

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Ответственный по УВР

_____ Потапова Н.В.

(подпись)

(ФИО)

«30» августа 2024 г.

Утверждено

приказом № 22/14 - од

от «30» августа 2024 г.

Директор

_____ Ширшова Н.А.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «История Отечества»

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану в 9 классе – 34 часа

Адаптированная рабочая программа составлена на основании:

примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2014 г.

Наименование учебника: Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.].

Издательство: М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Составитель: Горячева И. Г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от «30» сентября 2024г.

Руководитель МО _____ / Горячева И. Г. /
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка
к адаптированной основной общеобразовательной рабочей программе по истории России
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(7-9 класс, умственная отсталость)

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2014 г.

Рабочая программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История 5-9 класс». История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В этой связи программа направлена на то, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Содержание обучения по предмету, имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Данная рабочая программа составлена на 3 года. Структурным принципом построения программы явился линейный принцип. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов: -цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; -экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; - объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с

учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

Учебно-методический комплекс .

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.

2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014

3. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

4. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Цель:

формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; • овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание
- , • правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3. Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас;
 - развивать связную речь.

Программа реализует следующие принципы:

1. Линейность;
2. Элементы концентризма;
3. Научность содержания;
4. Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе;
5. Доступность, систематичность, последовательность программного материала;
6. Уровневый подход к формированию исторических знаний;
7. Коррекционная направленность обучения.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) • Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Для контроля ЗУН учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке или полный урок.

Межпредметные связи: география (географическое положение стран), математика (исторические даты), литература (биография исторических личностей.)

В конце изучения каждого раздела добавлены контрольные работы и тестирования.

Контрольные работы и тестирование в 9 классе..

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	1	1

Содержание учебного материала

9 класс.

1.Россия в начале 19 в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии. Революционные события 1905-1907г.г. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потёмкин». Созыв Государственной Думы. Формирование политических партий. Реформы Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Экономическое положение страны во время войны. Отношение народа к войне.

2 Россия в 1917-1920 гг

.Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В. И. Ленин. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение царской семьи.

3.Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и их лидеры: А. И. Деникин, П. Н.Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». «зелёные» и повстанческая армия батьки Махно. Иностранная интервенция и её последствия. Недовольство армии политикой советской власти. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Недовольство населения, голод разруха, страдания людей. Восстание крестьян на Тамбовщине. Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, её сущность и отличия от предшествующей экономической политики.годы.

4.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Советская страна накануне суровых испытаний. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско–финская война, её цели и задачи. Столкновение с Японией. Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка Германии к наступлению на СССР. Наступление Германии на

Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва под Москвой и её историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Коренной перелом в ходе войны, Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Отступление немецких войск по всем фронтам. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны. Вклад науки в победу.

5. Советский Союз 1945-1991 годы

Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенного хозяйства. Смерть Сталина. Приход к власти Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Застой экономике. Война в Афганистане. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

6. Новая Россия в 1991-2003 гг.

Приход к власти М. С. Горбачёва, реформы. Вывод войск из Афганистана. Гласность, демократизация страны, перестройка и реформы в экономике. Распад СССР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Повторное избрание В. В. Путина президентом России в 2004г. Президентские выборы 2008г., избрание Д. А. Медведева. Модернизация экономической и политической систем.

7. Повторение за год

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе .

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Количество часов по теме
	I четверть. Россия в начале XX века.		
1.	Правление Николая II. Русско-японская война 1904-1905 г.		1
2	Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.		1
3	Реформы государственного управления.		1

	Реформы П.А.Столыпина.		1
4	«Серебряный век» русской культуры. Россия в первой мировой войне.		1
5	Обобщение «Россия в начале XX века». Тестирование «Россия в начале XX века».		1
6	Россия в 1917-1920 гг Февральская революция и отречение царя от престола.		1
7	Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.		1
8	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армии.		1
9	Борьба между «белыми» и «красными». Крестьянская война против «белых» и «красных».		1
10	Подведение итогов I четверти. II четверть.		1
11	Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.		1
12	Обобщение «Россия в 1917 -1920 годах». Зачет «Россия в 1917 -1920 годах».		1
13	Создание нового государства – Российской федерации (РСФСР) Новая экономическая политика.		1
14	Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.		1

15	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.		1
16	Новая Конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы XX века.		1
17	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы XX века. Тестирование «Россия в 20-30 годы XX века»		1
18	Подведение итогов II четверти. III четверть. Великая Отечественная война. СССР накануне II мировой войны.		1
19	Советский Союз в начале II мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.		1
20	Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!»		1
21	Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.		1
22	Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге.		1
23	Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны.		1
24	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание II мировой войны. Обобщение «Великая Отечественная война».		1
25	Тестирование «Великая Отечественная война».		1

26	Советский Союз в 1945- 1991 г.г. Возрождение страны после войны.		1
27	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Реформы Н.С.Хрущева.		1
28	Достижения в науке и технике в 50-60 годы. Освоение космоса.		1
29	Подведение итогов III четверти. IV четверть. Хрущевская «оттепель».		1
30	Экономика и политика в период «застоя» Внешняя политика России в 70-е годы. Афганская война.		1
31	Советская культура и интеллигенция в годы«застоя» Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы XX века.		1
32	Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР.		1
33	Обобщение «Советский Союз в 1945- 1991 г.г.». Тестирование «Советский Союз в 1945- 1991 г.г.»		1
34	Новая Россия в 1991 - 2002 годы. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.		1

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащиеся должны уметь:

1. пользоваться лентой времени;

2. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. пользоваться учебником и картой;
5. использовать части понятий в активной речи;
6. использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
7. уметь самостоятельно исправить ошибки.

Учащиеся должны знать:

1. когда началось и закончилось событие;
2. как протекало конкретное событие;
3. великих русских поэтов, писателей, историков.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Методическая литература для учителя:

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. 3.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. 4.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
5. 5.Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
6. 6.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
7. 7.Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
9. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.

10. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
11. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
13. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
14. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
15. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

Методическая литература для учащихся:

1. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014