государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный по УВР
_____Потапова Н.В.
(подпись) (ФИО)
«31» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 29/2 - од
от «31» августа 2023 г.

Директор
_____Ширшова Н.А.
(подпись) (ФИО)

О=ГБОУ ООШ с. Красные Ключи, CN= Ширшова Н.А., E= schoolkrkl@mail.ru
00daa2cb51922ad9ae
2023.09.12
09:21:19
+04'00'

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ЗПР по информатике

5-9 класс(1 час в неделю)

учитель Пижамова Л.М

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по информатике и ИКТ ориентирована на учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2.Федеральной государственный стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

3. Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

4. Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика.2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Использованный учебно-методический комплекс

1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
4) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
5) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
6) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
7) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
9) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
10) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС);
11) Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. 2015;
12) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 5–6 классов, 2017
13) http://metodist.lbz.ru сайт методической поддержки УМК.
14) http://sc.edu.ru/ сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
15) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php страница сайта, Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса
16) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php страница сайта, Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса
17) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php страница сайта, Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса
18) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php страница сайта, Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса
19) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php страница сайта, Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для учащихся 5-9 классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом рекомендаций ПМПК, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Преподавание курса информатики для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированным на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

в 5—6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

в 7—9 классах:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации, а также имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Информатика» изучается: в 5--9 классах по 1 ч. в неделю.

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися :

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- соблюдение и определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядность в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия предполагает обучение, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях.

<u>Методы реализации на уроке:</u>

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;

в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются дети без особенностей в развитии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Тематический контроль осуществляется по завершении темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

В 6-7 классах используется несколько различных форм контроля: тестирование; практические представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения курса информатики 5-9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации ;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации,

8 класс

Учащиеся должны:

- иметь представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формировать навыки и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

9 класс

Учащиеся должны:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
- понимать термины «моделирования, формализации, визуализации»;
- основным этапам моделирования;
- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- создавать электронные таблицы; выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ;
- оценивать предлагаемы пути их устранения;
- научится создавать веб-страницы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ

Изучение информатики в 5-9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- выполнять основные операции с файлами;
- создавать мультимедийные презентации;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц.

Перечень тем учебно-тематического планирования предмета "Информатика" с 5 по 9 классы соответствует в полном объеме содержанию примерной программы основного общего образования по информатике.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Компьютерный практикум	К-во час.	Дата план.	Дата факт.
	Тема 1. Информация. Компьютер.		**10 ч.**		
1/1	Информация вокруг нас. Инструктаж по охране труда.		1		
2/2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		1		
3/3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	Работа №1 Вспоминаем клавиатуру	1		
4/4	Управление компьютером	Работа №2 Вспоминаем приёмы управления компьютером	1		
5/5	Хранение информации	Работа №3 Создаём и сохраняем файлы	1		
6/6	Передача информации		1		
7/7	Компьютерные сети. Электронная почта	Работа №4 Работаем с электронной почтой	1		
8/8	Кодирование информации		1		
9/9	Метод координат		1		
10/10	Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией»		1		
	Тема 2. Подготовка текстов на компьютере		**6 ч.**		
11/1	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Работа №5 Вводим текст	1		
12/2	Ввод и редактирование текста	Работа №6 Редактируем текст	1		
13/3	Текстовый фрагмент и операции с ним	Работа №7 Работаем с фрагментами текста	1		
14/4	Форматирование текста	Работа №8 Форматируем текст	1		
15/5	Представление информации в форме таблиц	Работа №9 Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1		
16/6	Табличное решение логических задач	Работа №9 Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1		
	Тема 3. Компьютерная графика		**5 ч.**		
17/1	Наглядные формы представления информации. Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	Работа №10 Строим диаграммы	1		
18/2	Компьютерная графика. Графический редактор	Работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		
19/3	Преобразование графических изображений	Работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1		

20/4	Устройства ввода графических изображений	Работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		
21/5	Контрольная работа №2 по теме «Текстовая и графическая информация в компьютере»		1		
	Тема 4. Обработка информации		**13 ч.**		
22/1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Работа №14 «Создаём списки»	1		
23/2	Поиск информации	Работа №15 Ищем информацию в сети Интернет	1		
24/3	Изменение формы представления информации		1		
25/4	Преобразование информации по заданным правилам. Блок-схемы	Работа №16 Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	1		
26/5	Преобразование информации путем рассуждений		1		
27/6	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах		1		
28/7	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переливаниях		1		
29/8	Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»		1		
30/9	Создание движущихся изображений	Работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1		
31/10	Создание анимации по собственному замыслу	Работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1		
32-33/11	Создание итогового мини-проекта	Работа №18 «Создаём слайд-шоу»	2		
34/12	Итоговое тестирование		1		
35/1	**Резер**		**1 ч.**		

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока	Компьютерный практикум	К-во час.	Дата план.	Дата факт.
	Тема 1. Объекты и системы		**8 ч.**		
1/1	Инструктаж по охране труда и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		1		
2/2	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы. Файлы и папки	Работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		
3/3	Компьютерные объекты.	Работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		

	Действия с файлами и папками. Размер файла				
4/4	Отношения объектов и их множеств	Работа №3 «Повторяем возможности графического редактора- инструмента создания графического объекта»	1		
5/5	Разновидности объектов и их классификация	Работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора- инструмента создания текстовых объектов»	1		
6/6	Системы объектов	Работа №5 «Графические возможности текстового процессора»	1		
7/7	Персональный компьютер как система	Работа №5 «Графические возможности текстового процессора»	1		
8/8	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»		1		
	Тема 2. Информационные модели		**11 ч.**		
9/1	Как мы познаем окружающий мир	Работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1		
10/2	Понятие как форма мышления	Работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1		
11/3	Информационное моделирование	Работа №8 «Создаем графические модели»	1		
12/4	Знаковые информационные модели	Работа №9 «Создаем словесные модели»	1		
13/5	Математические модели	Работа №10 ««Создаем многоуровневые списки»	1		
14/6	Табличные информационные модели	Работа №11 «Создаем табличные модели»	1		
15/7	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом редакторе»	1		
16/8	Графики и диаграммы	Работа №13«Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1		
17/9	Схемы. Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	Работа № 14«Создаём информационные модели – схемы»	1		
18/10	Решение задач с использованием графов	Работа № 14«Создаём информационные модели – графы и деревья»	1		
19/11	Контрольная работа №2 по теме «Информационные модели»		1		
	Тема 3. Алгоритмика		**15 ч.**		
20/1	Что такое алгоритм		1		
21/2	Исполнители вокруг нас		1		
22/3	Система Кумир. Исполнители: Кузнечик, Черепаха		1		
23/4	Формы записи алгоритмов		1		
24/5	Линейные алгоритмы	Работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
25/6	Алгоритмы с ветвлениями		1		
26/7	Алгоритмы с повторениями		1		

27/8	Знакомство с исполнителем Чертежник		1		
28/9	Использование вспомогательных и циклических алгоритмов в среде исполнителя Чертежник		1		
29/10	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»		1		
30/11	Создаем презентацию с гиперссылками	Работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
31/12	Создаем циклическую презентацию	Работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1		
32-33/13	Выполняем итоговый проект	Работа №18«Выполняем итоговый проект»	2		
34/14	Итоговое тестирование		**1**		
35/1	**Резерв**		**1 ч**		

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во час.**	**Дата план.**	**Дата факт.**
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**9 ч.**		
1/1	Охрана труда и организация рабочего места. Информация и ее свойство	1		
2/2	Информационные процессы. Обработка информации	1		
3/3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1		
4/4	Всемирная паутина как информационное хранилище	1		
5/5	Представление информации. Дискретизация	1		
6/6	Двоичное кодирование	1		
7/7	Измерение информации	1		
8/8	Решение задач по теме «Информация и информационные процессы»	1		
9/9	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	1		
	Тема 2. Компьютер как универсальное устройство работы с информацией	**4 ч.**		
10/1	Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер	1		
11/2	Программное обеспечение компьютера	1		
12/3	Файлы и файловые структуры	1		
13/4	Пользовательский интерфейс. Организация индивидуального информационного пространства	1		
	Тема 3. Обработка графической информации	**6 ч.**		
14/1	Формирование изображения на экране монитора	1		
15/2	Видеосистема персонального компьютера	1		
16/3	Компьютерная графика	1		
17/4	Создание графических изображений. Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	1		
18/5	Решение задач по теме «Измерение графической информации»	1		
19/6	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер. Обработка графической информации»	1		

	Тема 4. Обработка текстовой информации	**7 ч.**		
20/1	Текстовые документы и технология их создания	1		
21/2	Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста	1		
22/3	Визуализация информации в текстовых документах	1		
23/4	Инструменты распознавания текстов и компьютерные переводы	1		
24/5	Оценка количественных параметров текстовых документов	1		
25/6	Решение задач по теме «Измерение текстовой информации»	1		
26/7	Контрольная работа №3 по теме «Обработка текстовой информации»	1		
	Тема 5. Мультимедиа	**8 ч.**		
27/1	Технология мультимедиа	1		
28/2	Создание видеороликов	1		
29/3	Компьютерные презентации	1		
30/4	Разработка проекта «Развитие компьютерной техники»	1		
31-32/5	Разработка и защита проекта «Развитие компьютерной техники»	2		
33/6	Итоговое повторение	1		
34/7	Итоговое тестирование	1		
35/1	**Резерв**	**1 ч.**		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ урока	**Тема урока**	**К-во час.**	**Дата план.**	**Дата факт.**
	Тема 1. Математические основы информатики.	**12 ч.**		
1/1	Охрана труда и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления	1		
2/2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1		
3/3	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	1		
4/4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием	1		
5/5	Представление чисел в компьютере	1		
6/6	Решение задач по системам счисления	1		
7/7	Высказывание. Логические операции	1		
8/8	Построение таблиц истинности для логических выражений	1		
9/9	Свойства логических операций	1		
10/10	Решение логических задач	1		
11/11	Логические элементы	1		
12/12	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»	1		
	Тема 2. Основы алгоритмизации.	**9 ч.**		

13/1	Алгоритмы и исполнители. Робототехника	1		
14/2	Способы записи алгоритмов. Среда и СКИ исполнителя Робот	1		
15/3	Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «следования»	1		
16/4	Алгоритмическая конструкция «ветвления»	1		
17/5	Программное управление исполнителем Робот. Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	1		
18/6	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1		
19/7	Цикл с заданным условием окончания работы	1		
20/8	Цикл с заданным числом повторений	1		
21/9	Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»	1		
	Тема 3. Начала программирования	**11 ч.**		
22/1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1		
23/2	Организация ввода и вывода данных	1		
24/3	Программирование линейных алгоритмов	1		
25/4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1		
26/5	Составной оператор. Многообразие способов ветвления	1		
27/6	Программирование циклов с заданным условием продолжением работы	1		
28/7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1		
29/8	Программирование циклов с заданным числом повторений	1		
30/9	Различные варианты программирования циклических алгоритмов	1		
31/10	Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования»	1		
32/11	Обобщение основных понятий тем «Математические основы информатики», «элементы программирования»	1		
33-34	Итоговое тестирование	2		
35	**Резерв**	**1ч.**		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ урока	**Тема урока**	**К-во час.**	**Дата план.**	**Дата факт.**
	Тема 1 Моделирование и формализация	**9ч.**		
1/1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.			
2/2	Моделирование как метод познания.			
3/3	Знаковые модели.			
4/4	Графические модели.			
5/5	Табличные модели.			
6/6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.			

7/7	Система управления базами данных.			
8/8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.			
9/9	«Моделирование и формализация». Проверочная работа.			
	Тема 2 Алгоритмизация и программирование	**7ч.**		
10/1	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.			
11/2	Вычисление суммы элементов массива.			
12/3	Последовательный поиск в массиве.			
13/4	Сортировка массива.			
14/5	Конструирование алгоритмов.			
15/6	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления.			
16/7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».			
	Тема 3. Обработка числовой информации	**6ч.**		
17/1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.			
18/2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.			
19/3	Встроенные функции. Логические функции.			
20/4	Сортировка и поиск данных.			
21/5	Построение диаграмм и графиков.			
22/6	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».			
	Тема 4. Коммуникационные технологии	**10ч.**		
23/1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. Понятие компьютерной сети.			
24/2	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете.			
25/3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.			
26/4	Всемирная паутина. Файловые архивы.			
27/5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.			
28/5	Технологии создания сайта.			
29/7	Содержание и структура сайта.			
30/8	Оформление сайта.			
31/9	Размещение сайта в Интернете.			
32/10	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».			
33-34.	**Итоговое повторение**	**2ч**		

Приложение 1

График проведения контрольных работ по информатике

5 класс

№ урока	Тема урока	К-во час	Дата план.	Дата факт.
10	Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией»	1		
21	Контрольная работа №2 по теме «Текстовая и графическая информация в компьютере»	1		
29	Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»	1		
34	Итоговое тестирование	1		

6 класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Дата план.	Дата факт.
8	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»	1		
19	Контрольная работа №2 по теме «Информационные модели»	1		
29	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»	1		
34	Итоговое тестирование	**1**		

7 класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Дата план.	Дата факт.
9	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	1		
19	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер. Обработка графической информации»	1		
26	Контрольная работа №3 по теме «Обработка текстовой информации»	1		
34	Итоговое тестирование	1		

8класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Дата план.	Дата факт.
12	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»	1		
21	Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»	1		
31	Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования»	1		
33-34	Итоговое тестирование	2		

9класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Дата план.	Дата факт.
9	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация».	1		
16	Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование».	1		
22	Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1		

32	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии».	1		