

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
Руководитель МО
Поталова Н.В.
Протокол № 1
«27» августа 2020 г

«Проверено»
Ответственный по УВР
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Поталова Н.В.
«02» сентября 2020г.

«Утверждено»
И.о. Директора
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
Ширшова
Приказ № *01/1*
«02» сентября 2020г



Рабочая программа
по функциональной грамотности в 6 классе
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Волгина Н.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана ГБОУ ООШ с. Красные Ключи;

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих

мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает

математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

.

Грамотность

Читательская

Математическая

Естественно-научная

Финансовая

6 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем применяет математические знания для решения разного рода проблем объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

Грамотность

Читательская

Математическая

Естественно-научная

Финансовая

6 класс

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны . Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Количество часов на изучение программы курса

Согласно учебного плана ГБОУ ООШ с. Красные Ключи на освоение программы курса «Функциональная грамотность » выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

6 класс

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.	1	-	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Круглый стол. Ролевая игра	1	-	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол	2	0,5	1,5
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	-	1
	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	2	-	2
Итого:			8	0,5	7,5
Модуль «Основы математической грамотности»					
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа.	Обсуждение, практикум, соревнование	1	-	1
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	1	-	1
3	Геометрические задачи на построение и на	Беседа, исследование,	2	1	1

	изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	моделирование			
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Обсуждение, практикум, проект, игра	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	2	-	2
Итого:			- 8	2	6
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Моделирование	1	0,5	0,5
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Презентация. Наблюдение физических явлений	1	0,5	0,5
3	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа	2	0,5	1,5
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение, исследование, проектная работа	1	0,5	0,5
5	Питание растений		1	0,5	0,5
6	Царства живой природы	Квест	2	0,5	1,5
	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	2	-	2
Итого:			10	3	7
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Беседа, диалог, дискуссия	1	-	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она	Круглый стол, игра	1	-	1

	разная? От чего это зависит?				
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Игра, круглый стол	1	0,5	0,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Беседа, диалог, дискуссия	1	-	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, квест, квиз	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	2	-	2
Итого:			8	0,5	7,5
Итого за год:			34	4,5	29,5

