**Конспект**

**интеллектуального развивающего мероприятия**

**по Финансовой грамотности**

**для 3 класса**

***«*Путешествие в страну Денег»**

**Автор: Емельянова А.А.**

*Тема : «*Путешествие в страну Денег»

*Цель:* применение и закрепление полученных знаний по теме «Деньги»

*Задачи: -*актуализировать и систематизировать знания обучающихся о необходимости рационального использования денег;

-упорядочить и осмыслить теоретические сведения, изложенные в литературе;

-содействовать общему развитию младшего школьника;

*Ожидаемые результаты:*

*-предметные:*

-понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

-умение характеризовать виды и функции денег;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи

*-метапредметные*

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки,

анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей;

*коммуникативные:*

- составление высказываний в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

*-личностные:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности

за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях

*Форма проведения занятия:* команднаяигра

*Форма организации деятельности обучающихся:* фронтальная*,* групповая

*Методы, приемы:* разъяснение, инструктаж, поиск информации, диспут, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение, наказание

*Основные понятия и термины:* деньги, бартер, торговля, товар, инвестиции, прибыль, нумизмат, сбережения, доход

*Учебно-методическое обеспечение занятия (УМК, литература для педагога и обучающихся, материалы, оборудование и пр.):*

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет»;

2. Журнал «Работа и зарплата»

*Средства:* раздаточный материал (карточки, монетки-сантики), товары для ярмарки, ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап внеурочного занятия** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД, формируемые на занятии** |
| Организационно-мотивационный этап | **Эмоциональный настрой**  Жизнь любого человека так или иначе связана с деньгами, причем ими необходимо правильно распоряжаться, для того, чтобы избежать финансовых трудностей.  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Денег.  На протяжении нашего путешествия вы будете зарабатывать деньги (сантики) своими правильными ответами, а в конце игры состоится ярмарка, где вы сможете приобрести товар на свои заработанные деньги. При нарушении правил поведения с вас будет взыматься штраф в размере одного сантика. | Восприятие информации | Регулятивные  Личностные |
| Этап актуализации знаний | **1 конкурс «Разминка»** (повторение основных терминов)  -Всем вам, скорее всего, приходилось иметь дело с деньгами.  (вопросы по командам)  -Что такое деньги?  -Как можно использовать деньги?  -А для чего люди откладывают деньги?  -Кто знает, как называется, когда человек откладывает деньги?  -Как называется обмен товарами?  -Как называется сказка, в которой для достижения результатов необходим бартер?  -Объясните.  -Скажите, а удобен ли такой обмен? Почему?  -При помощи чего такие обмены можно ускорить?  -А кто сможет сказать, как называется обмен товаров на деньги?  (за каждый правильный ответ один сантик) | -Ценный товар удобный для обмена товара или услуг.  -Тратить, копить, зарабатывать и т. д.  -Для покупок, для путешествий…  -Сбережения.  -Бартер.  -«Петушок и бобовое зернышко».  -Дети вспоминают и рассказывают этапы сказки.  -Нет. Каждый участник финансовых отношений может обменять товар быстрее или по мере необходимости.  -При помощи денег.  -Торговля. | Познавательные  Регулятивные  Предметные |
| Этап открытия новых знаний | -Найдите с помощью учебника ответы на следующие вопросы (вопросы на слайдах)  -Какие бывают деньги?  -Из чего раньше изготавливали деньги?  -Из чего делают монеты сейчас?  Доп.сведения по теме:  -Раньше монеты изготавливали из золота и серебра. В банках и сейчас есть такие монеты, но их нельзя потратить - это инвестиции.  -Значит такие монеты называются инвестиционными.  -Для чего они нужны?  (Пояснение учителя)  -Можно хранить эти деньги, со временем они станут дороже, значит при их продаже можно получить прибыль.  -А что такое прибыль?  -Кто знает, как называется человек, который коллекционирует монеты?  (Учитель демонстрирует различные монеты)  (за каждый правильный ответ один сантик) | - Работа с учебником (стр.16-28).  Ответы на вопросы.  -Предположения детей.  -Ответы детей.  -Нумизмат. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| Этап применения новых знаний | **2 конкурс «Города на банкнотах»**  **3 конкурс «Литературно-финансовый»**  -Назовите героя и произведение, который последовал следующему совету: «на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. На утро из ямки вырастет небольшое дерево, а вместо листьев на нем будут золотые монеты».  -Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад-это деньги такие и сокровища, которые люди спрятали в землю. Разбойники всякие.  -А зачем?  -А ты зачем косточки в саду закапываешь и под печку суешь?  -Я? Про Запас?  -Вот и они про запас».  -Из чего были сделаны монеты в царстве Гвидона? (строчками из произведения)  И.т.д.(за каждый правильный ответ один сантик)  **5 конкурс «Собери финансовые пословицы».**  Денег куры не клюют.  Без копейки рубля не бывает.  Копейка рубль бережет.  И другие (за каждый правильный ответ один сантик).  **6 конкурс «Знаток финансов».**  (индивидуальный конкурс)  -Продукт труда предназначенный для купли продажи или обмена.  -Деньги, часть зарплаты?  И другие.  **7 конкурс «Финансовый кроссворд»**  (за каждый правильный ответ один сантик) | -Ответы детей.  -Буратино, «Золотой ключик».  Матроскин и Шарик, «Дядя Федор, пес и кот».  -Из скорлупок льют монеты…  -Составление пословиц.  Ответы на вопросы.  -Товар.  -Аванс.  -Каждая команда получает и разгадывает кроссворд. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| Этап подведения итогов | Наше путешествие по стране денег подошло к завершению. Подсчитайте свои доходы.  -Сколько у кого получилось? | -Подсчитывание финансов (сантиков). | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Предметные |
| Оценочно-рефлексивный этап | - Сейчас вы можете приобрести необходимый вам товар на нашей ярмарке в обмен на заработанные сантики.  -Кто остался доволен своими покупками и почему? | -Обмен на товар  -Ответы и объяснения обучающихся. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные |
| Домашнее задание | -Вспомнить и записать ситуацию из вашей жизни, где вы применяли понятие «бартер». |  | Личностные |