государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Протокол от 29.12.2020 № 2
Подсеева Подсеева Т.Г.

«Согласовано»
ответственный по УВР
29.12.2020
Потапова Н.В.

Утверждено
Приказом от 30.12.2020 № 85/1-ОД
И.О.директора
Ширшова Н.А.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения

по русскому языку в 5 классе

на 2020 – 2021 учебный год (2 полугодие)

Учитель: Трондина Н.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) разработана на основе:

1. Закона об образовании РФ.
2. Программы В.В. Воронковой в 2-х частях.
3. Учебного плана ГБОУ ООШ с.Красные Ключи, составленного на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений в соответствии с Приказом № 760 от 27.07. 12 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Самарской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку учащегося 5 класса с ОВЗ (8 вид) в ГБОУ ООШ с.Красные Ключи на основе линии УМК «Русский язык. 5 класс.» В.В. Воронковой; . УМК рассчитан: 5 класс – 34 часа(на второе полугодие). Изучение предмета 2 часа в неделю. УМК входит в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к

межнациональному общению.

Планируемые результаты

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета.

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - адекватно понимать информацию устного сообщения;
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
  - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание предмета «Русский язык» (на второе полугодие)

5. класс (34 часа)

1. Повторение. (2ч).

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложения.

Различение предложений по интонации.

2. Звуки и буквы. (2ч).

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».

Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».

Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные.

Алфавит.

3. Слово. Состав слова. (4ч).

Корень и однокоренные слова.

Окончание.

Приставка. Образование слов при помощи приставок.

Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.

Непроизносимые согласные.

Правописание приставок. Приставки и предлоги.

Буква «Ъ» после приставок.

Контрольная работа по теме «Состав слова».

4. Части речи (16).

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.

Имя существительное.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов.

Изменение имен существительных по падежам.

Именительный падеж: кто? что?

Родительный падеж: кого? чего?

Дательный падеж: кому? чему?

Винительный падеж: кого? что?

Творительный падеж: кем? чем?

Предложный падеж: о ком? о чем?

Закрепление пройденного материала.

Три склонения имен существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Падежи и падежные окончания имен существительных.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

5. Предложение. (4ч).

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Однородные члены предложения.

6. Повторение пройденного за год. (5ч).

Корень и однокоренные слова, правописание безударных гласных в корне слова, изменение имен существительных по падежам, три склонения имен существительных, главные и второстепенные члены предложения.

7. Итоговая контрольная работа. (1ч).

Подведение итогов, работа над ошибками.

Тематическое планирование по русскому языку.

5 класс

№ п/п	Раздел курса	К/ч	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности
1	Повторение.	2	• Предложение. • Предложения распространенные и нераспространенные. • Главные и второстепенные члены предложения. • Различение предложений по интонации.	• Орфографическая работа. • Тренировочные упражнения. • Работа с текстом. •
2	Звуки и буквы.	2	• Звуки и буквы. • Звуки гласные и согласные. • Согласные твердые и мягкие. • Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». • Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». • Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. • Гласные ударные и безударные. • Алфавит.	• Орфографическая работа. • Фонетический разбор. • Работа с таблицами. • Тренировочные упражнения. • Выделение гласных в слове. Выделение согласных. • Упражнения по выделения безударных гласных. • Комментированное письмо. Словарный диктант.
3	Слово. Состав слова.	16	• Корень и однокоренные слова. • Окончание. • Приставка. • Образование слов при помощи приставок. • Суффикс. • Образование слов при помощи суффикса и приставки. • Правописание безударных гласных в корне слова. • Непроверяемые безударные гласные в корне слова. • Правописание согласных в корне слова. • Звонкие и глухие согласные.	• Выделение корня в словах. • Разбор слова по составу. • Орфографическая работа. • Выборочный диктант. • Составление предложений по образцу. • Составление связного текста с опорой на вопросы. • Распределительный диктант.

			• Непроизносимые согласные. • Правописание приставок. • Приставки и предлоги. • Буква «Ъ» после приставок. • Контрольная работа по теме «Состав слова».	• Контрольная работа.
4	Части речи. Имя существительное.	16	• Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. • Имя существительное. • Имена существительные собственные и нарицательные. • Имена существительные одушевленные и неодушевленные. • Число имен существительных. • Род имен существительных. • Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов. • Изменение имен существительных по падежам. • Именительный падеж: кто? что? • Родительный падеж: кого? чего? • Дательный падеж: кому? чему? • Винительный падеж: кого? что? • Творительный падеж: кем? чем? • Предложный падеж: о ком? о чем? • Закрепление пройденного материала. • Три склонения имен существительных. • Первое склонение имен существительных в единственном числе. • Второе склонение имен существительных в единственном числе. • Третье склонение имен существительных в единственном числе. • Падежи и падежные окончания имен существительных. • Контрольная работа по теме «Имя существительное».	• Групповая работа. Индивидуальная работа. • Работа с таблицами. • Тренировочные упражнения. • Выборочный диктант. • Словарный диктант. • Распределение частей речи по определенным признакам. • Составление предложений. • Орфографическая работа. • Проверочный диктант. • Проверочная работа: «Определи падеж». • Контрольная работа.
5	Предложение.	4	• Главные члены предложения. • Второстепенные члены предложения. • Нераспространенные и распространенные предложения. • Однородные члены предложения.	• Составление рассказа по вопросам. • Разделение текста на предложения. • Орфографическая работа. • Изложение рассказа с опорой на план.

				• Тренировочные упражнения.
6	Повторение пройденного за год.	5	• Корень и однокоренные слова, правописание безударных гласных в корне слова, изменение имен существительных по падежам, три склонения имен существительных, главные и второстепенные члены предложения.	• Орфографическая работа. • Тренировочные упражнения. • Индивидуальная работа. • Работа с текстом.
7	Итоговая контрольная работа.	1	• Подведение итогов, работа над ошибками.	• Самостоятельная работа. Коллективная работа над ошибками.
Итого		34		