

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Ирис /Горячева И.Г.
Протокол № 1
«*17*» *августа* 2020 г

«Проверено»
 Ответственный по УВР
 ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
 _____ /Потапова Н.В.
 «02» _____ 2020г.

«Утверждено»
И.о директора
ГБОУ ООШ «Красные Ключи»
Ширшова Н.С. Ширшова
Приказ № *12*
от *04.09.2020* г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Я и мой мир» в 7 классе

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Волгина Н.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Я и Мой мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта , на основе программы внеурочной деятельности «Мой мир» автор-составитель: Зуева И.М. Организация внеурочной деятельности: методический сборник. В 2 ч.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2013.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Большую роль в данном процессе с введением новых стандартов играет реализация программы внеурочная деятельности «Я и Мой мир». Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Я и Мой мир».

Программа разрабатывалась в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта , с введением которого в педагогической практике появился новый вид деятельности - внеурочная деятельность.

^ **Цель программы** - формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
3. Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки.
4. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа предполагает следующие виды деятельности: игровую и познавательную деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательную деятельность; социально преобразующую добровольческую деятельность и др.

Формы работы: познавательная, этическая, профилактическая беседа, ролевые и ситуационные игры, занятия с использованием художественных средств выразительности. А также упражнения, тренинги, экскурсии, тестирование и др.

^ **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей*

образования. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета или внеурочной деятельности, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

^ Личностные универсальные учебные действия

Научится:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основным моральным нормам и ориентации на их выполнение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- различать этические чувства - стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

^ Школьник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в обществе, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

^ Регулятивные универсальные учебные действия.

Научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

^ Школьник получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

^ Познавательные универсальные учебные действия.

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью средств ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

^ Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств ИКТ

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных

- задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера. Выпускник получит возможность научиться:
 - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения
1	«Я семиклассник.» «Единые требования к оформлению тетрадей и дневников, сохранность учебников». Коронавирус и меры профилактики	1 неделя сентября

2	«Учиться надо..., чтоб хорошо учиться».	2 неделя сентября
3	Классный час «Что такое Интернет».	3 неделя сентября
4	«Я и Закон». (Профилактика правонарушений)	4 неделя сентября
5	«Знание – сила».	1 неделя октября
6	«Живи разумом, так и лекаря не надо».	2 неделя октября
7	«Толерантны ли мы?»	3 неделя октября
8	«Почему люди лгут?»	4 неделя октября
9	«Мои обязанности в семье»	2 неделя ноября
10	«История села Красные Ключи : вчера, сегодня, завтра».	3 неделя ноября
11	«Будьте добрыми и человечными»	4 неделя ноября
12	«Курильщик – сам себе могильщик»	1 неделя декабря
13	«Я – гражданин России».	2 неделя декабря
14	«Моя семья – моё богатство»	3 неделя декабря
15	«Гражданство и гражданин.»	4 неделя декабря
16	Классный час «В мире профессий»	3 неделя января
17.	Классный час «Привычки и воля»	4 неделя января
18	Классный час «Как устроена обида?»	1 неделя февраля
19	Классный час «Почему подросток совершает преступление?»	2 неделя февраля
20	«Лень – помощник или враг?»	3 неделя февраля

21	«Совесть – это наш внутренний судья».	4 неделя февраля
22	«Давайте, друзья, потолкуем о маме»	1 неделя марта
23	«Закон обо мне и мне о законе»	2 неделя марта
24	«Прекрасно там, где пребывает милосердие».	3 неделя марта
25	«Семейные обряды».	1 неделя апреля
26	«Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин»	2 неделя апреля
27	«Экология. Загрязнение среды. Наука»	3 неделя апреля
28	«Кто любит труд, того люди чтут»»	4 неделя апреля
29	«Подвигу народа жить в веках».	1 неделя мая
30	«Моя семья».	2 неделя мая
31	«Учимся слушать и слышать»	3 неделя мая
32	Последний звонок. «Каникулы! Каникулы! Ура!»	4 неделя мая
33-34	Экскурсия	