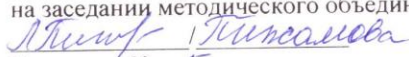
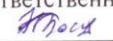


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения

Протокол № 5
«29» декабря 2020 г

«Согласовано»
ответственный по УВР
 /Потапова Н.В.
«29» декабря 2020г.

«Утверждено»
И. о. директора
 Н.А. Ширшова
Приказ № 85/1
от «29» декабря 2020г



Адаптированная рабочая программа по математике
основного общего образования
для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Емельянова А.А.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П. В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
_____/_____
Протокол № _____
«__» _____ 2020 г

«Согласовано»
Ответственный по УВР
_____/Потапова Н.В.
«__» _____ 2020г.

«Утверждено»
И. о. директора
_____/Н.А. Ширшова
Приказ № _____
от «__» _____ 2020г

Адаптированная рабочая программа по математике
основного общего образования
для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Емельянова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида ГБОУ ООШ с. Красные Ключи на 2020-2021 учебный год, скорректированный для индивидуального обучения с УО.
6. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 г

Актуальность. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

формирование и развитие речи учащихся;

- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающегося с недостаточной математической подготовкой, имеющего задержку умственного развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, слабое развитие навыка чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике в базисном учебном плане для индивидуального обучения предусмотрено 68 ч. : 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

Ценностные ориентиры содержания курса

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В коррекционной школе VIII вида математика является одним из основных учебных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений. создании увлекательных для детей ситуаций.

Основным из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Методическое обеспечение программы

Основные виды организации учебного курса

Урок, фронтальная работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные;
- ИКТ
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Содержание программы

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Сотня (с повторением) – 5 ч
2. Геометрический материал (повторение) - 1 ч

3. Тысяча – 9 ч
4. Геометрический материал – 3 ч
5. Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч
6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч
7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч
8. Обыкновенные дроби – 5 ч
9. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 - 2 ч
10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч
11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч
12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч
13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч
14. Геометрический материал – 3 ч
15. Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч
16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

Перечень обязательных контрольных работ

- контрольная работа № 1 «Сотня»
- контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
- контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»
- контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»
- контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»

- контрольная работа № 7 « умножение и деление 2-хзначных чисел на однозначное число»
- контрольная работа № 9 « Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
- контрольная работа № 10 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Требования к уровню подготовки обучающегося
5 класс

Знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000

- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

Календарно – тематическое планирование на второе полугодие

Предусмотрено 36 ч: 2ч. в неделю.

Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч				
1	Замена крупных мер мелкими	1		с.130 № 540,542,545
2	Замена мелких мер крупными	1		с.133 № 548,555-558
3	Меры времени. Год.	1		с.137 № 563-565
4	Преобразование чисел, полученных при измерении			с.135 № 1-4
5	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»</i>	1		с.135 № 1-4
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч				

6	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1		с.137 № 576-579
7	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1		с.140 № 583-586
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч				
8	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1		с.142 № 606-611
9	Деление двузначных чисел на однозначное число	1		с.144 № 614-620
10	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1		с.145 № 625-628
11	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1		с.146 № 1-4
12	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.147 № 632-634,687
13	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.147 № 636-639,713
14	Проверка умножения и деления	1		с.162 № 767-769
15	<i>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»</i>	1		с.157,164 № 1-2,1-3
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч				
16	Работа над ошибками. Умножение двухзначных чисел на однозначное число	1		с.165 № 774-777
17	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.168 № 796-798

18	Умножение многозначных чисел на однозначное число			с.170 № 809,816,826
19	Деление двухзначных чисел на однозначное число	1		с.172 № 828-830
20	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.173 № 831-835
21	Деление многозначных чисел на однозначное число	1		с.178 № 858,885,907
22	Нахождение части числа	1		с.185 № 909
23	Решение задач на нахождение части числа	1		с.185 № 910-912
24	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	1		с.185 № 913-917
25	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			с.186 № 1-4 слева
26	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		с.186 № 1-4 справа
Геометрический материал – 3 ч				
27	Работа над ошибками.	1		с.187 № 921-922
28	Круг, окружность. Линии в круге	1		с.190-192 № 933-934
29	Масштаб	1		с.193-194 № 1-12
Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч				
30	Тысяча			с.196 № 30,64,74,81,85
31	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом	1		с. 208 № 102,103,112

	через разряд			
32	Обыкновенные дроби	1		с.212 № 140-142,146
33	Все действия в пределах 1000			с.215 № 153-158
34	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		№ 1-10
Повторение. Геометрический материал – 2 ч				
35	Работа над ошибками. Прямоугольник (квадрат)	1		с.216 № 174-176
36	Куб, брус, шар	1		с.221 № 190

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

- М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 г

Электронное обеспечение

[http://maminsite.ru/early.files/games/11\[1\].swf](http://maminsite.ru/early.files/games/11[1].swf)

Обучение навыкам счета на сложение. Знакомство с составом числа.

<http://www.nachalka.info>.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
- 3 Экспозиционный экран.
4. Сканер и принтер лазерный (МФУ).

Приложение

Способы и формы оценки образовательных результатов

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих

ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.