

Утверждена
Приказом ГБОУ ООШ
с.Красные Ключи
от 29.12.2021 г. № 56 – ОД
_____ Н.А.Ширшова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

Введение

Концепция развития школы на 2021 - 2023 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа (концепция) развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи м.р. Похвистневский в эффективный режим работы на 2021-2023 годы
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	<p>Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.</p> <p>Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</p> <p>Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</p> <p>Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</p> <p>Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.</p> <p>Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</p> <p>Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.</p>

Нормативно-правовая база	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;</p> <p>Указ Президента №599 от 7 мая 2012</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.</p> <p>Устав школы</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>наблюдение</p> <p>анкетирование</p> <p>обработка результатов</p> <p>обобщение и выводы</p> <p>мониторинг</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (декабрь 2021 – январь 2022) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).</p> <p>Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p>Второй этап (февраль 2022 – декабрь 2022) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (январь 2023 – март 2023) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.</p> <p>Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (апрель 2023 – июнь 2023). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования</p> <p>Создание модели управления качеством образования</p> <p>Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки</p> <p>Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>
Исполнители	Участники образовательного процесса ШНОР

Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.
---	--

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2021г.

На 01.09.2021 в ГБОУ ООШ с. Красные Ключи 14 педагогов, укомплектованность на 100%.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 14 педагогов (уровень начального и основного образования).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
0	1	0	1	12
0%	7%	0%	7%	86%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2018 –2019, 2019 – 2020 учебных годах в ОО работал 1 молодой специалист, имеющие статус «молодой специалист» и получала ежемесячные надбавки . В этом учебном году молодых педагогов в школе нет. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
1	0	2	7	4
7%	0%	14%	50%	29%

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 10 педагогов (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 14 учителей 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (учитель физики, 2 учителя начальных классов); 6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию (2 учителя русского языка и литературы, учитель истории и обществознания, учитель начальных классов, учитель математики, учитель физической культуры); 5 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (2 учитель русского языка, учитель истории, учитель биологии, учитель математики).

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
3	6	5
21%	43%	36%

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Выводы:

Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

**Анализ результатов независимой оценки в процедурах ПИА-9
ОГЭ по математике (данные указанные до пересдачи, т.е первоначальная сдача)**

Год	Всего выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе по набранным баллам	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	3	3	14,3	1	33
2020	4	-	-	-	-
2021	6	5	10,4	2	40

ОГЭ по русскому языку (данные указанные до пересдачи, т.е первоначальная сдача)

Год	Всего выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе по набранным баллам	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	3	3	34	0	0
2020	4	-	-	-	-
2021	6	5	25,8	0	0

год	предмет	«2»	«5»	подтвердили	повысили	понижили
2021	математика	0	0	40%	0	60%
2021	русский язык	0	0	66%	50%	0

В 2020-21 уч. году все учащиеся пересдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе анализа были выявлены профессиональные дефициты учителей:

- Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы
- Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение
- Осуществлять адресную работу с одаренными детьми
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных

общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

- Формировать мотивацию к обучению

- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как показал анализ, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,
- коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к процессу образования и воспитания детей.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.

Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.

Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.

Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.

Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.

Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся;
- 4) повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

Мероприятия:

- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
 - Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
- Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении на основе результатов школьного мониторинга исследования причин.

Исполнители: Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: создание системы побуждающей родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
2. Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
3. Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.
4. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

Мероприятия:

- Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями»
- Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.
- Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.
- Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся

Исполнители: Ответственный по УВР, педагогические работники, педагог-психолог, классные руководители.

Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

На уровне администрации школы:

оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и

дальнейшего развития;

создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;

повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

На ученическом уровне:

создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;

предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

На уровне родителей:

повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.