

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО

Протокол № 3
«27» августа 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
 /Потапова Н.В.
«02» сентября 2020г.

«Утверждено»
И.о. директора
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
 /Т.А. Ширшова
Приказ № 50/11-ОД
от «02» сентября 2020г



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Я и мой мир» в 8 классе

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Пижамова Л.М.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 8 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся» (Письмо Минобрнауки от 30 марта 2017 г. № 08-621).
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 1 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).
- Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2009

Развитие личностных качеств и способностей школьников 8 класса опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в новом законе об образовании особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Безусловно, зная особенности формирования человеческой личности, мы хотим вырастить человека, способного быть личностью. И именно в этом состоит великая сила педагогической помощи. Педагог должен не проживать жизнь ребенка, а построить процесс воспитания таким образом, чтобы его воспитанник был способен принимать самостоятельные решения в своей жизни в любых обстоятельствах и брать за них ответственность на себя, а не перекладывать ее на других. При этом он не должен ущемлять интересы и жизнь других людей.

Основная цель – это социализация ребенка, то есть включение в общество, вращение в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать.

Цели курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и исторических традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и народов.

Задачи курса:

Знакомство обучающихся с основами патриотического воспитания и формирования гражданской позиции;

- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- Обобщение знаний, понятий и представлений о истории, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- Классный час выполняет следующие воспитательные **функции:** он просвещает, ориентирует, направляет, и формирует навыки учащихся.

Просветительная функция – заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников. Предметом классного часа может быть информация из разных областей знаний, явления социальной жизни, психологические проблемы детей.

Ориентирующая функция – состоит в формировании у школьников определенного отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях.

Направляющая функция – предусматривает организацию деятельности воспитанников, воздействие на их поведение, чтобы знания перешли в убеждения.

Формирующая функция – проявляется в выработке у учеников навыков обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает вести диалог, выстраивать аргументацию, отстаивать собственное мнение.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Формы проведения классного часа

1) **беседа на определенную тему** (ученики рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);

2) **дискуссия, диспут, дебаты**, (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь учащихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) **совещательные группы** (класс делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у детей, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

4) **ролевая игра** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего ученики имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) **тематическая лекция** (раскрываются важные для школьников темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

6) **лекционный форум** (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует учащихся проявлять интерес к подаваемой информации);

7) **классное собрание** (распределяются обязанности между учениками, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

8) **час общения** (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих учеников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

9) **вопросы и ответы** (преподаватель и ученики имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

10) **экскурсия** (позволяет полезно организовать досуг учащихся);

11) **игры-путешествия** (развивают воображение учеников, помогают в игровой форме расширить их кругозор);

12) **тренинги** (обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

13) **конференции** (учат школьников серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

14) **симпозиум, форум симпозиума** (нескольким ребятам предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

15) **семинар** (класс работает над исследованием темы под руководством эксперта);

16) **комиссия, форум комиссии** (несколько ребят, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всем классом, возможны дискуссии, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми учениками);

17) **мастер-классы** (ученики делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

18) **рабочие группы** (все ученики класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству школьников и общению друг с другом);

19) **театральные постановки** (развивают творческий потенциал учащихся, способствуют их культурному воспитанию);

20) **игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и т. п.** (в интересной для учащихся форме преподносится познавательный материал, участие в командах вырабатывает умение

Основные требования к уровню подготовки воспитанников:

Воспитанник должен знать и понимать:

- охрану здоровья, привычки к здоровому образу жизни;
- уметь вести себя в различных ситуациях;
- осмысливать себя как гражданин общества: усвоение прав и обязанностей;
- чувства восхищения прекрасного и бережного к нему отношения;
- самооценку и защиту своего «Я»;
- развивать, строить картину воображаемого будущего и т.д.

Воспитанник должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- осваивать новые социальные роли: школьник, член классного коллектива;
- осознавать отношения между собой и окружающими;
- разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей.

Оформление классного часа: продуманность, современность, оригинальность оформления, их необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе

Содержание: интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания; соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа.

Организация: использование современных технологий (компьютерных, здоровьесберегающих, личностно ориентированных), применение диалоговых приемов общения.

Поведение и деятельность учащихся: участие обучающихся в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа; устойчивость внимания школьников на всех его этапах.

Педагогическое обеспечение классного часа: эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности.

Полученные результаты: удовлетворенность классного руководителя и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами.

Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание патриотизма, уважительного отношения к чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устно

Тематический план классных часов в 8 классе. «Я и мой мир»

№ урока	Дата проведения		Тема классного часа	Формы проведения
	по плану	По факту		
1.	1 неделя		Организационный час	Беседа
2.	2 неделя		Правила личной безопасности	Беседа. Памятки
3.	3 неделя		Твое здоровье – здоровье нации	Обсуждение
4.	4 неделя		Интернет-безопасность	Практикум соревнование
5.	5 неделя		Правила дорожного движения	Беседа моделирование
6.	6 неделя		Школа самоуважения (Игра)	Беседа моделирование
7.	7 неделя		Ими гордится наша страна.	Исследовательская работа
8.	8 неделя		Подведение итогов 1 четверти	Обсуждение
9.	9 неделя		День энергосбережения	Беседа моделирование
10.	10 неделя		Международный День толерантности	Игра
11.	11 неделя		Не позволяй душе лениться!	Беседа
12.	12 неделя		Беседа о милосердии	Обсуждение практикум
13.	13 неделя		День героев Отечества	Беседа
14.	14 неделя		Новогодние и рождественские обряды и традиции	Беседа
15.	15 неделя		Подведение итогов 2 четверти	Обсуждение практикум
16.	16 неделя		Зимняя прогулка	Обсуждение практикум
17.	17 неделя		Берегите птиц зимой!	Беседа Обсуждение
18.	18 неделя		О правильном питании	Беседа Обсуждение
19.	19 неделя		Зеркала самооценки	Беседа Обсуждение
20.	20 неделя		Здоровый образ жизни	Обсуждение практикум
21.	21 неделя		День защитника Отечества	Исследовательская работа
22.	22 неделя		Три ступени ведущие вниз.	Обсуждение игра
23.	23 неделя		Международный женский день	Игра практикум
24.	24 неделя		Всемирный день воды	Практикум обсуждение

25.	25 неделя		Подведение итогов 3 четверти	Беседа Обсуждение
26.	26 неделя		День космонавтики	Обсуждение практикум
27.	27 неделя		Международный день памятников и исторических мест.	Обсуждение игра
28.	28 неделя		Моя будущая профессия	Практикум
29.	29 неделя		Международный день Земли	Беседа Обсуждение
30.	30 неделя		Прививка от нацизма	Беседа
31.	31 неделя		День Победы в Великой Отечественной войне	Беседа Обсуждение
32.	32 неделя		Как воспитать силу воли	Обсуждение практикум
33.	33 неделя		Страницы истории Самарской области	Игра практикум
34.	34 неделя		Подведение итогов учебного года	Игра

Оснащение воспитательного процесса:

- ТСО (магнитофон, музыкальный инструмент, мультимедийная презентация, компьютер).
- дидактический материал (подробные сценарии; эффективные методические приемы организации классного часа; вариативное тематическое планирование, поурочные разработки классных часов).
- диагностический материал (анкеты, тесты),