

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю:
директор ГБОУ ООШ с. Красные Ключи:
Иришова Н.А.
Приказ № *100* от *29* декабря 2021 г.



«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № *5*
от *29* *12* 2021 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ ООШ с. Красные
Ключи
Протокол № *5* от *29* *12* 2021 г.

Рабочая программа
коррекционного курса индивидуальных психокоррекционных
занятий
«Развитие познавательных процессов» для обучающегося с УО
(вар. 1)
5 класс
(количество занятий в неделю: 1 час, всего 17 часов)
на 2020-2021 учебный год

Программу составила:
педагог-психолог
Забелина Ирина Анатольевна
Квалификационная категория:
высшая
Класс: 5 (обучение на дому, АООП
образования обучающихся с УО (вар. 1)

с. Красные Ключи
2021 г.

1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»:
директор ГБОУ ООШ с.Красные Ключи:
_____/Ширшова Н.А./
Приказ № _____ от «__» _____ 2021 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ ООШ с.Красные
Ключи
Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г

Рабочая программа
коррекционного курса индивидуальных психокоррекционных
занятий
«Развитие познавательных процессов» для обучающегося с УО
(вар. 1)
5 класс
(количество занятий в неделю: 1 час, всего 17 часов)
на 2020-2021 учебный год

Программу составила:
педагог-психолог
Забелина Ирина Анатольевна
Квалификационная категория:
высшая
Класс: 5 (обучение на дому, АООП
образования обучающихся с УО (вар. 1)

с. Красные Ключи
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общие положения.....	3
1.2 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса	4

1.3 Место курса в учебном плане.....	6
1.4 Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса	9
1.6 Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса.....	10
2. Основное содержание коррекционного курса	10
2.1 Учебный план	12
2.2 Календарно-тематическое планирование	14
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	30

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционный курс психокоррекционных занятий

«Развитие познавательных процессов» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относимых к этой группе.

Программа «Развитие познавательных процессов» отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС УО и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, справки врачебной комиссии об обучении на дому.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное содержание определяется ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Основная цель программы: преодоление и ослабление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование продуктивных видов взаимоотношений, учебной мотивации.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие зрительно-моторной функции;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

1.2 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Особенностью курса является коррекция и развитие познавательных процессов, закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область индивидуального учебного плана обучающегося на дому. Программа рассчитана на обучающегося на дому по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар. 1, 1 час в неделю, 17 часов на 2 полугодие 2020-2021 учебного года.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации об уровне развития (из диагностики). Результатом данного этапа является отслеживание уровня развития обучающегося для учёта его индивидуальных особенностей, определения специфики коррекции. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих задач особым потребностям ребёнка.

2. Планирование, организация, координация. Результатом работы является, особым образом, организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

3. Корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Новизна программы. Особенность программы в том, что она разработана для обучающегося на дому с нарушением интеллекта, содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для психического и личностного развития, формирования позитивного отношения к своему «Я».

Направления коррекционной работы:

- стимуляция и развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков и обучение способам выражения эмоций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения;
- формирование функций контроля и регуляции;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Программа позволяет стимулировать интеллектуальные, сенсорно-перцептивные, мнемические процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с УО.

Взаимосвязь с другими предметами. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи (устной и письменной), математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Психологические особенности обучающегося с легкой умственной отсталостью

Развитие обучающегося происходит на дефектной основе и характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, выраженной низкой степенью обучаемости. Низкий уровень интеллектуальной активности, дефицитарность психических процессов, страдают аналитико-синтетические (интегративные) уровни речемыслительной деятельности, связанные с обобщением, анализом, синтезом, с трудом абстрагируют признаки предметов. Недостаточно развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего ему трудно подчиняться требованиям учителя). Речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций. Интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая, запоминание механическое. Характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация затруднена в связи с отсутствием достаточных навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей. Не имеет широких контактов со сверстниками. Навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями обучающегося высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающегося, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования:
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции:

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований легкая умственная отсталость обучающегося определяется в IQ в пределах 40—69.

1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Количество учебных часов. Программа «Развитие познавательных процессов» в 5-ом классе рассчитана на 17 часов в течение 2 полугодия 2020-2021 учебного года. Длительность коррекционно-развивающих занятий – 40 минут.

Структура занятия. Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную (обсуждение занятия и релаксационные упражнения).

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи обучающегося, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у ученика при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы на вопросы, чем занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Основная задача завершающей части занятия - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающегося в целом.

Методы и формы работы. В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- элементы игротерапии (словесные и подвижные игры, упражнения по межличностной коммуникации, ролевые игры),
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии;
- дыхательные и двигательные упражнения.

Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы не предусматривается.

Формы контроля. Чтобы проследить динамику развития обучающегося проводится диагностика в начале и в конце проведения курса, а также в течение реализации всей программы. Программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических заданий. Индивидуальная диагностика сформированности базовых учебных действий, уровней познавательной деятельности, сформированности произвольной регуляции, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом в ходе проведения занятий.

Психодиагностические методы: индивидуальное тестирование с использованием стандартизированных методик.

- выявление личностных БУД (сформированность внутренней позиции школьника – методика «Беседа о школе» Лускановой), «Несуществующее животное», «Рисунок человека».
- изучение коммуникативных БУД (отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении со взрослыми и сверстниками - методика «Рукавички» Г.А. Цукерман или методика «Домики» (модифицированный вариант Г.В. Трифоновой);
- определение сформированности регулятивных БУД (формирование произвольности поведения: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату - методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В. Трифонова); методика «Кодирование»);
- изучение познавательных БУД (мыслительных операций - группировка предметов, по форме, цвету, величине; методика «Четвертый лишний»; «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Таблицы Шульте» (изучение переключения внимания), «10 слов» Лурия А.Р., «Метафоры и пословицы»).

1.4 Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Личностными результатами изучения программы является:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия (БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимся с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД определяется на момент завершения обучения в основной школе.

<p>Коммуникативные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<p>Регулятивные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>Познавательные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

1.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результатом коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» в 5 классе является ослабление трудностей в психическом и личностном развитии, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Результаты освоения программы также отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося в различных средах.

В результате освоения программы обучающийся:

- мотивирован на домашнее обучение и позитивное отношение к посещению школы с целью социализации и оптимизации межличностного взаимодействия с одноклассниками;
- прилагает усилия для самостоятельного выполнения несложных заданий;
- удерживает инструкцию и выполняет задание;
- умеет задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- умеет оценивать свою деятельность (постарался - не постарался, справился – не справился);
- осуществляет самоконтроль, находит свои ошибки;
- находит способы решения задач;
- логически рассуждает, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделяет существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивает предметы, понятия;
- обобщает и классифицирует понятия, предметы, явления;
- увеличивает скорость и гибкость мышления;
- умеет концентрировать, переключать своё внимание;
- проявляет сообразительность, зрительно-моторную координацию;
- умеет копировать, различать цвета, форму, величину предмета, анализирует и удерживает зрительный образ;
- умеет задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
- овладевает формулами речевого этикета;
- адекватно воспринимает окружающую действительность и самого себя; - умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

1.6 Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов программы по типу: было – стало. Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

2. Основное содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 5 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. Адаптационный модуль «Что я знаю» (диагностика):

- принятие социальной роли школьника, обучающегося на дому;
- выявление личностных БУД (сформированность внутренней позиции школьника – методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой);
- изучение коммуникативных БУД (отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении со взрослыми и сверстниками - методика «Рукавички» Г.А. Цукерман);
- определение сформированности регулятивных БУД (формирование произвольности поведения: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату - методика «Кодирование»);
- изучение познавательных БУД (мыслительных операций - группировка предметов, по форме, цвету, величине; методика «Четвертый лишний»).

Темы модуля: «Знакомство», «Что я знаю».

2. «Я познаю мир»: развитие и коррекция познавательной сферы»:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

Темы модуля: «Развитие и коррекция внимания, наблюдательности», «Развитие и коррекция внимания, тренировка переключения внимания», «Развитие слуховой и зрительной памяти», «Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, сравнение», «Развитие мыслительных навыков: причинно-следственные отношения»

3. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

Темы модуля: «Зачем нужно знать себя? Самооценка», «Ярмарка достоинств», «Уверенное и неуверенное поведение».

4. «Я и другие: развитие коммуникативных навыков»

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Темы модуля: «Учимся общаться», «Почему люди ссорятся?», «Когда мои друзья со мной!».

5. «Мир эмоций: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»:

- эмоции и выражение чувств, определение своих эмоций. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие группового давления и принятие собственного решения; - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

Темы модуля: «Мои эмоции. Как узнать эмоцию», «Чего я боюсь?», «Учусь отстаивать свое мнение».

6. Заключительный модуль. Что мне нравится в школе? Чему я научился (диагностика)

- развитие школьной мотивации, познавательной активности;
- выявление личностных БУД (сформированность внутренней позиции школьника – методика «Беседа о школе» Лускановой, «Дерево» Лампена);
- изучение коммуникативных БУД (отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении со взрослыми и сверстниками - методика «Рукавички» Г.А. Цукерман);
- определение сформированности регулятивных БУД (формирование произвольности поведения: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату - методика «Кодирование»);
- изучение познавательных БУД (мыслительных операций - группировка предметов, по форме, цвету, величине; методика «Четвертый лишний», методика «Разрезные картинки», «Последовательные картинки».

Тема модуля: «Что мне нравится в школе? Чему я научился».

**2.1 Учебный план
коррекционного курса психокоррекционных занятий «Развитие познавательных процессов»**

Цель программы: преодоление и ослабление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование продуктивных видов взаимоотношений, учебной мотивации.

Категория обучающихся: обучающийся с УО (вар. 1, 5 класс).

Срок реализации: 2 половина 2020-2021 уч. года.

Режим занятий: 1 час в неделю. Всего – 17 часов.

Форма проведения: занятия с элементами игротренинга.

№ п/п	Название модулей	Всего часов	Темы занятий	Форма контроля
1.	Адаптационный модуль «Что я знаю»	2	«Знакомство»	Опрос, диагностика, обратная связь
			«Что я знаю»	
2.	«Я познаю мир: развитие и коррекция познавательной сферы»	5	«Развитие и коррекция внимания, наблюдательности»	Диагностика, тесты, обратная связь
			«Развитие и коррекция внимания, тренировка переключения внимания»	
			«Развитие слуховой и зрительной памяти»	
			«Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, сравнение»	
			«Развитие мыслительных навыков: причинно-следственные отношения»	
3.	«Самопознание: что я знаю о себе»	3	«Зачем нужно знать себя? Самооценка»	Опрос, диагностика, выполнение заданий по образцу, рефлексия (обратная связь)
			«Ярмарка достоинств»	
			«Уверенное и неуверенное поведение»	
4.	«Я и другие: развитие коммуникативных»	3	«Учимся общаться»	Рисуночные проективные и коммуникативные
			«Почему люди ссорятся?»	

	навыков»		«Когда мои друзья со мной!»	методики, обратная связь.
5.	«Мир эмоций: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»	3	«Мои эмоции. Как узнать эмоцию»	Рисуночные проективные и коммуникативные методики, обратная связь.
			«Чего я боюсь?»	
			«Учусь отстаивать отстаивания свое мнение»	
6.	Заключительный модуль: чему я научился	1	«Что мне нравится в школе. Чему я научился в 5 классе».	Диагностика, тесты, обратная связь.
	Итого:	17		

2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей	Темы занятий	Дата проведения	Цель занятия	Содержание занятий	Деятельность обучающегося	Образовательный результат
1	Адаптационный модуль «Что я знаю» (2 часа)	1.«Знакомство»	13.01.2021	Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе, определение уровня самооценки, процесса сотрудничества.	1.Игры на знакомство. 2.Принятие правил на занятиях. 3.Первичная диагностика уровня самооценки, сотрудничества, развития мыслительных операций. 4. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему? – Почему важно запомнить правила наших занятий, зачем мы это делали. Постарался/ не постарался на занятии.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рассказывает о себе, выполняет тесты «Дерево», «Рукавичка», «Четвертый лишни»	Принимает правило работы на занятии, оценивает свое состояние (реальное и идеальное), соблюдает школьную дисциплину. Пытается оценивать свою деятельность.
		2.«Что я знаю»	20.01.2021	Принятие социальной роли школьника, получение опыта позитивного взаимодействия, определение уровня мотивации.	1.Рассказ-презентация о школе. Тест «Беседа о школе» 2.Оценка мотивационных предпочтений, школьной мотивации. 3.Любимые игры, игрушки, уроки, увлечения. 4.Рисование «Что мне нравится школе». Беседа по рисункам. 5. Диагностика развития логического мышления. 6. Рефлексия занятия. - Чем занимались на занятии? Справился/ не справился с заданиями. Зачем человеку учиться? Почему надо	Отвечает на вопросы анкеты «Что мне нравится в школе». Рассказывает о себе, участвует в игровых заданиях, рисует, отвечает на вопросы теста.	Участвует в диалоге с психологом, высказывает свое мнение о школе, называет школьные правила, пытается оценивать свою деятельность.

					знать школьные правила?		
2.	«Я познаю мир: развитие и коррекция познавательной сферы» (5 ч).	1 «Развитие и коррекция внимания, наблюдательности»	27.01.2021	Увеличение объема внимания, коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру, тренировка произвольного внимания.	1. Упр. «Слушаем тишину». В течение 3 минут слушать тишину. За этим следует обсуждение: кто что услышал и в каком порядке. 2. Корректирующая проба (на переключение внимания) в течение 5 минут зачеркивать букву по выбору в тексте. 3. Синтез слов из звуков (произносить слова по отдельным звукам). 4. «Летает – не летает» (игра на слуховое внимание). 5. «Колпак мой треугольный» (несколько раз произносится фраза: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак; а если не треугольный, то это не мой колпак»). Первый раз проговариваются все слова. Во второй раз слово «колпак» не произносится, а заменяется каким-либо жестом. В третий раз разными жестами заменяются слова «колпак», «мой». Последний раз фраза «произносится» только при помощи жестов). 6. «Буквы – невидимки» (в воздухе писать буквы и складывать их в слова). 7. «Разрезные картинки» (на развитие концентрации внимания). 8. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Теперь я умею...я знаю...Для чего развивать внимание? Справился/ не справился с заданиями.	Выполняет упр., участвует в обсуждении заданий, синтезирует звуки в слова. Складывает картинки, разрезанные на 4, 5, 6, 7 частей.	Умеет слышать, переключать и концентрировать внимание, синтезировать звуки в слова, соотносит образ представления с целостным образом реального предмета. Умеет оценивать свою деятельность.

		2. «Развитие и коррекция внимания, тренировка переключения внимания»	03.02. 2021	Тренировка произвольного внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости), развитие пространственно-временных представлений.	1. Упр. «Кулак-ребро-ладонь». Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). 2. Расположение предметов на парте. Время суток, дни недели, месяцы. 3. Упр. «Назови учебники, школьные принадлежности», «Что лежит на парте в понедельник?». 4. «Недостающие детали» Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции. 5. «Выполни по образцу» 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым трудным? Постарался/ не постарался на занятии. Для чего развивать внимание?	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, закрепляет понятия: <i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i> . Рисует по клеточкам, называет недостающие детали, выполняет задание по образцу.	Умеет слышать, переключать и концентрировать внимание. Ориентируется в пространстве и времени, указывает направления линии и количество клеток в изображаемом отрезке, регулирует свои действия. Пытается оценивать свою деятельность.
		3. «Развитие слуховой и зрительной памяти»	10.02. 2021	Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.	1. Корректурная проба. 2. Упр. «Жил-был кот» (заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, и добавляя в конце свое определение. Н-р: - Это был красивый кот... - Это был красивый, пушистый кот... - Это был красивый, пушистый кот с зелеными глазами...).	Выполняет задания на развитие памяти, тренирует образную и тактильную память. Рисует по памяти картинку.	Усваивает приемы пересказывания с опорой на слова, умеет изображать воображаемый предмет, воспроизводит слуховой и зрительный материал. Умеет оценивать свою деятельность.

				<p>3.«Передача воображаемого предмета» (ведущий задает какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним, н-р, гладит котенка, играет в мяч). Вслух предмет не называется, показывается только действия. Предмет передается по кругу, и надо догадаться, что ему передали или постараться почувствовать (пушистого теплого котенка, упругий мяч) или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими, дети постепенно приобретают все большую уверенность в том, какой же предмет они передают.</p> <p>4.Игры «Слова-невидимки», «Повтори за мной», «Птица-зверь-рыба» (в случайном порядке предлагается каждому участнику. Н-р, птица-снегирь, рыба-лещ, рыба-карась, зверь-медведь и т.д.)</p> <p>5. Рисование по памяти.</p> <p>6. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Для чего развивать память? Постарался/ не постарался на занятии.</p>		
	4.«Развитие мыслительных навыков: классификация,	17.02.2021	Формирование мыслительных навыков, развитие интересов и познавательн	<p>1.Придумать слова с заданной буквой. (назвать слова начинающие с буквы «а», оканчивающие на букву «т», в котором третья буква «с»).</p> <p>2. Придумать несколько предметов, относящихся к зиме, школе.</p> <p>3. «Сравни картинки. Найти сходства и</p>	Придумывают слова с заданными буквами, сравнивает картины, выполняет мыслительные	Находит общий признак объектов и дает обобщенное, дифференцирует и выделяет существенные признаки.

		обобщение, сравнение»		ой активности; воспитание положительного отношения к учебе.	отличия». 4.«Продолжи предложение одним словом», «Пятое лишнее», «Подбери общее слово к двум» (по методике Э.Ф.Замбацявичене). 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым трудным? Для чего развивать мышление?	действия.	Умеет оценивать свою деятельность.
		5.«Развитие мыслительных навыков: причинно-следственные отношения».	24.02. 2021	Формирование мыслительных навыков, развитие интересов и познавательной активности. Формирование навыка рационального использования времени.	1. Ассоциация со словом «режим дня». Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. 2.Опрос: «Придерживаетесь ли вы режима дня? Что такое распорядок дня?» 3.«Установление последовательности событий в цепочке предложений» 1. Сверкнула молния. На небе сгустились тучи. Прохожие открыли зонты. Начался дождь. 2. Прилетели пчелы. Расцвели цветы. Они отнесли его в улья. Пчелы собрали нектар. Получился вкусный мед. 4.Подбери слова антонимы белый-, высок -, вблизи -, светлый-, день-, сухо-, встать-, детский-, радость-, храбрец-, холод-	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, устанавливает причинно-следственную связь. Рисует и объясняет изображение.	Находит причину заданных событий, устанавливает последовательность событий в цепочке предложений. Пытается оценивать свою деятельность.

					<p>5. Упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов:</p> <p>1. Мед – пчела яйцо – курица шерсть – овца молоко – ?</p> <p>2. Мука – зерно, шоколад – ? крахмал – картофель варенье – ягоды</p> <p>3. Рыба – чешуя яйцо – ? птица – перья апельсин – кожура человек – кожа дерево – кора.</p> <p>6. «Перифраз. Скажи по-другому». Малыш еще неуверенно стоял на тоненьких ножках. _</p> <p>7. Рисунок «Я в лучах солнца»</p> <p>8. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым трудным и легким? Для чего развивать мышление?</p>		
3.	«Самопознание: что я знаю о себе» (3 часа)	1. «Зачем нужно знать себя? Самооценка».	03.03.2021	Формирование навыка самоанализа, понятия о самооценки собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях	<p>1. Упр. «Комплимент», «Я могу»</p> <p>2. Продолжи предложения «Мне бывает трудно, когда...», «Когда у меня что-то не получается я...» «Рисунок человека».</p> <p>3. Ответь на вопрос: «Какой я?»</p> <p>4. «Список проблем», «Личный план решения проблем»</p> <p>5. «Превратись в пластилинчик» (слепить любое животное, снятие напряжения).</p>	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рассказывает о себе, работает с пластилином, выражает чувства глазами, рисует, высказывает свое мнение.	Умеет анализировать свое состояние, действия, снимать эмоциональное напряжение, выражать свое мнение, умеет задерживать непосредственные импульсивные

				, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности.	6. «Вырази чувство глазами» (напряжение-расслабление), «Улыбнись» 5. Методика «Дерево», «Несуществующее животное» 6.Рефлексия занятия. - Чему я научился? Трудно ли рассказывать о себе? Почему? Для чего надо уметь расслабляться? Справился/ не справился с заданиями.		реакции. Умеет оценивать свою деятельность.
		2. «Ярмарка достоинств»	10.03. 2021	Формирование понятия о самооценки собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности	1. Упр. «Я самый лучший, потому что...» 2. Упр. «Я смогу!». Встать на одну ногу и четко написать другой ногой в воздухе свое имя, повторяя про себя: «Я смогу!». Затем рукой пишут свое имя, а ногой в то же время фамилию, повторяя про себя: «Я смогу!». Затем оценивают свою работу. 3. «Исключение понятий» (по типу лишнего). Самооценивание выполнения задания. 4. Выделение двух существенных признаков. Самооценивание выполнения задания. 5. «Мои достоинства, достижения», «Что я ценю в себе?». «Рисунок человека» 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что было для меня трудным? Трудно ли рассказывать о своих достоинствах? Легко ли оценивать свою работу? Справился/ не	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, уверенно и осознанно отвечает на вопросы, характеризует свои достоинства, рисует, оценивает выполнение заданий.	Оценивает свою деятельность, свои достоинства, возможности, умеет оценивать себя, свои умения.

				справился с заданиями.			
		3. «Уверенно е и неуверенно е поведение» .	17.03. 2021	Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения. .	1. Упр. «Комплимент», «Я могу» 2. Продолжи предложения «Мне бывает трудно, когда...», «Когда у меня что-то не получается я...» 3. «Назови три свои качества на букву, с которой начинается имя». 4. «Мое поведение» (учащийся квалифицирует ответ как уверенный или неуверенный). <i>Примеры предлагаемых ситуаций:</i> • незаслуженно поставили двойку; • хочешь посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять; • не принимают в игру; • хочешь познакомиться со сверстником и т. д. В конце проводится краткое обсуждение и дается определение уверенному и неуверенному поведению. 5. Расскажи стих уверенно (громко, выразительно) и неуверенно (тихо, запинаясь). В чем разница? 6. Упражнение «Маски неуверенности». - Очень часто неуверенное поведение скрывается под масками. Постарайся догадаться, как можно назвать человека, который: - Постоянно сделать ошибку. - Боится сделать что-то не так. - С трудом знакомится. - Трудно начинает новое дело. (Застенчивый). - Смотрит на других свысока.	Выполняет задания, называет качества, оценивает свое поведение с учетом предлагаемых ситуаций, определять понятия: застенчивость, самоуверенность, уверенность.	Усваивает приемы уверенного поведения, квалифицирует ответ как уверенный или неуверенный. Умеет оценивать свою деятельность.

			<ul style="list-style-type: none"> - Любит поучать других. - Подчеркивает собственную значимость. (Самоуверенный). - Стремится, чтобы его заметили любой ценой, даже нарушая правила поведения. - Может оскорблять, унижать других. - Применяет физическую силу к окружающим. (Агрессивный). <p>(Неуверенное поведение скрывается под масками застенчивости, самоуверенности и агрессии. Самоуверенные и агрессивные люди проявляют свою уверенность за счет унижения других, таких людей нельзя назвать сильными и уверенными в себе личностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас попробуем выполнить действия, «надев» сначала маску застенчивости, потом – самоуверенности, затем – уверенности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подойти и спросить: «Как тебя зовут?» 2. Улыбнуться. 3. Спросить: «Как поживаешь?» <p>7. Рефлексия занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему я научился на занятии? Что понравилось на занятии? - Что нового узнал о себе? - Можешь ли сказать, что после занятия изменил мнение о себе? 		
--	--	--	--	--	--

4.	«Я и другие: развитие коммуникативных навыков» (3 часа)	1. «Учимся общаться»	07.04. 2021	Развитие коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	<p>1. Упр. «Веселое приветствие».</p> <p>2. «Нарисуй свое имя» (затем представляет себя, начиная со слов «Разрешите представиться это - ...»).</p> <p>3. Упр. «Интервью» (каждый задает по 3 вопроса).</p> <p>4. Игра «Телефон». Игра проводится в парах. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тебе купили новые компьютерные игры, а твоему другу хочется в них поиграть. • Тебя обидели, а друг утешает. • Твой друг отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. • Ты звонишь заболевшему другу, который не ходит в школу. <p>5. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось. - Узнал ли я что-то нового с занятия? Что именно?</p>	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рисует, выполняет действия в воображаемой паре.	Преодолевают собственные внутренние барьеры общения в реальной жизни, умеет устанавливать контакты с одноклассниками. Умеет оценивать свою деятельность.
		2. «Почему люди ссорятся?»	14.04. 2021	Расширение опыта позитивного взаимодействия. Формирование навыков социального поведения.	<p>1. Упр. «Здравствуйте!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здороваемся, как старые друзья, которые давно не виделись!» • как люди, которые находятся в ссоре; • как дипломаты двух держав; • как ребенок с отцом, приехавшим из длительной командировки; • как ученик с учителем. <p>2. Стих А. Барто «Ссора». О чем стих? Как переживает мальчик? Дай совет</p>	24. «Почему люди ссорятся?»	

				<p>мальчику.</p> <p>3.Обсуждение: Что такое ссора? Почему люди ссорятся? Как помириться? Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение.</p> <p>4.Игра «Обзывалки» (передать мяч и называть друг друга разными необходимыми словами, обозначающими названия овощей, фруктов, грибов или мебели (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!»</p> <p>5. Объяснение фразы «Дружба крепкая не сломается, не расклеится».</p> <p>6. «Нарисуем ссору». Затем рассказать о своем рисунке, поделиться своими чувствами и эмоциями.</p> <p>7. Рефлексия занятия.</p> <p>- Чему я научился? Что было для меня интересным? Трудно ли мириться?</p>	
--	--	--	--	--	--

		3.«Когда мои друзья со мной!»	21.04.2021	Развитие представлений о дружбе, совершенствование навыков общения.	<p>1.Игра «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2.Что такое дружба? Есть ли у тебя друзья? Дополни предложение: «Настоящий друг – это тот...», «Сомной можно дружить, потому что...», «Когда мои друзья со мной мне...»</p> <p>3. «Литературная викторина: кто с кем дружит?»</p> <p>4. Притча «Солнце и ветер». <i>«Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: Кто сумеет снять с путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ»</i> Анализ. О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?</p> <p>5.Игра «Волшебный сундук с подарками» (изображает, как достает подарок, кому и за что подарит).</p> <p>6.Совместный рисунок (Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман). Стихи и песни о дружбе.</p> <p>7.Рефлексия. Обмен впечатлениями. Что нового для себя узнал? Почему нужно иметь друзей? Постарался/ не постарался на занятии.</p>	Участвует в совместных игровых рисуночных заданиях, упражнениях, обсуждениях.	в и	Осмысливает понятия «друг», «дружба», умеет высказывать свое мнение о друзьях, работает в группе, координируя свои действия с действиями других. Умеет оценивать свою деятельность.
5.	«Мир эмоций»	1. «Мои эмоции».	28.04.2021	Знакомство с многообразием	<p>1.Упр. «Изобрази свое настроение».</p> <p>2. Эмоции в жизни человека. Упр.</p>	Участвует в игровых заданиях,	в	Знакомится с многообразием эмоций. Умеет

<p>коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» (3 часа)</p>	<p>Как узнать эмоцию»</p>		<p>м эмоций, развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>«Назови эмоцию» (работа с картинками: эмоции радости, грусти, удивления, страха, злости). 3. Игра «Отгадай настроение сказочных героев» (работа с картинками). 4. Этюд «Кто как радуется, печалится, удивляется, злится, боится?!» 5. Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной), обсуждение текста; 6. Упражнение «Школа эмоций» 7. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Где пригодятся новые знания? Что такое эмоция? Справился/ не справился с заданиями.</p>	<p>упражнениях, обсуждениях, различает эмоции.</p>	<p>дифференцировать эмоции и чувства, оценивать свою деятельность.</p>
	<p>2. «Чего я боюсь?»</p>	<p>05.05. 2021</p>	<p>Распознавать свои школьные страхи, находить способы их преодоления.</p>	<p>1. «Я желаю всем...» 2. «Рисуем свой страх». - Что такое страх? Нужен ли страх? - Что боишься ты? 3. Работа с табличками: «Да», «Нет», «Иногда» (зачитываются утверждения, ученик выбирает утверждение: - Я волнуюсь по поводу своей учебы. - Я сильно нервничаю перед контрольной работой и во время ее выполнения. - У меня часто болит голова или живот. - Мне трудно сосредоточиться. - Мне трудно принимать решения. - Иногда мне немного страшно знакомиться с новыми людьми. - Я чувствую, что на меня давят другие люди.</p>	<p>Участвует в игровых заданиях, упражнениях, работает с карточками, отвечает на вопросы, называет свои страхи и называет проблемы, которые наиболее тревожат.</p>	<p>Распознает свои школьные страхи, находит способы их преодоления. Умеет оценивать свою деятельность.</p>

					<p>- Ночью я не всегда отдыхаю хорошо. - Думаю, я слишком много волнуюсь. - Взрослые слишком многого от меня ждут. - Я боюсь ошибаться и прорывать. (Человеку свойственно тревожиться в ситуациях, когда есть какая-то неопределенность, например, неожиданная контрольная работа, или не выполнил домашнее задание и не знаешь, как к этому отнесется учитель). 4. «Рисуем слово «контрольная». Что это слово значит для тебя? Какие чувства и воспоминания приходят? Какие возникают ассоциации? Представь себе это слово написанным на листе бумаги. Как оно выглядит? Как звучит слово «контрольная»? 5. Поменяем отношение к слову «контрольная». 1. Предлагаю для начала определить проблему, которая тебя тревожит. 2. Теперь составь список слов, относящихся к данной проблеме. Продолжи предложение: «Стоит мне услышать слово...» 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что такое страх? Что тебя удивило? Где это мне пригодится? Постарался/ не постарался на занятии.</p>		
		3.«Учусь отстаивать отстаивания свое	12.05.2021	Формировать навыки отстаивания своего	<p>1. Упр. «Пожелание». 2. Дискуссия: - Как ты думаешь, надо ли отстаивать собственное мнение?</p>	Участвует в, отвечает на	Умеет отстаивать свое мнение, выражать благодарность, оценивать свою

		мнение».		мнения, отказа (умения сказать «нет»), выражения благодарности	<p>- Как отстаивать собственное мнение? Всегда ли это у нас получается? (Навык отстаивания своего мнения. Шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обрати внимание на то, что происходит с тобой в твоём теле (мускулы напряжены, боли в желудке и т.п.), чтобы помочь себе узнать, чем ты недоволен и что хотел бы изменить. 2. Подумай, что случилось, из-за чего почувствовал себя недовольным. 3. Подумай о способах, которыми можешь отстоять свои права, и выбери один. (Попроси помощи. Выскажи своё мнение. Выслушай ответное мнение. Выбери правильное время и место.) 4. Последовательно отстаивайте своё мнение разумным способом). <p>3. Беседа: «Как сказать «нет» Всегда ли это просто сделать? В каких случаях надо говорить «НЕТ!».</p> <p>4. Работа с картинками (охарактеризовать поступки мальчиков). За что можно благодарить людей? За какие поступки?</p> <p>5. Рефлексия занятия.</p> <p>- Чему я научился? Где это мне пригодится? Что было для меня трудным и почему? Какую цель поставлю себе?</p>	вопросы, распознает поступки подростков на рисунках.	деятельность.
6.	«Заключительный модуль:	1. «Что мне нравится в школе.	19.05.2021	Развитие школьной мотивации,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Комплимент» 2. Ассоциация к слову «школа». 3. Тест «Беседа о школе» (по 	Участвует в игровых заданиях, упражнениях,	Умеет высказываться о школе, выполняет базовые

	чему я научился» (1 час)	Чему я научился в 5 классе».		познавательной активности	Лускановой). Методика «Кодирование». 3. Обсуждение «Чему учат в школе». 4. Задания «Найди четвертое лишнее», «Продолжи ряд». (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). методика «Разрезные картинки», «Последовательные картинки»)). 5. Загадки о школе, тексты со скрытым смыслом. 6. Рефлексия занятия: Я не умел, но уже умею... Я люблю», «Я не люблю», «Я научился в 5 классе...», «Я горжусь тем, что...».	выполняет тесты. Оценивает свою работу.	познавательные действия, рассуждает. Умеет оценивать свою деятельность.
--	---------------------------------	------------------------------	--	---------------------------	--	--	---

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми с умственной отсталостью рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – иллюстрации, картинки, таблицы;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- тетради для записей.

Задание 1. Напиши, по какому **главному** признаку собрали вместе 4 предмета.





Задание 3. Назови **общий** признак для всех предметов:

Арбуз, мяч, кольцо, колесо -

Крокодил, трава, лягушка, огурец -

Еж, кактус, шип -



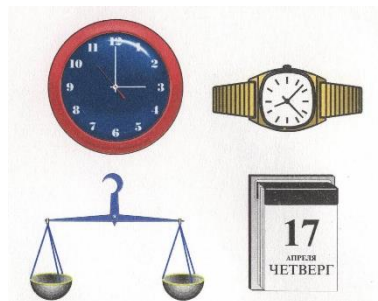
Задание 4. Назови **главное** отличие:

Стул – диван

Береза и ель

Заяц и кролик

Задание 2. Напиши, что является **общим** для всех предметов.



Задание 5. Узнай предмет по описанию:

Орудие труда с длинной ручкой и широким концом –

Жидкий белый продукт -

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Всего 12 ответов.

Обработка результатов и интерпретация

Высокий уровень – 11,12 правильных ответов - 5 баллов.

Уровень выше среднего – 9, 10 правильных ответов - 4 балла.

Средний уровень – 6,7,8 правильных ответов– 3 балла.

Уровень ниже среднего –3, 4,5 правильных ответов - 2 балла.

Низкий уровень – меньше 3 правильных ответов –1 балл.

5 – 6 классы. Ответы

1. Выделяют тепло.
2. Сделаны из дерева.
3. Сделаны из резины.
4. Эти предметы что-то измеряют.
5. Предметы круглой формы.
6. Предметы зеленые.
7. Есть иголки
8. Сидеть – лежать.
9. Хвойное – лиственное.
10. Домашнее – дикое.
11. Лопата.
12. Молоко.