

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный по УВР

(подпись) (ФИО)
«31»августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 35/2 - од
от «31» августа 2023 г.
Директор

Ширшова Н.А.
(подпись) (ФИО)

Адаптированная основная
общеобразовательная рабочая программа
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
«Профильный труд» 8 класс
наименование учебного предмета (курса)

основная школа
(степень образования)

Составлена на основе примерной адаптированной
основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2023-2024 гг.
(срок реализации программы)

Составители: Горячева О.А.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научного и гуманитарного
цикла

(название методического объединения)

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО _____ /Горячева И.Г./
(подпись) (ФИО)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профильному труду «столярное дело» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых, умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках Профильного труда формируются следующие личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала это минимальный и достаточный.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный)

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются, в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления, о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

1-ой уровень (достаточный)

- определение, (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии, с физическими, декоративно-художественными и конструктивным свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - экономное расходование материалов;
 - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Виды деятельности на уроке	Дата проведения
Вводное занятие (1ч)				
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	Повторяют изученный курс в 6 классе. Знакомятся с планом работы на четверть. Слушают и запоминают первичный инструктаж по охране труда.	
Фугование (7 ч)				
2	Назначение, устройство фуганка, полуфуганка.	1	Знакомятся с общими сведениями о фуговании. Сравнивают фугование со строганием рубанком. Изучают инструменты для фугования и их	
3	Сравнение строгания рубанком и фуганком. Подготовка полуфуганка к работе.	2	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	
4	Приемы работы полуфуганком. Фугование кромок делянок.	2	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	
5	Назначение и устройство двойного ножа. Установка и регулировка ножа полуфуганка	1	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	
6	Требования к заточке ножа фуганка. Приемы заточки ножа фуганка.	1	Сформировать понятие о образивных камнях, маркировки и последовательности использования.	

Хранение и сушка древесины(2ч)				
7	Способы хранения древесины	2	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка к хранению (снятие коры)	
отделка столярного изделия (2)				
8	Отделка изделия красками	2	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам.	
Токарные работы (8ч)				
9	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	
10	Токарные резцы	1	Токарные резцы для черновой обработки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного общения.	
11	Назначение и применение штангенциркуля	1	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем.	
12	Работа на токарном станке.	4	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника.	
Обработка деталей из древесины твердых пород (4ч)				
13	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	1	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород.	
14	Изготовление ручки для молотка	3	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (10 ч)				
15	Криволинейное пиление	2	Знакомство с особенностями криволинейного пиления. Выпуклой и вогнутой поверхностью. Сопряжение поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки	

			криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Примы обработки криволинейных кромок	
16	Типы сверл	1	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.	
17	Изображение отверстий на чертеже	1	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.	
18	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	1	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	
19	Выполнение отверстий разной формы	1	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание	
20	Изготовление ручки для ножовки	4	Выполняют разметку заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Размечают по шаблону контура ручки. Просверливают отверстий. Выполняют пропилы. Обработывают внутренние и наружные контуры ручки стамеской, рашпилем, напильником. Выполняют отделку ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединяют ручку с полотном. Оценивают качество готового изделия.	

