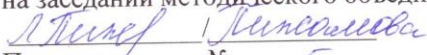
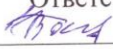


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения

Протокол № 5
«29» декабря 2020 г

«Согласовано»
Ответственный по УВР
 /Потапова Н.В.
«29» декабря 2020г.

«Утверждено»
И. о. директора /Н.А. Ширшова

с. Красные Ключи Приказ № 837 ОД
от «29» декабря 2020г



Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Занимательная математика»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Емельянова А.А.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения

_____/_____
Протокол № _____

«___» _____ 2020 г

«Согласовано»

Ответственный по УВР

_____/Потапова Н.В.

«___» _____ 2020г.

«Утверждено»

И. о. директора

_____/Н.А. Ширшова

Приказ № _____
от «___» _____ 2020г

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Занимательная математика»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Емельянова А.А.

**Программа коррекционного курса «Занимательная математика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс**

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (5-9 классы), под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к математике.

Цель данного курса:

Формирование и развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- воспитание настойчивости, упорства, чувства коллективизма;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- расширение кругозора в различных областях математики;
- применение и использование математической терминологии и символики;
- формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её “тайны”. В этом случае на помощь приходит “Занимательная математика”. Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволяют дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация. Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

3. Описание коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Занимательная грамматика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы ГБОУ ООШ с. Красные Ключи. Программа коррекционного курса реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено в:

- 5 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)
- 6 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)
- 7 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)
- 8 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)
- 9 класс - 34 часа (1 ч. в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- понимать причины успеха/неуспеха
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень:

- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом

- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» итд.;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- уметь читать графическую информацию;
- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

5. Содержание программы коррекционного курса

5 класс

I. Сотня Знать разряды числа. Читать, записывать, преобразовывать. Использовать математические сведения на практике в играх и занимательных упражнениях.

II. Тысяча Знать классы и разряды чисел в пределах 1000. Уметь читать, записывать, преобразовывать. Знать алгоритм решения сложных примеров и составных задач. Уметь решать задачи, требующие особых приемов решения.

III. Доли. Обыкновенные дроби. Уметь читать и записывать дроби. Обозначение числителя и знаменателя. Знать алгоритм преобразования дробей. Применять знания на практике при решении задач логического содержания

IV. Преобразование чисел, полученных при измерениях. Знать меры именованных чисел. Уметь переводить из одних единиц измерения в другие. Применять знания при решении нестандартных задач.

V. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число Знать приемы умножения и деления на однозначное число чисел, оканчивающихся нулями. Уметь применять знания при решении нестандартных примеров и задач, развивая логическое мышление.

VI. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на число без перехода через разряд Знать приемы умножения и деления многозначных чисел на число без перехода через разряд. Уметь решать примеры и задачи на логическое мышление занимательного характера

VII. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на число с переходом через разряд Знать приемы умножения и деления многозначных чисел на число с переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи на логическое мышление занимательного характера

VIII. Задачи с геометрическим содержанием Уметь решать задачи на смекалку. Уметь мобилизовать внимание, активизировать свою деятельность. Знать геометрические формулы. Уметь применять знания при решении нестандартных задач.

6 класс

I. Нумерация многозначных чисел Знать разряды, приемы сравнения и округления чисел. Уметь использовать математические знания на практике, в личном опыте.

II. Обыкновенные дроби Уметь читать и записывать дроби, выполнять действия с дробями. Уметь использовать полученные знания

III. Решение задач на движение. Знать соотношения между S , V , t . Уметь их использовать при решении задач. Уметь развивать мышление.

IV. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на число

и круглые десятки. Уметь применять знания на практике, развивать логическое мышление, память.

V. Задачи с геометрическим содержанием Уметь решать задачи на смекалку. Уметь мобилизовать внимание, активизировать свою деятельность. Знать геометрические формулы. Уметь применять знания при решении нестандартных задач.

7 класс

I Нумерация чисел в пределах 1 миллиона Знать разряды, приемы сравнений и округлений чисел. Уметь использовать знания на практике при решении нестандартных задач

II Арифметические действия с многозначными числами Устные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Устное умножение и деление.

III Арифметические действия с именованными числами Знать меры именованных чисел. Уметь переводить из одних единиц измерения в другие. Применять знания при решении нестандартных задач.

IV Обыкновенные дроби Уметь читать, записывать обыкновенные дроби. Выполнять действия с дробями. Применять знания при решении задач с логическим содержанием. Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.

V Десятичные дроби Уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Знать алгоритм четырех действий с десятичными дробями. Применять знания в нестандартных ситуациях на практике.

VI Задачи с геометрическим содержанием

Уметь распознавать геометрические фигуры. Находить периметры. Уметь строить симметричные фигуры.

8 класс

I Нумерация в пределах 1 миллиона Знать классы и разряды чисел в пределах 1000000. Уметь читать, записывать, преобразовывать. Знать алгоритм решения сложных примеров и составных задач. Уметь решать задачи, требующие особых приемов решения.

II Арифметические действия с числами в пределах 1 миллиона Знать, уметь записывать, совершать действия с числами в пределах 1 миллиона. Уметь применять на практике при решении задач

III Обыкновенные дроби Уметь читать и записывать дроби, выполнять действия с дробями. Уметь использовать полученные знания

IV действия с именованными числами. Перевод в десятичную дробь Знать меры именованных чисел. Уметь переводить из одних единиц измерения в другие. Применять знания при решении нестандартных задач.

V Числа, полученные при измерении площади Знать формулы вычисления площадей и единицы измерения. Уметь переводить из одних единиц измерения в другие. Применять знания на практике.

VI Задачи с геометрическим содержанием Знать формулы. Уметь применять на практике при решении сложных и нестандартных задач и примеров.

9 класс

Десятичные дроби Уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Знать алгоритм четырех действий с десятичными дробями. Применять знания в нестандартных ситуациях на практике.

II Проценты Уметь читать, записывать проценты. Применять знания в нестандартных ситуациях на практике.

III Обыкновенные дроби Уметь читать и записывать дроби, выполнять действия с дробями. Уметь использовать полученные знания.

IV Задачи на движение Знать соотношения между S , V , t . Уметь их использовать при решении задач. Уметь развивать мышление.

V Задачи с геометрическим содержанием Знать формулы. Уметь применять на практике при решении сложных и нестандартных задач и примеров

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия:

1. Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К.Жикалкина,- М.:Просвещение, 1986
2. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.: Просвещение,1972.
3. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. Методика подготовки и проведения.
4. Оригинальные авторские сценарии. Под ред. О.Г. Черных. – М.: ВАКО,2009
5. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.:Просвещение,1975
6. Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В.Керова.- М.:ВАКО,2015
7. Математике 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Под ред. С.Е. Степурина. – В.:Учитель,2006
8. Решение арифметических задач в вспомогательной школе. Под ред. Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова. – М.: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР,1948

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- карточки с играми и заданиями,
- тексты для работы на занятиях.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Календарно - тематическое планирование для 5 класса на второе полугодие

1	Замена крупных мер мелкими	1	
2	Меры времени. Год.	1	
3	Преобразование чисел, полученных при измерении		
4	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	
5	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
6	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1	
7	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	
8	Проверка умножения и деления	1	
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
10	Деление двухзначных чисел на однозначное число	1	
11	Решение задач на нахождение части числа	1	
12	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	1	
13	Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб	1	
14	Тысяча		
15	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом	1	

	через разряд		
16	Обыкновенные дроби	1	
17	Все действия в пределах 1000		
18	Куб, брус, шар	1	