

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Мир профессий» для 9 класса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа определяет возможность использования педагогических технологий, методов и приемов обучения, перечень учебного оборудования, необходимого для качественного организации образовательного процесса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. Профориентационная подготовка- это система педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся 9 -го класса относительно избираемой широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Важной составляющей профориентационной подготовки обучающихся является информационная и диагностическая работа, на которую отводится **34 часа** за учебный год. Информационная работа предполагает знакомство обучающихся основной школы с учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора варианта получения образования и сферы своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим важной составляющей профориентационной подготовки обучающихся является и диагностика склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет обучающимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения.

Предполагается, что информационная работа будет реализовываться вместе с диагностической, что обеспечит учащимся возможность делать осознанный выбор будущей профессии, основываясь не только на собственном желании или совете родителей, но и на знаниях своих склонностей, способностей, возможностей и т. д. Готовность старшеклассника к самостоятельному принятию решения о выборе сферы профессиональной деятельности зависит от его знания предметного содержания трех составляющих выбора профессии: «хочу», «могу» и «надо» и способность объективно их учитывать. «Хочу» включает запросы, профессиональные интересы, склонности учащегося. «Могу» — физиологические и психические возможности. «Надо» — востребованность данной профессии на рынке труда, пути и средства достижения цели. В идеале, все они должны быть согласованы или хотя бы не противоречить друг другу. Профессиональное самоопределение, таким образом, является результатом сложных психических процессов: поиска и восприятия информации, размышления, переживания,

сравнения, но при всем их разнообразии можно выделить восемь важнейших обстоятельств, влияющих на профессиональный выбор школьников:

- личные профессиональные планы обучающегося (или их отсутствие);
- способности, умения, достигнутый уровень развития старшеклассника как субъекта деятельности;
- склонность к тем или иным видам деятельности;
- адекватность самооценки и как следствие - уровень притязаний;
- способность к проявлению волевых усилий в достижении профессионально ориентированных целей;
- информированность о мире труда и профессий;
- позиция старших членов семьи или лиц, их заменяющих; референтной группы;
- позиция педагогов.

В последние годы остро ощущается противоречие между потребностями производства и индивидуальными запросами личности; между модой на некоторые профессии (экономист, юрист), соответствующими желаниями выпускников школ приобрести эти модные профессии и объективной оценкой своих возможностей. Традиционные методы профориентации не всегда оправдывают себя, поскольку не учитывают личностную направленность обучающихся. На практике остро ощущается необходимость в ранней диагностике склонностей и способностей школьников к тем или иным видам деятельности, для успешного осуществления дальнейшего профессионального самоопределения.

Цель курса - выявление интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда; развитие способности профессионального выбора профессии.

Задачи курса:

- предоставление информации обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;
- подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);
- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;
- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т. п.);
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей);
- усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.