

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский  
Самарской области*

Проверено  
Ответственный по УВР  
Потапова Н.В.  
(подпись) (ФИО)  
«31» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 29/2 - од  
от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеклассической деятельности**

# Предмет (курс) « Секреты проектирования»

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану по 34 часа

Составители : Волгина Н.Д.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Горячева И.Г.  
(подпись) (ФИО)

# **Программа курса «секреты проектирования»**

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.*

*Д.И.Писарев*

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектирование** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## **I. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## **II. Особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмыслиения сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концепт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помочь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **III. Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

## *Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
  - оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
  - информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
  - презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
  - рефлексивные (отвечать на вопросы: "чому я научился?", "чому мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
  - менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность времени, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы:**

### **1. Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

### **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

### **3. Цель проекта**

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

### **4. Задачи проекта**

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

### **5. Гипотеза**

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

### **6. План работы**

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно

четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

## 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

## 8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

## **IV. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеклассной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* на проектирование в 5-8 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности .

## **V. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

## **VI. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **IX. Личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Введение**

##### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

#### **I. Теоретический блок .**

##### **Способы мыслительной деятельности**

##### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».  
Понятия: проблема, объект исследования.

### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.  
Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».  
Правила совместной работы в парах.  
Понятия: вопрос, ответ.

### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».  
Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.  
Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  
*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

## **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

**«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,  
«Заочная экскурсия. В гостях у...».**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **Сочиняем сказку.**

**Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира.

Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

#### **Театрализация сказки.**

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

#### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках

проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п   | Наименование тем  | Количество<br>часов |
|--|---|---------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>   |   |                     |
| 1.   | Что такое проект  | 1                   |
| <b>I. Теоретический блок (16 ч.)</b>                                     |   |                     |
| <b>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b>                          |   |                     |
| 2  | Что такое проблема  | 1                   |
| 3  | Как мы познаём мир  | 1                   |
| 4  | Удивительный вопрос   | 1                   |
| 5-6  | Учимся выдвигать гипотезы.  | 2                   |
| 7-8  | Источники информации  | 2                   |
| <b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>       |   |                     |
| 9  | Выбор темы исследования   | 1                   |
| 10   | Цели и задачи исследования  | 1                   |
| 11-12  | Методы исследования. Мыслительные операции.   | 2                   |
| 13-14  | Сбор материала для исследования.  | 2                   |
| 15   | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | 1                   |
| 16-17  | Обобщение полученных данных.  | 2                   |
| <b>II. Практический блок (13 ч.)</b>                                     |   |                     |
| <b>Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч. )</b> |   |                     |
| 18-19  | Планирование работы   | 2                   |
| 20-21  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 2                   |
| 22-23  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2                   |
| 24-26  | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.<br>Оформление презентации.         | 3                   |
| <b>Составляем презентацию (4 ч.)</b>                                     |   |                     |

### III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)

|       |                      |   |
|-------|----------------------|---|
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 |
| 33-34 | Защита проектов.     | 2 |

### Календарно-тематическое планирование.

| № п/п   | Наименование раздела.<br>Тема урока           | Кол-во часов | Понятия                        | Цели  | Основные виды деятельности учащихся  | Техническое оснащение            |
|---|---|--------------|--------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1   | 2   | 3            | 4                              | 5   | 6  | 7                                |
| <b>Введение (1 ч.)</b>  |   |              |                                |   |  |                                  |
| 1   | Что такое проект                              | 1            | проект, проблема, информация   | Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.                                    | Беседа<br>Презентация исследовательских работ учащихся.  | Слайдовая презентация            |
| <b>I. Теоретический блок (16 ч.)</b><br><b>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b> |   |              |                                |   |  |                                  |
| 2   | Что такое проблема                            | 1            | проблема, объект исследования. | Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | Беседа<br>Игра «Посмотри на мир чужими глазами».   |                                  |
| 3   | Как мы познаём мир                            | 1            | наблюдение, эксперимент, опыт. | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.   | Игры на внимание.  | Слайдовая презентация            |
| 4   | Удивительный вопрос                           | 1            | вопрос, ответ.                 | Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.  | Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».   |                                  |
| 5-6   | Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. | 2            | гипотеза, вопрос, ответ.       | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.                                       | Беседа, работа в парах, тренинг<br>Игра «Найди причину».   |                                  |
| 7-8   | Источники информации                          | 2            | источник информации.           | Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).                           | Практика:<br>работа с источником информации.<br>Работа с книгой.<br>Работа с электронным пособием.<br>Оформление списка использованных электронных | ПК, проектор, экран, презентация |

|   |   |   |  |   |   |           |
|---|---|---|--|---|---|-----------|
|   |   |   |  |   | источников.   |           |
| <b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)</b> |   |   |  |   |   |           |
| 9   | Выбор темы исследования                             | 1 |  | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.  |   |           |
| 10  | Цели и задачи исследования                          | 1 |  | Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.  | Практика  |           |
| 11-12   | Методы исследования. Мыслительные операции.         | 2 | эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. | Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.  | Практика<br>Анкетирование<br>Эксперимент  |           |
| 13-14   | Сбор материала для исследования.                    | 2 |  | Цели: Знать правила и способы сбора материала.<br>Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Практика  |           |
| 15  | Анализ и синтез.<br>Суждения, умозаключения, выводы | 1 | Анализ, синтез, вывод  | Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.  | Практика, работа в группах  | компьютер |
| 16-17   | Обобщение полученных данных.                        | 2 | Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.              | Цели: Знать способы обобщения материала<br>Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.                               | Практические задания:<br>“Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. | компьютер |

## II. Практический блок ( 13 ч.)

### Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )

|       |   |   |                                    |   |  |                                 |
|-------|---|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 18-19 | <b>Работа над проектами</b><br>Планирование работы            | 2 |                                    | Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа, исследовательская работа в группах                 | выставка книг, интернет-ресурсы |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | Анкета, социальный опрос, интервью | Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью                     | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |                                 |
| 22-   | Работа в библиотеке с   | 2 | каталог                            | Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами,   | Экскурсия в библиотеку.                                    | Библиотечный                    |

|       |   |   |             |   |   |                            |
|-------|---|---|-------------|---|---|----------------------------|
| 23    | кatalogами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. |   |             | отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования. | Выбор необходимой литературы по теме проекта. | кatalog, интерне т-ресурсы |
| 24-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентаций.                   | 3 | презентация | Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации                     | Практика                                      | Слайдов ая презента ция    |

### **III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)**

|       |                      |   |   |   |  |                                    |
|-------|----------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 | Эталон.<br>Оценка.<br>Отметка.<br>Самооценка. | Знать: правила подготовки сообщения.<br>Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. | Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. |                                    |
| 33-34 | Защита проектов.     | 2 |   | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.<br>Анализ проектно-исследовательской деятельности.                                   | Конференция  | ПК, проекто р, экран, презента ция |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### ***Литература для учителя:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### ***Литература для обучающихся:***

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### ***Интернет- ресурсы:***

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_ovo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ovo_vsem._)
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]  
<http://www.booklinks.ru/>

6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

*Оборудование и кадровое обеспечение программы*

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор