					
				ния про-					
				блемных					
				зон в изу-					
				ченных те-					
				мах					
158	Морфоло-		Урок	Здоровье-	Как при-	Формирование у уча-	Научиться ис-	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	гический		обще-	сбереже-	менить ал-	' '	пользовать		ние навыков
	разбор ме-		мето-	ния, по-	горитм	способностей и способ-	знания о ме-	(контроль, самокоррекция,	
	стоимения		диче-	этапного	прове-	ностей к структуриро-	стоимениях	оценка своего действия).	и само-
			ской	формиро-	дения	ванию и систематизации	при морфоло-	Регулятивные: осознавать	контроля
			направ-	вания ум-	морфоло-	изучаемого предметного	гическом ана-	самого себя как движущую	P
			ленно-	ственных	гического	содержания: коллектив-	лизе данной	силу своего научения, свою	
			сти	действий,	разбора	ное конструирование	части речи	способность к преодолению	
			<b>V</b> 111	проблемно-	местоиме-	текста типа речи лингви-	lwern pe m	препятствий и самокоррек-	
				го обуче-	ния?	стическое описание,		ции.	
				ния, разви-		групповая лабораторная		Познавательные: объяснять	
				тия иссле-		работа (морфо-		языковые явления, процес-	
				до-		логический разбор ме-		сы, связи и отношения, вы-	
				вательских		стоимений), анализ ху-		являемые в ходе создания	
				навыков,		дожественного текста,		текста лингвистического	
				проектной		самостоятельное проек-		описания, анализа текста,	
				деятельно-		тирование дифференци-		морфологического разбора	
				деятельно-		тирование дифференци-		морфологического разобра	

	 		1	Γ	T	1	T	1
			сти, ин- формаци- онно-ком- муникаци- онные		рованного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
159	Кон- трольный тест № 5 по теме «Место- имение»	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, само- диагности- ки и диа- гностики результа- тов изу- ченной те- мы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	щихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	ние навыков развернуто-го анализа
161	Анализ ошибок, допущен- ных в те- сте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики, самодиа- гностики результа- тов изуче- ния темы проектиро- вания	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	щихся способностей к рефлексии коррекцион-	Научиться проектировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	ние познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения

	1				I	1	T	
					ние выставленных оце-			
					нок			
					Глагол (31 ч)			
162	Глагол как	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формиро-
	часть речи	«откры-	сбереже-	грамма-	щихся умений построе-	определять	зовать адекватные языко-	вание у
		тия≫	ния, по-	тические	ния и реализации новых	глагол по	вые средства для отображе-	учащихся
		нового	этапного	признаки	знаний (понятий, спосо-	грамматиче-	ния в форме речевых вы-	способно-
		знания	формиро-	глагола?	бов действий и т. д.):	ским призна-	сказываний с целью плани-	стей к ре-
			вания ум-		работа в парах сильный	кам	рования, контроля и само-	флексии
			ственных		<ul> <li>слабый с печатными</li> </ul>		оценки действия.	коррекци-
			действий,		тетрадями (анализ тек-		Регулятивные: проектиро-	оннокон-
			проблемно-		ста), коллективное кон-		вать маршрут преодоления	трольного
			го обуче-		спектирование материа-		затруднений в обучении че-	типа и реа-
			ния, разви-		ла презентации по алго-		рез включение в новые ви-	лизации
			тия иссле-		ритму выполнения зада-		ды деятельности и формы	коррекци-
			дователь-		чи при консультативной		сотрудничества.	онной нор-
			ских навы-		помощи учителя, проек-		Познавательные: объяснять	мы (фикси-
			ков,проект-		тирование выполнения		языковые явления, процес-	рования
			ной дея-		дифференцированного		сы, связи и отношения, вы-	собствен-
			тельности,		домашнего задания,		являемые в ходе анализа	ных зтруд-
			информа-		комментирование вы-		текста	нений в де-
			ционно-		ставленных оценок			ятельности)
			коммуни-					
			кационные					
163	Разноспря-	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: опреде-	Формиро-
	гаемые	«откры-	сбереже-	грам-	щихся умений построе-	определять	лять цели и функции участ-	вание
	глаголы	∀кит	ния, по-	матиче-	ния и реализации новых	разноспря-	ников, способы взаимодей-	устойчивой
		нового	этапного	ские при-	знаний (понятий, спосо-	гаемые глаго-	<del>-</del>	мотивации
		знания	формиро-	знаки раз-	бов действий и т. д.):	лы по грамма-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	к обуче-
			вания ум-	носпряга-	комплексный анализ	тическим при-	ваться знаниями между	нию, к по-
			ственных	емых гла-	текста, фронтальная	знакам	членами группы для приня-	этапному
			действий,	голов?	устная парная работа с		тия эффективных совмест-	самосовер-
			проблемно-		учебником и дидактиче-		ных решений.	шенствова-
			го обуче-		ским материалом, само-		Регулятивные: осознавать	нию
			ния, про-		стоятельное проектиро-		самого себя как движущую	
			ектной дея-		вание выполнения до-		силу своего научения, свою	
			тельности		машнего задания, ком-		способность к преодолению	

					ментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	
164	Разноспря- гаемые глаголы	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, развития ис- следова- тельских навыков, развития творческих способно- стей уча- щихся, ин- ди- видуальной проектной деятельно- сти	Как составить текст диалога?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, ра- бота в парах сильный — слабый (выявление спо- собов сжатия текста), самостоятельное редак- тирование текста диало- га, самостоятельное проектирование диффе- ренцированного домаш- него задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	ровать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектиро-	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
165	Написание сжатого изложения	К.Р., Р.Р. Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче-	Как ис- пользовать алгоритм компрес- сии текста в прак- тической работе на уроке?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый (сжатие тек- ста по алгоритму линг-	Научиться писать сжатое изложение	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста

				ния, развития исследовательских навыков, проектной деятельности,		вистического портфолио с последующей взаимо- проверкой), фронталь- ная беседа, самостоя- тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	
				информа- ционно- коммуни- кационные		ние выставленных оценок			
166	Анализ ошибок, допущенных в из-ложении	Уро	лек-	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, диагности- ки и само- диа- гностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): комплексный ана- лиз текста по алгоритму выполнения задачи, са- мостоятельная работа с дидактическим матери- алом с последующей самопроверкой по диа- гностической карте ти- пичных ошибок, груп- повое проектирование выполнения домашнего задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться применять самодиа- гностику при корректиро- вании инди- видуального маршрута восполнения проблемных зон в изучен- ной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
167	Глаголы переход- ные и не- переход-	Уро «оті тия» нов	кры- »	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного	Каковы грам- матиче- ские при-	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо-	пользовать ал- горитм опре-	ровать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формирование навыков обобщения и системан

		1	1		E			
	ные	знания	формиро-	знаки пе-	бов действий и т. д.):	ходности-не-	работы.	тизации те-
			вания ум-	реходных,	комплексный анализ	переходности	Регулятивные: проектиро-	оретическо-
			ственных	непере-	текста, фронтальная	глаголов	вать маршрут преодоления	го материа-
			действий,	ходных	устная парная работа с		затруднений в обучении че-	ла
			проблемно-	глаголов?	учебником и дидактиче-		рез включение в новые ви-	
			го обуче-		ским материалом, фрон-		ды деятельности и формы	
			ния, разви-		тальная устная работа		сотрудничества.	
			тия иссле-		по учебнику с использо-		Познавательные: объяснять	
			дователь-		ванием материалов		языковые явления, процес-	
			ских навы-		лингвистического порт-		сы, связи и отношения, вы-	
			ков, про-		фолио, комплексное по-		являемые в ходе комплекс-	
			ектной дея-		вторение на основе па-		ного анализа текста	
			тельности,		мяток, самостоятельное			
			информа-		проектирование выпол-			
			ционно-		нения домашнего зада-			
			коммуни-		ния, комментирование			
			кационные		выставленных оценок			
168	Глаголы	P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться ис-	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	переход-	Урок	сбереже-	граммати-	щихся деятельностных	пользовать ал-	лять своим поведением	ние у уча-
	ные и не-	обще-	ния, про-	ческие	способностей и способ-	горитм опре-	(контроль, самокоррекция,	щихся спо-
	переход-	методи-	блемного	признаки	ностей к структуриро-	деления пере-	оценка своего действия).	собностей к
	ные	ческой	обучения,	переход-	ванию и систематизации	ходности-	Регулятивные: осознавать	рефлексии
		направ-	развития	ных, непе-	изучаемого предметного	непере- ходно-	самого себя как движущую	коррекци-
		ленно-	творческих	реходных	содержания: работа в	сти глаголов	силу своего научения, свою	онно-кон-
		сти	способно-	глаголов?	парах сильный — сла-		способность к преодолению	трольного
			стей уча-		бый с печатными тетра-		препятствий и самокоррек-	типа и реа-
			щихся, раз-		дями с последующей		ции.	лизации
			вития ис-		взаимопроверкой (линг-		Познавательные: объяснять	коррекци-
			следова-		вистическое рассужде-		языковые явления, процес-	онной нор-
			тельских		ние), коллективная ра-		сы, связи и отношения, вы-	мы (фикси-
			навыков,		бота с орфограммами по		являемые в ходе исследова-	рования
			кол-		алгоритму выполнения		ния переходных и непере-	собствен-
			лективной		задачи (по материалам		ходных глаголов	ных затруд-
			проектной		лингвистического порт-			нений в дея-
			деятельно-		фолио), проектирование			тельности)
			сти		выполнения домашнего			
					задания, коммен-			
				1	l	1		

					тирование выставленных оценок			
169	Наклонение глагола	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуни- кационные	Каковы грамма- тические признаки глагола опреде- ленного наклоне- ния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	риала
170	Изъяви- тельное на- клонение глагола	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- до- вательских	Каковы грамма- тические признаки глагола опреде- ленного наклоне- ния?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-пре- зентация (конспектиро- вание материала презен- тации учителя), работа в парах сильный — сла- бый по алгоритму линг- вистического портфолио с последующей само-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  Познавательные: объяснять	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси-

171	Изъявительное на- клонение глагола	Урок рефлексии	навыков, проектной деятельно- сти  Здоровье- сбереже- ния, разви- тия творче- ских спо- собностей, развития исследо- вательских навыков, коллектив- ной проект- ной дея- тельности	Каковы грамма- тические признаки глагола опреде- ленного наклоне- ния?	проверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	ции материала
1/2	Условное наклоне- ние глаго-	Урок «откры- тия»	Здоровье - сбереже- ния, по-	Каковы граммати- ческие	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых	Научиться определять наклонение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображе-	Формирова- ние устой- чивой мо-
	ла	нового знания	этапного формиро-вания ум-	признаки глаголов условного	знаний (понятий, способов действий и т. д.): отработка нового мате-	глагола по его грамматиче- ским призна-	ния в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	тивации к конструиро- ванию,

	1
ственных наклоне- риала, работа с орфо- кам оценки действия.	творческому
действий, ния? граммами, работа с ин- Регулятивные: проектиро	самовыра-
проблемно- терактивной доской, вать маршрут преодолени	жению
го обуче- проектирование выпол- затруднений в обучении ч	<del>;</del> -
ния, разви- нения домашнего зада- рез включение в новые ви	
тия иссле- ния, комментирование ды деятельности и сферы	
дователь- выставленных оценок сотрудничества.	
ских навы-	ГЬ
ков, про-	
ектной дея-	-
тельности, являемые в ходе конструк	
информа-	
ционно-	
коммуни-	
кационные	
173 Условное Урок Здоровье- Каковы Формирование у уча- Научиться Коммуникативные: упр	в- Формирова-
	м ние навыков
ние глаго- мето- ния, по- матиче- способностей и способ- наклонение (контроль, самокоррекц	
ла диче- этапного ские при- ностей к структуриро- глагола по его оценка своего действия).	и система-
ской формиро- знаки гла- ванию и систематизации грамматиче- Регулятивные: осознават	тизации те-
направ- вания ум- голов изучаемого предметного ским призна- самого себя как движущу	
ленно- ственных условного содержания: урок- кам, со- силу своего научения, сво	
сти действий, наклоне- презентация (конспек- ставлять текст способность к преодолен	-
проблемно- ния? тирование материала лингвистиче- препятствий и самокорре	
го обуче- презентации учителя), ского описа- ции.	
ния, разви- коллективная работа ния Познавательные: объясня	ГЬ
тия иссле- (анализ художественно- языковые явления,, проце	
дователь- го текста), объяснитель- сы, связи и отношения, вы	
ских навы- ный диктант по алго- являемые в ходе создания	
ков, про- ритму выполнения зада- текста-описания	
ектной дея-	
тельности, ный — слабый с дидак- информа- тическим материалом и	
информа- тическим материалом и	
информа- ционно- тическим материалом и учебником, проектиро-	
информа- тическим материалом и	

					ленных оценок			
174	Повели- тельное на- клонение глагола	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбереже- ния, пробле много обу- чения, про- ектной дея- тельности, информа- ционно- коммуни- кационные	Каковы грамма- тические признаки глаголов повели- тельного наклоне- ния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцирование добработа в парах сильный с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцирование дифференцирование дифференцирования, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила напи- сания гласных в окончаниях глаголов, вла- деть термино- логией, пра- вильно рас- ставлять знаки препинания в простом и сложном пре- дложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
175	Повели- тельное на- клонение глагола	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- дователь- ских навы- ков, про-	Каковы грамма- тические признаки глаголов повели- тельного наклоне- ния?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): коллективное кон- струирование текста ти- па речи лингвистиче- ское описание с после- дующей взаимопровер- кой при консультатив- ной помощи учителя,	лизировать допущенные ошибки, вы-полнять рабо-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	вание устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

176	Кон- трольный тест $№ 6$ по теме «Глагол»	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	ектной деятельности, информационно-коммуникационные Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики,	Как определить написание орфограмм в глаголе?	групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контрольи самоконтроль и зученных понятий: выполне-	Научиться на- ходить в пред- ложении имя прилагатель- ное, опреде- лять его непо-	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	
			информа- ционно- коммуни- кационные	Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	ние тестовых заданий, самостоятельное проек- тирование дифференци- рованного домашнего задания, комментирова- ние выставленных оце- нок	стоянные морфологиче- ские призна- ки, опреде- лять синтак- сическую роль в пред- ложении	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	самовыра- жению
177	Анализ ошибок, допущен- ных в те- сте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики результа- тов изуче- ния темы	Как проверять орфограммя? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирова- ние выполнения до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грам-матическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	ла
178	Употреб-	P.P.	Здоровье-	Что обо-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: органи-	Формиро-

	T -	1	1		T	T	T	I
	ление	Урок	сбереже-	значает	щихся способностей к	определять	зовывать и планировать	вание у
	накло-	рефлек-	ния, по-	имя при-	рефлексии коррекцион-	безличные	учебное сотрудничество с	учащихся
	нений	сии	этапного	лагатель-	ноконтрольного типа и	глаголы по	учителем и сверстниками.	способно-
			формиро-	ное? Ка-	реализации коррекци-	грам-	Регулятивные: осознавать	стей к ре-
			вания ум-	ковы его	онной нормы (фиксиро-	матическим	самого себя как движущую	флексии
			ственных	непостоян-	вания собственных за-	признакам	силу своего научения, свою	коррекци-
			действий,	ные при-	труднений в деятель-		способность к преодолению	онно-
			проблемно-	знаки? Ка-	ности): работа в парах		препятствий и самокоррек-	контроль-
			го обуче-	кую роль	сильный — слабый с		ции.	ного типа и
			ния, разви-	играет имя	материалами учебника и		Познавательные: объяснять	реализации
			тия исследо	прилага-	дидактическим матери-		языковые явления, процес-	коррекци-
			вательских	тельное в	алом на основе лингви-		сы, связи и отношения, вы-	онной нор-
			навыков,	предложе-	стического портфолио		являемые в ходе конструи-	мы (фикси-
			проектной	нии?	(составление публици-		рования предложений	рования
			деятельно-		стической статьи), само-			собствен-
			сти		стоятельная работа с пе-			ных за-
					чатными тетрадями (ре-			труднений
					дактирование текста),			в деятель-
					коллективное проекти-			ности)
					рование выполнения			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
179	Безличные	Урок	Здоровье-	Какие	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формиро-
	глаголы	«откры-	сбереже-	граммати-	щихся способностей к	применять ал-	ровать навыки учебного со-	вание
		тия»	ния, по-	ческие	рефлексии коррекцион-	горитм мор-	трудничества в ходе инди-	устойчивой
		нового	этапного	признаки	ноконтрольного типа и	фологическо-	видуальной и групповой	мотивации
		знания	формиро-	глаголов?	реализации коррекци-	го разбора	работы.	к изучению
			вания ум-		онной нормы (фиксиро-	глагола в	Регулятивные: проектиро-	и закрепле-
			ственных		вания собственных за-	практической	вать маршрут преодоления	нию нового
			действий,		труднений в деятель-	деятельности	затруднений в обучении че-	
			проблемно-		ности): работа в парах	на уроке	рез включение в новые ви-	
			го обуче-		сильный — слабый с	J 1	ды деятельности и формы	
			ния, разви-		материалами учебника и		сотрудничества.	
			тия иссле-		дидактическим матери-		Познавательные: объяснять	
			дователь-		алом на основе лингви-		языковые явления, процес-	
			ских навы-		стического портфолио		сы, связи и отношения, вы-	
L			1		1 1	1	, ,	

	T		1	T	T	1		<del>                                     </del>
			ков, про-ектной деятельности		(составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе морфологического разбора глагола	
180	Безличные глаголы	Урок рефлексии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- до- вательских навыков, проектной деятельно- сти	Каковы грамма- тические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
181	Морфоло- гический разбор	Урок обще- мето-	Здоровье- сбереже- ния, диа-	Как по- строить и реализо-	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион-	Научиться корректиро-вать индиви-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формиро- вание устойчивой

	БПОБОПО	пипо	EHOOMHKH H	DOWN HILLIAM	ноконтрон ного тите и	пуольный	DUTUTU HOÙ H EDVITTOROÙ	мотиронну
	глагола	диче-	гностики и	вать инди-	ноконтрольного типа и	дуальный	видуальной и групповой	мотивации
		ской	самодиа-	видуаль-	реализации коррекци-	маршрут вос-	<u> </u>	к изучению
		направ-	гностики,	ный	онной нормы (фиксиро-	полнения про-		и закрепле-
		ленно-	самостоя	маршрут	вания собственных за-	блемных зон в		нию нового
		СТИ	тельной	восполне-	труднений в деятель-	изученной те-	• 3 · ·	
			проектной	ния про-	ности): групповая рабо-	ме	рез включение в новые ви-	
			деятельно-	блемных	та по учебнику по алго-		ды деятельности и формы	
			сти	зон в изу-	ритму выполнения зада-		сотрудничества.	
				ченной	ния (анализ текста), ра-		Познавательные: объяснять	
				теме?	бота в парах сильный —		языковые явления, процес-	
					слабый с опорой на		сы, связи и отношения, вы-	
					лингвистическое порт-		являемые в ходе обобщения	
					фолио (конструирова-		и систематизации материа-	
					ние предложений, тек-		ла	
					ста (по вариантам)),			
					коллективное проекти-			
					рование выполнения			
					домашнего задания,			
					комментирование вы-			
					ставленных оценок			
182	Повто-	Урок	Здоровье-	Как по-		Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирова-
	рение по	рефлек-	сбереже-		щихся способностей к	проектировать	лять своим поведением	ние устой-
	теме	сии	ния, диа-	реализо-	рефлексии коррекцион-	индивидуаль-	(контроль, самокоррекция,	чивой мо-
	«Наклоне-		гностики и	вать инди-	ноконтрольного типа и	ный маршрут		тивации к
	ние глаго-		самодиа-	видуаль-	реализации кор-	восполнения	Регулятивные: осознавать	конструиро-
	ла»		гностики,	ный	рекционной нормы	проблемных	<u> </u>	ванию,
	Jiu//		самостоя-	маршрут	(фиксирования соб-	зон в изучен-	силу своего научения, свою	·
			тельной	восполне-	ственных затруднений в	ной теме	способность к преодолению	
			проектной		деятельности): коллек-	HOW TEME	препятствий и самокоррек-	жению
			-	ния про-	*			жению
			деятельно-	блемных	тивная работа с дидак-		ЦИИ.	
			сти	•	тическим материалом по		Познавательные: объяснять	
				ченной	алгоритму выполнения		языковые явления, процес-	
				теме?	задания (анализ текста),		сы, связи и отношения, вы-	
					работа в парах сильный		являемые в ходе написания	
					<ul> <li>слабый с опорой на</li> </ul>		контрольного диктанта, вы-	
					лингвистическое порт-		полнения грамматического	
					фолио (конструирова-		задания	

					ние предложений, текста (по вариантам)), коллективное проекти-			
					рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
183	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, самостоя- тельной проектной дея- тельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий, алгорит- мов написания изложе- ния: написание подроб- ного изложения по ал- горитму выполнения за- дачи, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	
184	Кон- трольный диктант № 10 с грамма- тическим заданием	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики, самостоя- тельной проектной деятельно- сти	реализо- вать инди- видуаль- ный маршрут восполне-	Формирование у уча- щихся умений к осу- ществлению контроль- ной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий, алгорит- мов написания изложе- ния: написание подроб- ного изложения по ал- горитму выполнения за- дачи, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться на- ходить в пред- ложении имя прилагатель- ное, опреде- лять его непо- стоянные морфологиче- ские призна- ки, опреде- лять синтак- сическую роль в пред-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	самовыра- жению

						ложении	являемые	
185	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, само- диагности- ки, диагно- стики и коррекции результа- тов изуче- ния темы, проектной деятельно- сти, ин- формаци- онно-ком- муникаци- онные	Как проверять орфограмми? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени-	вание навыков обо-бщения и систематизации теоретического материала
186	Рассказ на основе услышан- ного	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви-	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоя- тельная работа с порт- фолио (составление плана текста-повество- вания), работа с дидак-	Научиться составлять тексты разных типов речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые ви-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации

	T	T	T T				T	<del></del>
			тия творче- ских спо- собностей учащихся,		тическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный		ды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес-	коррекци- онной нор- мы (фикси- рования
			самостоя- тельной и коллектив- ной про- ектной дея-		— слабый с последую- щей самопроверкой (со- ставление текста-рассу- ждения), проектирова- ние выполнения диффе-		сы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	собствен- ных затру- днений в деятельно- сти)
105			тельности	Y.	ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			*
187	Право- писание гласных в окончани- ях и суф- фиксах глаголов	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- до- вательских навыков, проектной деятельно- сти, ин- формаци- онно- комму- ни- кационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный — слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
188	Право- писание	Урок рефлек-	Здоровье- сбереже-	Каковы правила	Формирование у учащихся способностей к	Научиться применять	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирова- ние устой-

_	T T	1	Г			Т		1
	гласных в	сии	ния, по-	написания	рефлексии коррекцион-	правила напи-	учебное сотрудничество с	чивой мо-
	окон-		этапного		ноконтрольного типа и	сания гласных	учителем и сверстниками.	тивации к
	чаниях и		формиро-	окончани-	реализации коррекци-	в окончаниях	Регулятивные: осознавать	конструиро-
	суффиксах		вания ум-	ях и суф-	онной нормы (фиксиро-	и суффиксах	самого себя как движущую	ванию, тво-
	глаголов		ственных	фиксах	вания собственных за-	глаголов	силу своего научения, свою	рческому
			действий,	глаголов?	труднений в деятель-		способность к преодолению	самовыра-
			проблемно-		ности): работа в парах		препятствий и самокоррек-	жению
			го обуче-		сильный — слабый		ции.	
			ния, про-		(анализ текста), само-		Познавательные: объяснять	
			ектной дея-		стоятельное выполнение		языковые явления, процес-	
			тельности		тестовых заданий, кол-		сы, связи и отношения, вы-	
					лективное проектирова-		являемые в ходе анализа	
					ние выполнения домаш-		текста	
					него задания, комменти-			
					рование выставленных			
					оценок			
189	Право-	Р.Р.Уро	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формирова-
	писание	к ре-	сбереже-	правила	щихся способностей к	применять	зовать адекватные языко-	ние навыков
	гласных в	флек-	ния, по-	написания	рефлексии коррекцион-	правила напи-	вые средства для отображе-	обобщения
	окон-	сии	этапного	гласных в	ноконтрольного типа и	-	ния в форме речевых вы-	и система-
	чаниях и		формирова-	окончани-	реализации коррекци-	в окончаниях и	сказываний с целью плани-	тизации те-
	суффиксах		ния ум-	ях и суф-	онной нормы (фиксиро-	суффиксах	рования, контроля и само-	оретическо-
	глаголов		ственных	фиксах	вания собственных за-		оценки действия. Регуля-	го материа-
			действий,	глаголов?	труднений в деятельно-	изводить ком-	тивные: проектировать	ла
			развития		сти): самостоятельная	прессию тек-	маршрут преодоления за-	
			творческих		работа с тестами, анализ	ста	труднений в обучении через	
			способно-		текста, объяснительный		включение в новые виды	
			стей уча-		диктант, работа в парах		деятельности и формы со-	
			щихся,		сильный — слабый с		трудничества.	
			проектной		интерактивной доской		Познавательные: объяснять	
			деятельно-		(компрессия текста),		языковые явления, процес-	
			сти, ин-		коллективное проекти-		сы, связи и отношения, вы-	
			формаци-		рование выполнения		являемые в ходе комплекс-	
			онно-ком-		домашнего задания,		ного исследования текста	
			муникаци-		комментирование вы-			
			онные		ставленных оценок			
190	Повто-	Урок	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формиро-
	<u> </u>	1				1		

	nouse Fo	20	ofonovia	прорино	щихся способностей к	TOURSHAM	Hami about Hobaraturas	DOTATO
	рение по	pe-	сбереже-	правила	l '	применять	лять своим поведением	вание
	теме «Гла-	флек-	ния, по-	написания	рефлексии коррекцион-	правила напи-		устойчивой
	гол»	сии	этапного	гласных в	1	сания слов,	оценка своего действия).	мотивации
			формиро-	окончани-	реализации коррекци-	постановки	Регулятивные: осознавать	к закрепле-
			вания ум-	ях и суф-	онной нормы (фиксиро-	знаков препи-	2 2	нию алго-
			ственных	фиксах	вания собственных за-	нания в про-		ритмов
			действий,	глаголов?	труднений в деятель-	стом и слож-	-	проверки
			диагности-		ности): групповая лабо-	ном предло-	препятствий и самокоррек-	орфограмм
			ки и само-		раторная работа (анализ	жении	ции.	
			диагности-		художественного тек-		Познавательные: объяснять	
			ки, проект-		ста) при консультатив-		языковые явления, процес-	
			ной дея-		ной помощи учителя с		сы, связи и отношения, вы-	
			тельности,		последующей взаимо-		являемые в ходе повторе-	
			информа-		проверкой, объясни-		ния темы	
			ционно-		тельный диктант, работа			
			коммуни-		в парах сильный — сла-			
			кационные		бый с интерактивной			
					доской (компрессия тек-			
					ста), коллективное про-			
					ектирование выпол-			
					нения домашнего зада-			
					ния, комментирование			
					выставленных оценок			
191	Кон-	K.P.	Здоровье-	Как про-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формиро-
	трольный	Урок	сбереже-	верить	щихся умений к осу-	проектировать	ровать навыки учебного со-	вание у
	диктант	разви-	ния, по-	орфо-	<u> </u>	индивидуаль-	трудничества в ходе инди-	учащихся
	№ 11 c	вающе-	этапного	граммы?	ной функции, контроль	ный маршрут	видуальной и групповой	способно-
	грамма-	го кон-	формиро-	Как пра-	и самоконтроль изучен-	восполнения	работы.	стей к ре-
	тическим	троля	вания ум-	вильно	1	проблемных	Регулятивные: проектиро-	флексии
	заданием	1	ственных	ставить		зон в изучен-		коррекци-
	,-		действий,	знаки пре-	грамматическим зада-	ной теме	затруднений в обучении че-	оннокон-
			диагности-	пинания в	•		рез включение в новые ви-	трольного
			ки и само-	предложе-	проектирование диффе-		ды деятельности и формы	типа и реа-
			диагности-	нии?	ренцированного домаш-		сотрудничества.	лизации
			ки		него задания		Познавательные: объяснять	
			1		пото зидиния		языковые явления, процес-	онной нор-
							сы, связи и отношения, вы-	мы (фикси-
							сы, сылзи и отпошения, вы-	мы (фикси-

192	Анализ ошибок, допущен- ных в кон- трольном диктанте		ŗ		Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, диа- гностики, самодиа- гностики, коррекции результа- тов изуче- ния темы	строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	щихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического		зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы-	
							мятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-			
		П	ODTODE		CHCTEMAT	THE A LITTLE BE	HOK		TVD A DELIII (12)	
405	ъ	110				,	ЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛА		,	*
193	, ,			P.P.	Здоровье-	Каковы	Формирование у уча-	Научиться со-	Коммуникативные: форми-	Формиро-
	науки о			-	сбереже-	разделы	щихся способностей к	ставлять текст	ровать навыки учебного со-	вание
	языке		ŗ	рефлек-	ния, по-	науки о	рефлексии коррекцион-	лингвистиче-	трудничества в ходе инди-	устойчивой

	1	<u> </u>	-	1		Т		Г	<u> </u>
			сии	этапного	языке?	ноконтрольного типа и	ского повест-	видуальной и групповой	мотивации
				формиро-		реализации коррекци-	вования	работы.	к закрепле-
				вания ум-		онной нормы (фиксиро-		Регулятивные: проектиро-	нию изу-
				ственных		вания собственных за-		вать маршрут преодоления	ченного
				действий,		труднений в деятельно-		затруднений в обучении че-	
				проблемно-		сти): работа с текстами,		рез включение в новые ви-	
				го обуче-		фронтальная устная ра-		ды деятельности и формы	
				ния, диа-		бота по учебнику, изу-		сотрудничества.	
				гностики,		чение содержания пара-		Познавательные: объяснять	
				самодиа-		графа учебника, состав-		языковые явления, процес-	
				гностики,		ление рассказа на грам-		сы, связи и отношения, вы-	
				коррекции		матическую тему, само-		являемые в ходе составле-	
				результа-		стоятельное проектиро-		ние текста	
				тов изуче-		вание выполнения до-			
				ния темы		машнего задания, ком-			
						ментирование выстав-			
						ленных оценок			
194	Орфогра-		Урок	Здоровье-	Как про-	Формирование у уча-	Научиться	Коммуникативные: исполь-	Формирова-
	фия		обще-	сбереже-	верить	щихся деятельностных	применять ал-	зовать адекватные языко-	ние устой-
			мето-	ния, по-	орфо-	способностей и способ-	горитм про-	вые средства для отображе-	чивой моти-
			диче-	этапного	граммы в	ностей к структуриро-	верки орфо-	ния в форме речевых вы-	вации к
			ской	формирова-	словах?	ванию и систематизации	грамм	сказываний с целью плани-	обучению,
			направ-	ния ум-		изучаемого предметного		рования, контроля и само-	навыков
			ленно-	ственных		содержания: коллектив-		оценки действия.	анализа,
			сти	действий,		ная работа с дидактиче-		Регулятивные: проектиро-	конструиро-
				проблемно-		ским материалом, рабо-		вать маршрут преодоления	вания, про-
				го обуче-		та в парах сильный —		затруднений в обучении че-	ектной ра-
				ния, диа-		слабый с лингвистиче-		рез включение в новые ви-	боты по ал-
				гностики,		ским портфолио, объяс-		ды деятельности и формы	горитму с
				самодиа-		нительный диктант с		сотрудничества.	перспекти-
				гностики,		последующей взаимо-		Познавательные: объяснять	
				коррекции		проверкой, самостоя-		языковые явления, процес-	агностики
				результа-		тельная работа с орфо-		, •	результатов
				тов изуче-		граммами, проектирова-		являемые в ходе примене-	-
				ния темы		ние выполнения домаш-		ния алгоритмов проверки	
						него задания, коммен-		орфограмм	
						тирование выставлен-			
	1	<u>.                                      </u>	ı	1		1 *	I	I	]

					ных оценок			
195	Орфогра-фия	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формирова- ния ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, диа- гностики, самодиа- гностики, коррекции результа- тов изуче- ния темы	Как проверить орфграммы в словах?		Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	учебное сотрудничество с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
196	Пунктуа- ция	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формирова- ния ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, диа- гностики, самодиа- гностики, коррекции	Каковы алгоритмы проверки пункто-грамм?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — сла- бый с дидактическим материалом по алгорит- му выполнения задания,	Научиться применять алгоритмы проверки пункта грамм	операции. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

197	Пунктуа- ция	Урок рефлексии	результатов изучения темы  Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа-	Каковы алгоритмы проверки пункто- грамм?	коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комменти	Научиться применять ал- горитмы про- верки пункто- грамм	зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	
100			гностики, коррекции результа- тов изуче- ния темы		него задания, комментирование выставленных оценок		являемые в ходе повторения материала	
198	Синтаксис	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, диа- гностики, самодиа- гностики,	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- ноконтрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): работа по алгорит- му (синтаксический раз- бор предложений, по- строение схем) с после- дующей взаимопровер- кой, коллективная рабо-	Научиться применять ал- горитмы про- ведения син- таксического разбора пред- ложения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведе-	конструиро- вания, про- ектной ра-

199	Итоговый тест	К.Р. Урок разви- вающе- го кон- троля	коррекции результатов изучения темы  Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как по- строить и реализо- вать инди- видуаль- ный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах?	та с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контрольи самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	ра предложения  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектиро-	ние навыков обобщения и систематизации теоретического материа-
200	Анализ ошибок, допущен- ных в ито- говом те- сте	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, диа-	реализо-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: объясни- тельный диктант, ком- плексное повторение, проектирование выпол- нения домашнего зада-	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

				гностики, самодиа- гностики, коррекции результа- тов изуче- ния темы	чении тем?	ния, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	рования собственных затруднений в деятельности)
201-204	Повторение		Уроки рефлек- сии	Здоровье- сбереже- ния, диа- гностики и самодиа- гностики результа- тов обуче- ния	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	1 1 2 2	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекпии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
	<del> </del>								1