

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи  
муниципального района Похвистневский Самарской области*

Проверено  
Ответственный по УВР  
\_\_\_\_\_ Потапова Н.В.  
(подпись) (ФИО)  
«30» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом № 22/14 - од  
от «30» августа 2024 г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Ширшова Н.А.  
(подпись) (ФИО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «География»

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану в 9 классе – 17 ч.

Программа основана на методическом пособии «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»/ (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Горячева И. Г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от «30» сентября 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Горячева И. Г./  
(подпись) (ФИО)

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программа основана на методическом пособии «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»/ (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей (1 вариант).

Цель изучения курса «География»: формирование у обучающихся оптимального объема знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с умственной отсталостью об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний об изучаемых географических объектах и явлениях; формирование у обучающихся элементарных знаний о природе, населении, хозяйстве России, своего края, зарубежных стран; раскрыть особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, населяющих нашу страну, различные страны; помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать географические объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашей стране.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

#### **География 9 класс**

В 9 классе продолжается изучение материка Евразия. Три четверти выделяется на изучение государств Евразии. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаев), на ценности культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Все страны изучаются по примерному плану: географическое положение, климат, рельеф, флора, фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи и традиции). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяются и обобщаются знания, полученные в 6 и 7 классе, и подготавливаются к

знакомству со своим родным краем (областью, районом, посёлком). На уроках, посвященных изучению родного края систематизируются не только знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса География 9 класс обучающиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях.

### **1. Планируемые результаты освоения учебной Программы**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

9 класс

Личностные результаты.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- формирование ответственного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее крупные города Евразии;</li> <li>- символику России;</li> <li>- географическое положение своего региона, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы;</li> <li>- названия своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свой регион на карте России и карте полушарий;</li> <li>- показывать границы России на физической карте России;</li> <li>- находить свою местность на физической карте России;</li> <li>- составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение России и столицы;</li> <li>- границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 2) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы).</li> </ul>
---	--

Формирование базовых учебных действий.

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере познавательных БУД должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

#### **Система оценивания и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надёжность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по

образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках географии применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания, дидактическая игра, программированный контроль – и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с политической картой.
2.	Западная Европа. Великобритания.	1	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов.
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	(монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуща, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган,
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленности, импорт).
6.	Германия. (Федеративная Республика Германия)	1	Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану.
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	1	Географическая номенклатура
9.	Португалия (Португальская	1	Моря: Северное, Средиземное, Балтийское,

	Республика).		Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское. Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый. Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские. Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский, Проливы: Ла-Манш. Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский.
10.	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	1	
11.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
12.	Греция (Греческая Республика).	1	Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр. Озера: Боденское, Женевское, Балатон, Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты.
13.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.
14.	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	1	
15.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	
16.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	
17.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам

#### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс. Москва «Просвещение», 2017.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках География 9 класс относятся – персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.