



СП «Детский сад Солнышко»

Ёгинский филиал ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Ширшова Н.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_

**Рабочая программа дополнительного  
образования  
по техническому творчеству  
для детей разновозрастной группы  
« Клуб любознательных техников »**

**Составила воспитатель  
Худяева Л.Г.**

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы
  - 1.3. Принципы организации кружковой работы
  - 1.4. Ожидаемые результаты
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Соответствие ФООП ДО
  - 2.2. Формы организации кружковой работы
  - 2.3. Календарно-тематический план
3. Список литературы

### **1. Целевой раздел**

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа кружка « Клуб любознательных техников » направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

**Актуальность программы** обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике и является социально значимой, так как ориентирована на решение важных задач по воспитанию личности современной, гуманной, духовно богатой, технически грамотной и направлена на развитие познавательной и творческой активности старших дошкольников, позволяет сформировать гибкость мышления, навыки работы в коллективе.

### ***Новизна программы:***

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

**Ведущая идея данной программы** — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

### **Цель**

развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обогащать представление детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани и бытового материала, мягких модулей.
- ознакомить с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них: освоенные ранее: кирпичик, куб, полукуб, призма, брусок, пластина (длинная, короткая). Новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).
- формировать общественные представления о постройках, умение анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).
- поддерживать интерес к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты), осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

#### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, речь;
- Развивать математические способности;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер

#### Воспитательные:

- Воспитывать организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

### 1.3. Принципы организации образовательного процесса

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются.
- Принцип возрастания сложности.
- Принцип доступности.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- Деятельностный принцип.

### 1.4. Ожидаемые результаты:

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорого, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, дом деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получилась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);
- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусok длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

- свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;
- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Соответствие ФОО ДО

#### Художественно-эстетическое развитие

От 4 до 5 лет	
Задачи	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>
Содержание образовательной деятельности	
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</li> <li>• учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>• развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</li> <li>• учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</li> <li>• побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</li> <li>• развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> <li>• учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</li> <li>• учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения</li> </ul>

	<p>построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</li> <li>• обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).</li> <li>• приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</li> <li>• учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</li> </ul>
От 5 до 6 лет	
Задачи	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul>
Содержание образовательной деятельности	
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>• помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</li> <li>• знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</li> <li>• формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>• учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>• продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
От 6 до 7 лет	
Задачи	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</li> <li>• развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>• знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</li> </ul>
Содержание образовательной деятельности	
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое).</li> <li>• поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</li> <li>• предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> </ul> <p>Конструирование из строительного материала:</p>



- учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, тзнакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.
- учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).
- учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## 2.2. Форма организации кружковой деятельности

Программа «название программы» по техническому творчеству рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (10 человек) соответствии с СанПиН - 15-20 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Методы работы:

- манипулирование предметами;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Формы организации:

- подгрупповая
- индивидуальная
- парная

### 2.3. Перспективный план работы по развитию пространственного мышления детей через математические дидактические игры.

Название игры	Цель	Оборудование
<b>Октябрь</b>		
1. «Чудеса конструирования»	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно- модельной деятельности. Вызывать у детей интерес к работе показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности.	Разного вида конструкторы
2. «Танграм»	Формировать умение составлять целый образ предмета, используя геометрические фигуры, правильно передавая их пространственные положения.	Квадрат, разделенный на 7 геометрических фигур
3. «План комнаты»	Формировать умение ориентироваться по плану комнаты, отыскивая предметы. Вместе с детьми составляется графический план группы, затем предлагается отыскать предметы, обозначенные в плане.	Лист бумаги, карандаш
4. «Ворота»	Учить подбирать материал в соответствии с заданием; закрепить названия геометрических фигур и форм; учить проявлять фантазию и дополнять постройку деталями по замыслу. Побудить обыгрывать постройку, добавлять персонажей, подходящих под заданную тематику.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
<b>Ноябрь</b>		
1. «Ворота»	Упражнять: делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке, машине); уточнить понятие «высокий», «низкий». Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
2. Участок Детского сада	Учить детей сооружать различные постройки, объединенным общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную	Строительный материал (деревянный

	часть работы.	конструктор)
3. «Что нам стоит дом построить»	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым схемам, рисункам, учить детей изобретать (где, в какой местности «строить» какой дом: маленький/большой ;уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);упражнять детей в совместном конструировании.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
4.«Домики, сарайчики»	Огораживание и перекрытие небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально. Перестраивание ворот: надстраивание в высоту; расширение их, расставляя пошире столбики, удлиняя перекладины.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего») Мелкие игрушки
<b>Декабрь</b>		
1. «Многоэтажный дом»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
2.«Мебель»	Формировать у детей представления о функциональности конструкций, взаимосвязи особенностей модели и её назначения. Формировать у детей умения создавать конструкции по представлению, упражнять в тсовместном конструировании, формировать	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
3.»Лабиринт»	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.	строительный материал (деревянный конструктор конструктор «Лего»)
4. «В стране Изобреталии»	Упражнять детей в строительстве из конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым схемам; помочь детям проявить фантазию в полном объеме; уточнять представления о способах соединения,	строительный материал (деревянный конструктор)

	свойствах деталей и конструкций.	
<b>Январь</b>		
1.«Сказочные домики»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить Творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
2.«Терема»	Сооружение прочных построек с перекрытиями из пластин и плат способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, чтобы получились необычные по форме терема.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
3. «Как труба превратилась в русскую печку»	Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью — арка. Учить изображать из готовых форм знакомые предметы и явления. Упражнять детей в выборе необходимых готовых форм для изображения образов окружающей действительности.	строительный материал (деревянный конструктор)
<b>Февраль</b>		
1. «Постройка по рисунку»	Закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения; учить анализировать предмет, изображенный на картинке, выделяя основные части и детали модели.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
2. «Мой микрорайон»	Закреплять умение детей строить на предложенную тему; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора; продолжать учить работать в коллективных постройках в соответствии с единым замыслом.	строительный материал (деревянный конструктор, «Лего»)
3.«Как наш город рос- рос и вырос!»	Уточнить понятие о городе и его архитектуре. - вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала по плану; В ходе беседы по лексической теме закрепить представления детей о городе в	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор

	котором они живут.	р «Лего»)
4.« Грузовые автомобили»	Дать обобщенные представления: о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.	строительный материал (деревянный конструктор)
<b>Март</b>		
1. «Трамвай для зверюшек»	Учить детей строить по памяти, используя предыдущий опыт построек; преобразовывать его по условиям. Развивать: конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
2.«Гараж для машин»	Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме. Учить строить объемный гараж для машин. Анализ построек.	строительный материал (деревянный конструктор)
3.«Выставка автомобилей»»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов ; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления; дать детям возможности продемонстрировать свои конструкции в действии.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
4. «Гоночные машины»	Расширение и уточнение словарного запаса по теме. Формировать представления о машинах разных видов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
<b>Апрель</b>		
1. «Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в	строительный материал (деревянный, конструктор)

	построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	р «Лего»)
2. «Космические корабли»	Учить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развивать речь, логику и мышление.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
3.« Веселый зоопарк»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; развивать образное и пространственное мышление.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего») Мелкие игрушки
4.«Парк аттракционов»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)
<b>Май</b>		
1. «Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки.	строительный материал (деревянный конструктор, конструктор «Лего»)

### 3.Список литературы

1. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Маска. -2013.- 100с
4. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду ( М. 2010)
6. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
7. Интернет-ресурсы
8. Журналы по дошкольному воспитанию



## Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов

### по программе «Клуб любознательных техников»

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

#### *Диагностические задания:*

1. Диагностическое задание: «Строим дом» Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Материал: набор конструктора, фигурки людей. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме» Задача: выявить умение ребенка строить по схеме. Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки» Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.