

Проверено  
Ответственный по УВР  
\_\_\_\_\_ Потапова Н.В.  
(подпись) (ФИО)  
«30» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом № 22/14 - од/  
от «30» августа 2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Ширшова Н.А.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Немецкий язык»

Класс 2-4

Общее количество часов по учебному плану в 204 ч

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования предмета «Немецкий язык»  
(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Наименование учебника: «Немецкий язык» (в двух частях) 2 класс, 3 класс, 4 класс

Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Поздяева Т.Г../  
(подпись) (ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы.

*Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *pro se* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht),

вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

#### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера:*

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.



Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;



— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **2 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

##### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

##### *Смысловое чтение*

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

##### *Письмо*

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

#### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

##### *Фонетическая сторона речи*

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

### 3 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

##### *Письмо*

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

#### **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## 4 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- простые предложения с однородными членами (союз oder);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
  - модальный глагол wollen (в Präsens);
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
  - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
  - указательные местоимения dieser, dieses, diese;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
  - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Знакомство.</b> Приветствие, знакомство, прощание. (5 ч.)	<i>Диалогическая речь</i> Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждение, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>
2.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч.)		Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)		Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
4.	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои		<i>Монологическая речь</i> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	<i>Монологическая речь</i> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое



	<p>друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)</p>		<p>высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a></p>
<p>5.</p>	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения Детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8ч.)</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a></p>

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание

адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).

Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

***Письмо***

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;

		<p>текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков.</p> <p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p>	<p>выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,</p>	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их Тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и про-стым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i></p>	
--	--	--	---	--

	<p>отрицательные (с <i>nicht</i>),  вопросительные (общий,  специальный вопросы).  Нераспространённые и  распространённые  простые предложения.  Предложения с простым  глагольным, составным  именным и простым  составным глагольным  сказуемым.  Спряжение глаголов  <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>.  Спряжение некоторых  глаголов в <i>Präsens</i>, в том  числе с изменением  корневой гласной (<i>fahren,  tragen, lesen, sprechen</i>),  кроме 2-го лица мн. числа.  Модальные глаголы  <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>;  порядок слов в  предложении с  модальным глаголом.  Род имён  существительных.  Неопределённый, и  определённый артикли с  именами  существительными  (наиболее  распространённые случаи  употребления).  Существительные в  именительном и  винительном падежах.  Имена собственные  (антропонимы) в  родительном падеже.  Личные (кроме <i>ihr</i>) и  притяжательные  местоимения (<i>mein, dein</i>).  Количественные</p>	<p>в <i>Präsens</i>.  Понимать при чтении и на слух и  употреблять в устной и письменной  речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>,  в том числе с изменением корневой  гласной (<i>fahren, tragen, lesen,  sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.  Выражать своё отношение к  действию, описываемому с  помощью модальных глаголов  <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>.  Различать существительные с  определённым и неопределённым  артиклем.  Различать род имён  существительных. Понимать при  чтении и на слух и употреблять в  устной и письменной речи имена  существительные в единственном  числе в именительном и  винительном падежах.  Понимать при чтении и на слух и  употреблять в устной и письменной  речи имена собственные  (антропонимы) в родительном  падеже.  Понимать при чтении и на слух и  употреблять в устной и письменной  речи местоимения: личные (кроме  <i>ihr</i>) в имени- тельном падеже,  притяжательные (<i>mein, dein</i>).  Понимать при чтении и на слух и  употреблять в устной и письменной  речи изученные вопросительные  слова.  Понимать при чтении и на слух и  употреблять в устной речи и  письменных высказываниях  количественные числительные(1–  12).  Распознавать и употреблять в устной  и письменной речи вопросительные  слова <i>wer, was, woher, wie</i>.</p>	
--	--	---	--

	<p>числительные (1–12).          Вопросительные слова  <i>wer, was, woher, wie</i>.          Союзы <i>und, aber</i> (при          однородных членах).  <b>Социокультурные          знания и умения</b>          Знание и использование          некоторых          социокультурных          элементов речевого          поведенческого этикета,          принятого в          немецкоязычных          странах в некоторых          ситуациях общения.          Небольшие          Произведения          детского фольклора,          персонажи детских          книг.          Названия родной страны и          страны/стран          изучаемого языка и их          столиц.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух и          употреблять в устной речи и          письменных высказываниях          изученные союзы.   <b>Социокультурные знания и          умения</b> Использовать некоторые          социокультурные элементы          речевого поведенческого этикета,          принятого в немецкоязычных-          странах в некоторых ситуациях          общения: приветствие, прощание,          знакомство, выражение          благодарности, извинение,          поздравление (с днём рождения,          Новым годом, Рождеством).          Писать свое имя и фамилию на          немецком языке.          Воспроизводить наизусть          небольшие произведения детского          фольклора (рифмовки, стихи,          песенки).          Знать и воспроизводить названия          родной страны и страны/стран          изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	---	---	--

### 3 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p><b>Мир моего «я».</b>            Моя семья.            Мой день рождения,            подарки.            Моя любимая еда.            Мой день (распорядок            дня)            (14 ч.)</p>	<p><b>Диалогическая речь</b>            Ведение элементарных            диалогов (диалог            Этикетного характера,            диалог — побуждение,            диалог — расспрос) с            опорой на речевые            ситуации, ключевые слова            и/или иллюстрации с            соблюдением норм</p>	<p><b>Диалогическая речь</b>            Начинать, поддерживать и            заканчивать разговор;            знакомиться с собеседником;            поздравлять с праздником и            вежливо            реагировать на поздравление;            выражать благодарность;            приносить извинение.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a></p>

<p><b>Мир моих увлечений.</b>          Любимая игрушка, игра.          Любимый цвет.          Мой питомец.          Любимые занятия.          Любимая сказка.          Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).          Каникулы          (20 ч.)</p>	<p>речевого этикета.</p>	<p>Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.          Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).          Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a></p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b>          Моя комната (квартира, дом).          Моя школа.          Мои друзья.          Моя малая родина (город, село).          Дикие и домашние животные.          Погода. Времена года (месяцы)          (20 ч.)</p>	<p><b>Монологическая речь</b>          Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.          Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p>	<p><b>Монологическая речь</b>          Описывать предмет, человека, литературного персонажа          Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.          Выражать своё отношение к предмету речи.          Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a></p>
<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>          Россия и страна/страны изучаемого языка.          Их столицы, достопримечательности и интересные факты.          Произведения детского фольклора.          Персонажи детских книг.</p>	<p><b>Аудирование</b>          Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.          Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной</p>	<p><b>Аудирование</b>          Понимать речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.          Воспринимать на слух и понимать</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a></p>

	<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)</p>	<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием</p>	<p>основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию Фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.</p>	
--	--	--	---	--



основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;

Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами,

Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.

***Письмо***

Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на

		<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания.</p>	<p>них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку,</p>	
--	--	--	---	--

**Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-zehn, -zig*).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

**Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig*; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.

**Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме).

Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и

		<p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>).</p> <p>Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>.</p> <p>Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа).</p> <p>Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).</p> <p>Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Множественное число имён существительных.</p> <p>Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Притяжательные</p>	<p><i>Präteritum</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i></p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>	
--	--	--	---	--

местоимения (*sein, ihr, unser, euer, Ihr*).  
Количественные числительные (13–30).  
Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.

Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***Социокультурные знания и умения***

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Писать своё имя и фамилию на немецком языке.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.

4 КЛАСС (68 часов)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Мир моего «я».</b>                      Моя семья.                      Мой день рождения, подарки.                      Моя любимая еда.                      Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                      (12 ч.)</p>	<p><i><b>Диалогическая речь</b></i>                      Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p><i><b>Диалогическая речь</b></i>                      Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a></p>
2	<p><b>Мир моих увлечений.</b>                      Любимая игрушка, игра.                      Любимый цвет.                      Мой питомец.                      Любимые занятия.                      Занятия спортом.                      Любимая сказка/ история/рассказ.                      Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).                      Каникулы                      (16 ч.)</p>	<p><i><b>Монологическая речь</b></i>                      Создание устных монологических связных высказываний с опорой</p>	<p><i><b>Монологическая речь</b></i>                      Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</a></p>

3	<p><b>Мир вокруг меня.</b>  Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.  Моя школа, любимые учебные предметы.  Мои друзья, их внешность, черты характера.  Моя малая родина (город, село).  Путешествия.  Дикие и домашние животные. Погода.  Времена года (месяцы).  Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч.)</p>	<p>на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.  Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.  Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p><i><b>Аудирование</b></i>  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.  Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.  Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Выразить своё отношение к предмету речи.  Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p><i><b>Аудирование</b></i>  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.  Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a></p>
4	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>  Россия и страна/ страны изучаемого языка.  Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.  Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)</p>	<p>Понимание на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a></p>

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание

Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.

***Смысловое чтение***

Соотносить графический образ слова сего звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.

Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.

Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного



		<p>представленных в них информации.</p> <p><b>Письмо</b> Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p>	<p>содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письмо</b> Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение</p>	
--	--	--	--	--

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звукобуквенных сочетаний).

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).

личного характера с опорой на образец.

Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Фонетическая сторона речи.***

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).

Применять для чтения новых слов правила чтения основных звуко- буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  
Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз *oder*).  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.  
Степени сравнения прилагательных.

***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов *-er, -in*, числительные с помощью суффиксов *-te, -ste*;  
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (*Geburstag*).

***Грамматическая сторона речи***

Использовать в речи простые предложения с однородными членами.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола *wollen* (в *Präsens*).

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в

Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные *dieser, dieses, diese*.  
Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.  
Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.  
Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.  
Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.

положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  
Писать своё имя и фамилию на немецком языке.  
Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  
Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах

			изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	
--	--	--	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Знакомство (5 ч).</b>							
1.	Приветствие.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>
2.	Приветствие.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>
3.	Знакомство.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>
4.	Знакомство	Составлять диалог в соответствии с поставленной	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>

		коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)					
5.	Прощание.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>

**Раздел 2. Мир моего «я» (20 ч).**

6.	Моя семья.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	1	0	Письменный контроль;	
7.	Моя семья.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
8.	Моя семья.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>

		слух текста.					
9.	Моя семья.	Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный)	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
10.	Моя семья.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
11.	Моя семья.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	1	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a>
12.	Моя семья.	Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208660/</a>
13.	Мой день рождения.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>



		12).					
14.	Мой день рождения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> .	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
15.	Мой день рождения.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказывания количественные числительные (1–12).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
16.	Мой день рождения.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
17.	Мой день рождения.	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>

		и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.					
18.	Мой день рождения.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
19.	Мой день рождения.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> . Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a>
20.	Моя любимая еда	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>

		вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i> . Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).					
21.	Моя любимая еда	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
22.	Моя любимая еда	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
23.	Моя любимая еда	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
24.	Моя любимая еда	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>

		изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					
25.	Моя любимая еда	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a>
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений (20 ч).</b>							
26.	Любимый цвет.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
27.	Любимый цвет.	Описывать предмет, человека, литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
28.	Любимый цвет.	Правильно называть буквы немецкого	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>

		<p>алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>					
29.	Любимый цвет.	<p>Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p>	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
30.	Любимая игрушка, игра.	<p>Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
31.	Любимая игрушка, игра.	<p>Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность</p>	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>

		ть. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.					
32.	Любимая игрушка, игра.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
33.	Любимые занятия. Полугодовой тест	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>

		Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные(1–12).					
34.	Любимые занятия	Описывать предмет, человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
35.	Любимые занятия.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
36.	Любимые занятия.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
37.	Любимые занятия.	Группировать слова по их тематической принадлежности	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
38.	Мой питомец.	Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
39.	Мой питомец.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>

		тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					
40.	Мой питомец.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
41.	Мой питомец.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/train/134899/</a>
42.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>



43.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
44.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
45.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>

**Раздел 4. Мир вокруг меня (15 ч).**

46.	Моя школа.	Определять главные факты/события в прослушанном тексте.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
47.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i> ) в именительном падеже,	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>

		притяжательные ( <i>mein, dein</i> ).					
48.	Моя школа.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
49.	Моя школа.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
50.	Моя школа.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
51.	Мои друзья.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>
52.	Мои друзья.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> ,	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208631/</a>

		в том числе изменением корневой гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица мн. числа.					
53.	Мои друзья.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i> , в том числе изменением корневой гласной ( <i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i> ), кроме 2-го лица мн. числа.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>
54.	Мои друзья.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>
55.	Мои друзья.	Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a>

		тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.					
56.	Моя малая родина (город, село)	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
57.	Моя малая родина (город, село)	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
58.	Моя малая родина (город, село)	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können</i> , <i>mögen</i> в <i>Präsens</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
59.	Моя малая родина (город, село)	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>

		текста.					
60.	Моя малая родина (город, село)	Использовать в речи предложения с простым глагольным ( <i>Er tanzt gern</i> ), составным именным ( <i>Der Tisch ist grün</i> ) и простым составным глагольным сказуемым ( <i>Ich kann schnell laufen</i> ); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208753/</a>
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (8ч).</b>							
61.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/</a>
62.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их тематической принадлежности.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/</a>
63.	Произведения детского фольклора. Итоговый тест	Употреблять в устной и письменной речи	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>

	<p>изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и про-стым составным глагольным сказуемым(<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числес изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

64.	Произведения детского фольклора.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
65.	Персонажи детских книг.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
66.	Персонажи детских книг.	Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Описывать предмет, человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>

		Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).					
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	6	11		



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (14ч).</b>							
1.	Моя семья.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинение.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>
2.	Моя семья.	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>
3.	Моя семья.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a>
4.	Мой день рождения, подарки.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>

		материале.					
5.	Мой день рождения, подарки.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
6.	Мой день рождения, подарки.	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
7.	Мой день рождения, подарки.	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>

		информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.					
8.	Моя любимая еда.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
9.	Моя любимая еда. Вводный тест	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
10.	Моя любимая еда.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>

		материале.					
11.	Моя любимая еда.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
12.	Мой день (распорядок дня)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
13.	Мой день (распорядок дня)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
14.	Мой день (распорядок дня)	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>

использованием  
вербальных и/или  
зрительных опор.

**Раздел 2. Мир моих увлечений (20 ч).**

15.	Любимая игрушка, игра.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
16.	Любимая игрушка, игра.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
17.	Любимая игрушка, игра.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>

		соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					
18.	Любимый цвет.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном на-клонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i> .	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
19.	Любимый цвет.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
20.	Мой питомец.	Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i> ; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>

21.	Мой питомец.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30)	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
22.	Любимые занятия.	Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
23.	Любимые занятия.	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i> ), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i> ).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
24.	Любимые занятия.	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
25.	Любимая сказка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>

26.	Любимая сказка.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
27.	Любимая сказка.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
28.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>
29.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Полугодовой тест	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn</i> , <i>-zig</i> ; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>
30.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/</a>



		единицы (основные значения).					
31.	Каникулы	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
32.	Каникулы	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
33.	Каникулы	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
34.	Каникулы	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>

		<p>принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>					
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (20 ч).</b>							
35.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p>	1	0	0	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a></p>
36.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя</p>	1	0	0	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a></p>

		пропущенные слова.					
37.	Моя комната (квартира, дом).	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.</p>	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149535/</a>
38.	Моя школа.	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
39.	Моя школа.	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>
40.	Моя школа.	<p>Понимать при чтении и на слух</p>	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209188/</a>

		<p>и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein</i>, <i>haben</i> в <i>Präteritum</i></p>					
41.	Мои друзья.	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.</p>	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>
42.	Мои друзья.	<p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a>

		обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.					
43.	Моя малая родина (город, село).	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>
44.	Моя малая родина (город, село).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105256/</a>
45.	Дикие и домашние животные.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
46.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>

47.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
48.	Дикие и домашние животные.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1		0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/</a>
49.	Погода.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
50.	Погода.	Воспроизводить наизусть небольшие	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>

		произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).					
51.	Погода.	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
52.	Времена года (месяцы)	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.	1	0	0	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>
53.	Времена года (месяцы)	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>

		немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					
54.	Времена года (месяцы)	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a>
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (14ч).</b>							
55.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>



		детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).					
57.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>
58.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Итоговый тест	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>
59.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>

		изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.					
60.	Произведения детского фольклора.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
61.	Произведения детского фольклора.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
62.	Произведения детского фольклора.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
63.	Персонажи детских книг.	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной /учебной задачей.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
64.	Персонажи детских книг.	Употреблять в	1	0	0	Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>

		устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.				«Оценочного листа»;	
65.	Персонажи детских книг.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/</a>
66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>

		Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.					
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	7	10		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (12ч).</b>							
1.	Моя семья.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
2.	Моя семья.	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i> )	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
3.	Моя семья.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>

		материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.					
4.	Мой день рождения, подарки.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>
5.	Мой день рождения, подарки.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>
6.	Мой день рождения, подарки.	Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/</a>

		иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.					
7.	Моя любимая еда. Вводный тест	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице). Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
8.	Моя любимая еда.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>
9.	Моя любимая еда.	Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a>

		сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).					
10.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>
12.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a>



**Раздел 2. Мир моих увлечений (16ч.)**

13.	Любимая игрушка, игра.	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
14.	Любимая игрушка, игра.	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
15.	Любимый цвет.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>
16.	Любимый цвет.	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a>

17.	Мой питомец.	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	1	0	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
18.	Мой питомец.	Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
19.	Любимые занятия.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a>
20.	Любимые занятия.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a>

		вербальных и зрительных опор.					
21.	Занятия спортом.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/</a>
22.	Занятия спортом.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a>
23.	Любимая сказка/ история/рассказ.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/</a>
24.	Любимая сказка/ история/рассказ.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/</a>
25.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Использовать некоторые	1	0	0	Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</a>

		социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).				«Оценочного листа»;	
26.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/</a>
27.	Каникулы	Воспроизводить наизусть	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>

		небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).					
28.	Каникулы	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/</a>
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (25 ч).</b>							
29.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a>
30.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице).	1	1	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a>
31.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	Составлять диалог в соответствии с	1	0	1	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/</a>

		поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.					
32.	Моя школа, любимые учебные предметы.	<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>	1	1	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>
33.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>
34.	Моя школа, любимые учебные предметы.	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>

		единицы (основные значения).					
35.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	<i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a>
36.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a>
37.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	0	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/</a>
38.	Моя малая родина (город, село).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>

		фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
39.	Моя малая родина (город, село).	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i> .	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
40.	Моя малая родина (город, село).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
41.	Путешествия.	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>
42.	Путешествия.	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>



		вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
43.	Путешествия.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>
44.	Дикие и домашние животные.	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
45.	Дикие и домашние животные.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>

		построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.					
46.	Дикие и домашние животные.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/</a>
47.	Погода. Времена года (месяцы).	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
48.	Погода. Времена года (месяцы).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>
49.	Погода. Времена года (месяцы).	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	1	1	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/</a>

50.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	<i>Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</i>	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>
51.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>
52.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>
53.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/</a>

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (15ч).**

54.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a>
55.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.	1	0	0	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/</a>
56.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>
57.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/</a>

58.	Произведения детского фольклора.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
59.	Произведения детского фольклора.	Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i> , числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i> ;	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
60.	Произведения детского фольклора.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/</a>
61.	Персонажи детских книг.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	0	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a>

62.	Персонажи детских книг.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие ит. д.).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a>
63.	Персонажи детских книг.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/</a>

64.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Итоговый тест	Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i> , числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i> ; Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	1	0	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
65.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Запрашивать интересующую информацию;	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>
		сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.					

66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,	1	0	1	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/</a>
		извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).					



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10		
-------------------------------------	--	----	---	----	--	--

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

### 3 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### 4 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 2 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса общеобразовательных учреждений

### 3 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2 Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса общеобразовательных учреждений

### 4 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса общеобразовательных учреждений

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/2/>

### 3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

### 4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учительский стол  
Парты  
Стулья ученические  
Стул учительский  
Доска учебная настенная  
Монитор  
Процессор  
Экран  
Ноутбук  
Клавиатура  
Мышь  
Системный фильтр  
Тумба

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Поурочные разработки  
Контрольно–измерительные материалы  
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  
Программное обеспечение лингафонного кабинета  
Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию  
Плакаты настенные  
Плакаты демонстрационные  
Справочники, энциклопедии.

