

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района
Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственный по УВР
_____ Потапова Н.В.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом № 22/14 - од/
от «30» августа 2024 г.

Директор
_____ Ширшова Н.А.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Немецкий язык»

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 510 ч

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования предмета «Немецкий язык»
(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Наименование учебника: «Немецкий язык»

Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Руководитель МО _____ / Поздеева Т.Г../
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом

личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*; образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том

числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).
Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Türnicht!*).
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.
Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).
Указательные местоимения (*jener*).
Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*). Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные.

Проблемы экологии.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных

аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их

элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного

диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

-побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

-модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

-указательное местоимение *jener*;

-вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

-количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

-глаголы с возвратным местоимением *sich*;

-глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

-модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

-склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

-личные местоимения в винительном и дательном падежах;

-вопросительное местоимение *welch-*;

-числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

-предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для

обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

-сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

-формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---|--|---|
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов | <i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ |
| 2. | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);</i> образование имен прилагательных при помощи суффиксов | <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов) | <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich);</i> образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste);</i> б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. | <i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов) | <p>Интернациональные слова.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>).</p> <p>Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>).</p> <p>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоне-</p> | <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243811/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</p> |
| 5. | Покупки: продукты питания (7 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</p> |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</p> |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</p> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>нии в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в <i>Präsens</i>). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, dasschönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p> | <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</p> |
| 9. | Родной город/ село. Транспорт (10 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</p> |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/</p> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов) Итого: 102 часа | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в</p> | |
|--|--|--|--|--|

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> | |
|--|--|---|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|---|---|--|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. | <i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 2. | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung)</i> ; | Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов) | образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> ; образование имён прилагательных и наречий при помощи | запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов) | отрицательного префикса <i>in-</i> ; б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>). Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. | <i>на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 5. | Покупки: продукты питания (8 часов) | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> . Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов) | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> . Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). | Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном | Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch-</i>). | незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов) | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> | <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов) Итого: 102 часа | | <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> | |
|--|--|--|---|--|

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую

колонку таблицы).
Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p> | |
|--|--|--|--|--|

7 КЛАСС

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|--|--|--|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren (interessieren)</i> ; образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation)</i> , префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от | <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/ |
| 2. | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | существительного (<i>die Kleinstadt</i>). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания <i>kein</i> , | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/ |
| 5. | Покупки: продукты питания (7 часов) | дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания <i>kein</i> , | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания <i>kein</i> , | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | <i>nicht, doch.</i> Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). | содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов) | | <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | | полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов) | | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов) | | <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/ |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 11. | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p> | <p><i>двухязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</p> |
| 12. | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/</p> |

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,

диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;

слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по

*определённым признакам
(существительные, прилагательные,
смысловые глаголы).*

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

8 КЛАСС

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико- грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|---|--|---|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: | <i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |
| 2. | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов) | а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ; | <i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ |
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи | Выражать и аргументировать своё отношение к | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Сложноподчинённые предложения: времени с союзами wenn, als. Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом. | прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов) | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2763/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/ |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов) | | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> | |
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов) | <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</p> |
| 9. | Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (7 часов) | <p><i>Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</p> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов) | <p>Читая про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</p> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | <p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читая про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией,</i></p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | (10 часов) | | <p><i>представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p> | |
| 12 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | | <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/</p> |

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).
Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции

немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

9 КЛАСС

| № п/п | Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи) | Языковой (лексико-грамматический) материал | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i> | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: | Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/ |
| 2. | Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), <i>-um</i> (<i>das Museum</i>); образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam</i> (<i>erholsam</i>), <i>-bar</i> (<i>lesbar</i>); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект,</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов) | образования имён существительных при помощи суффиксов <i>-sam</i> (<i>erholsam</i>), <i>-bar</i> (<i>lesbar</i>); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для | Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект,</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | <p>обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).</p> <p>Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения:</p> <p>Времени с союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p>Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde</i> + Infinitiv.</p> | <p><i>человека/литературного персонажа по плану.</i></p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</p> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</p> |
| 6. | Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов) | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов) | | <p>явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов) | | <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные</i></p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/ |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов) | | <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные</i></p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности | | <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные</i></p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/ |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов) | | языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ |
| 11 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p> | | <p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</p> <p><i>для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ |

элементам, по контексту.
Понимать интернациональные слова в контексте.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Письменная речь

Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.
Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.
Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.
Письменно излагать результаты проектной деятельности.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные</p> | |
|--|--|---|--|

лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).
Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.
Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-------------|---|------------------|--------------------|--------------------|--|---|
| | | | всего | контрольные работы | практически работы | | |
| Раздел 1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Моя семья. | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 2. | Моя семья. | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 3. | Мои друзья. | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ |
| 4. | Мои друзья. | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 5. | Мои друзья. | Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089 |
| 6. | Семейные праздники. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ |
| 7. | Семейные праздники. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243873/ |
| 8. | День рождения. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/ |
| 9. | День рождения. | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/ |
| 10. | Новый год | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ |

Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 11. | Внешность и характер человека | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 12. | Внешность и характер | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | человека Вводный тест | представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | | | | | |
| 13. | Внешность и характер человека | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 14. | Внешность и характер литературного персонажа | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 15. | Внешность и характер литературного персонажа | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ |
| 16. | Внешность и характер литературного персонажа | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ |
| 17. | Внешность и характер литературного персонажа | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ |

Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|
| 18. | Досуг и увлечения | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран Изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 19. | Досуг и увлечения | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ |
| 20. | Досуг и хобби современного подростка | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ |
| 21. | Досуг и хобби современного подростка | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ |
| 22. | Досуг и хобби современного подростка | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ |
| 23. | Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ |
| 24. | Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 25. | Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | Группировать слова по их тематической принадлежности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ |
| 26. | Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/ |
| 27. | Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/ |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов) | | | | | | | |
| 28. | Здоровый образ жизни | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |
| 29. | Здоровый образ жизни | Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |
| 30. | Здоровый образ жизни | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |
| 31. | Здоровый образ жизни | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |
| 32. | Режим труда и отдыха. | Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---------------------|---|
| | | незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. | | | | | |
| 33. | Режим труда и отдыха. Полугодовой тест | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ |
| 34. | Режим труда и отдыха. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ |
| 35. | Здоровое питание | Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243811/ |
| 36. | Здоровое питание | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ |
| 37. | Здоровое питание | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ |

Раздел 5. Покупки: продукты питания (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 38. | Покупки: продукты питания | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |
| 39. | Покупки: продукты питания | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. | | | | | |
| 40. | Покупки: продукты питания | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ |
| 41. | Покупки: продукты питания | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ |
| 42. | Покупки: продукты питания | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ |
| 43. | Покупки: продукты питания | Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ |
| 44. | Покупки: продукты питания | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ |

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|--|---|
| 45. | Школа | Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. | 1 | 0 | 0 | Диктант | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ |
| 46. | Школа | Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ |
| 47. | Школа | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ |
| 48. | Школьная жизнь | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ |
| 49. | Школьная жизнь | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ |
| 50. | Школьная жизнь | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ |
| 51. | Учебные предметы | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 52. | Учебные предметы | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ |
| 53. | Учебные предметы | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ |
| 54. | Школьная форма. | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ |
| 55. | Школьная форма. | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ |
| 56. | Школьная форма. | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ |
| 57. | Переписка с зарубежными сверстниками | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ |
| 58. | Переписка с зарубежными сверстниками | Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ |
| 59. | Переписка с зарубежными сверстниками | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | информацию. | | | | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов) | | | | | | | |
| 60. | Каникулы в различное время года. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ |
| 61. | Каникулы в различное время года. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ |
| 62. | Каникулы в различное время года. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ |
| 63. | Виды отдыха | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ |
| 64. | Виды отдыха | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ |
| 65. | Виды отдыха | Понимать и использовать в | 1 | 0 | 0 | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | | | | контроль | 3992/ |
| 66. | Виды отдыха | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов) | | | | | | | |
| 67. | Природа: дикие и домашние животные. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ |
| 68. | Природа: дикие и домашние животные. | Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ |
| 69. | Природа: дикие и домашние животные. | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ |
| 70. | Природа: дикие и домашние животные. | Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ |
| 71. | Природа: дикие и домашние | Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | животные. | анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | | | | |
| 72. | Погода | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ |
| 73. | Погода | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ |
| 74. | Погода | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ |
| 75. | Погода | Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ |
| 76. | Погода | Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ |

Раздел 9. Родной город/село. Транспорт (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|---|--|---|
| 77. | Родной город | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 78. | Родной город | Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 79. | Родной город | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 80. | Родной город | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |
| 81. | Родной город | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|---|---------------------|---|
| 82. | Родной город | <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |
| | | <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> | | | | | |
| 83. | Транспорт | <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 84. | Транспорт | <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 85. | Транспорт | <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 86. | Транспорт | <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |

Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |
| 90. | Их географическое положение, столицы. | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |
| 91. | Их географическое положение, столицы | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 92. | Родная страна и страна/страны Их географическое положение, столицы. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| 93. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ |
| 94. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Итоговый тест | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ |
| | | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | | | | | |
| 95. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ |
| 96. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов) | | | | | | | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|--|---|
| 98. | Выдающиеся люди родной страны | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны | Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| 100. | Выдающиеся страны изучаемого языка: | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ |
| | писатели, поэты | | | | | | |
| 101. | Выдающиеся страны изучаемого языка: | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/ |
| | писатели, поэты | | | | | | |
| 102. | Выдающиеся страны изучаемого языка: | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/ |
| | писатели, поэты | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 | 14 | | |

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 6. | Семейные праздники | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 7. | Семейные праздники | Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 8. | Семейные праздники | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 9. | Семейные праздники | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| 10. | Семейные праздники | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/ |
| Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | | | | | | | |
| 11. | Внешность и характер человека | Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| 12. | Внешность и характер человека | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/ |
| 13. | Внешность и характер человека | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ |
| 14. | Внешность и характер человека | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ |
| 15. | Внешность и характер литературного персонажа | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ |
| 16. | Внешность и характер литературного персонажа | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| 17. | Внешность и характер литературного персонажа | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |
| Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов) | | | | | | | |
| 18. | Досуг и увлечения | Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ |
| 19. | Досуг и увлечения | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ |
| 20. | Досуг и увлечения | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| 21. | Досуг и увлечения | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/ |
| 22. | Досуг и увлечения | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание опорой на образец, план, иллюстрацию. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/ |
| 23. | Досуг и увлечения | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/ |
| 24. | Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 25. | Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ |
| 26. | Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ |
| 27. | Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов) | | | | | | | |
| 28. | Здоровый образ жизни. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 29. | Здоровый образ жизни. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. | | | | | |
| 30. | Здоровый образ жизни. | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 31. | Режим труда и отдыха | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 32. | Режим труда и отдыха | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 33. | Режим труда и отдыха | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. | | | | | |
| 34. | Фитнес | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 35. | Фитнес | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 36. | Сбалансированное питание | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| 37. | Сбалансированное питание | Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/ |
| Раздел 5. Покупки: продукты питания (8 часов) | | | | | | | |
| 38. | Покупки: продукты питания | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | | конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | | | | |
| 39. | Покупки: продукты питания | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |
| 40. | Покупки: продукты питания Полугодовой тест | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |
| 41. | Покупки: продукты питания | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |
| 42. | Покупки: продукты питания | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ |
| 43. | Покупки: продукты питания | Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/ |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | | | | | |
| 44. | Покупки: продукты питания | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/ |
| 45. | Покупки: продукты питания | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Диктант | https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/ |
| Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | | | | | | | |
| 46. | Школа | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/ |
| 47. | Школа | Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/ |
| 48. | Школьная жизнь | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | | | | |
| 49. | Школьная жизнь | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/ |
| 50. | Изучаемые предметы | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/ |
| 51. | Любимый предмет | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/ |
| 52. | Любимый предмет | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 53. | Правила поведения в школе | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ |
| 54. | Переписка с зарубежными сверстниками | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ |
| 55. | Переписка с зарубежными сверстниками | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ |

Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 56. | Каникулы в различное время года | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 57. | Каникулы в различное время года | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 58. | Каникулы в различное время года. | Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 59. | Каникулы в различное время года. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ |
| 60. | Виды отдыха | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 61. | Виды отдыха | Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 62. | Виды отдыха. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 65. | Путешествия по России и | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | зарубежным странам | решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. | | | | | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | | | | | | | |
| 66. | Природа: дикие и домашние животные. | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные знакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 67. | Природа: дикие и домашние животные. | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 68. | Природа: дикие и домашние животные. | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ |
| 69. | Климат, погода | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. | | | | | |
| 70. | Климат, погода | Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ |
| 71. | Климат, погода | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ |
| 72. | Климат, погода | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ |

Раздел 9. Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 73. | Жизнь в городе/ в сельской местности. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 74. | Жизнь в городе/ в сельской местности. | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 75. | Жизнь в городе/ в сельской местности. | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | представленную в явном и в неявном виде. | | | | | |
| 76. | Описание родного города. | Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 77. | Описание родного города. | Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ |
| 78. | Описание родного города. | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ |
| 79. | Описание родного города. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ |
| 80. | Транспорт | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | группе при выполнении проектной работы. | | | | | |
| 81. | Транспорт | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ |
| 82. | Транспорт | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ |
| Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | | | | | | |
| 83. | Родная страна | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/ |
| 84. | Родная страна | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания); | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/ |
| 85. | Страны изучаемого языка | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/ |
| 86. | Страны изучаемого языка | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ |
| 87. | Их географическое | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | положение, столицы, население | построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. | | | | | |
| 88. | Официальные языки | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ |
| 89. | Достопримечательности | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 90. | Культурные особенности | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 91. | Национальные праздники, традиции, обычаи | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
| 92. | Национальные праздники, традиции, обычаи | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---------------------|---|
| 93. | Выдающиеся люди родной страны | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 94. | Выдающиеся люди родной страны | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 95. | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 96. | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 97. | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------------|-----------|-----------|--|---|
| | языка. | Систематизировать и анализировать полученную информацию. | | | | | |
| 98. | Ученые, писатели, поэты | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 99. | Ученые, писатели, поэты | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 100. | Ученые, писатели, поэты | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 101. | Ученые, писатели, поэты | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| 102. | Ученые, писатели, поэты | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 | 14 | | |

7 класс

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/ |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/ |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ |
| 5. | Семейные праздники. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|---|
| | | лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | | | | | |
| 6. | Семейные праздники. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/ |
| 7. | Семейные праздники. Вводный тест | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| 8. | Обязанности по дому | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| 9. | Обязанности по дому | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/ |
| 10. | Обязанности по дому | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/ |

Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| 11. | Внешность и характер человека | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/ |
| 12. | Внешность и характер человека | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/ |
| 13. | Внешность и характер человека | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/ |
| 14. | Внешность и характер человека | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/ |
| 15. | Внешность и характер литературного персонажа | Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/ |
| 16. | Внешность и характер литературного персонажа | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| 17. | Внешность и характер литературного персонажа | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |

Раздел 3. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| 18. | Свободное время современного подростка. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/ |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|
| | | предложения. | | | | | |
| 19. | Свободное время современного подростка. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/34/start/ |
| 20. | Свободное время современного подростка. | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/34/start/ |
| 21. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/ |
| 22. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/ |
| 23. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/ |
| 24. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/ |
| 25. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/ |
| 26. | Досуг и увлечения (чтение, кино, | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | театр, музей, спорт, музыка) | наиболее известные достопримечательности. | | | | | |
| 27. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/ |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | | | | | | | |
| 28. | Здоровый образ жизни. | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ |
| 29. | Здоровый образ жизни. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ |
| 30. | Здоровый образ жизни. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ |
| 31. | Режим труда и отдыха. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ |
| 32. | Режим труда и отдыха. | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/ |
| 33. | Фитнес. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/ |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| 34. | Фитнес. | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/ |
| 35. | Сбалансированное питание. | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/ |
| 36. | Сбалансированное питание. | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/ |
| 37. | Посещение врача | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/ |
| Раздел 5. Покупки: продукты питания (7 часов) | | | | | | | |
| 38. | Покупки: продукты питания Полугодовой тест | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| 39. | Покупки: продукты питания | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| 40. | Покупки: продукты питания | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| 41. | Покупки: продукты питания | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. | | | | | |
| 42. | Покупки: продукты питания | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| 43. | Покупки: продукты питания | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| 44. | Покупки: продукты питания | Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/ |
| Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) | | | | | | | |
| 45. | Школа. | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). | 1 | 0 | 0 | Диктант | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ |
| 46. | Школа. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ |
| 47. | Школьная жизнь | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | | | | |
| 48. | Школьная жизнь | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/ |
| 49. | Изучаемые предметы | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ |
| 50. | Изучаемые предметы | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/ |
| 51. | Любимый предмет | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/ |
| 52. | Любимый предмет | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/ |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | страны и страны/ стран изучаемого языка. | | | | «Оценочного листа» | |
| 53. | Правила поведения в школе | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/ |
| 54. | Переписка с зарубежными сверстниками | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/ |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов) | | | | | | | |
| 55. | Каникулы в различное время года. | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ |
| 56. | Каникулы в различное время года. | Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ |
| 57. | Каникулы в различное время года. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ |
| 58. | Виды отдыха. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ |
| 59. | Виды отдыха. | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | | наиболее известные достопримечательности. | | | | | |
| 60. | Виды отдыха. | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/ |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов) | | | | | | | |
| 65. | Природа: дикие и домашние животные. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | | | | | |
| 66. | Природа: дикие и домашние животные. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |
| 67. | Природа: дикие и домашние животные. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |
| 68. | Климат, погода | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |
| 69. | Климат, погода | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |
| 70. | Климат, погода | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |
| 71. | Климат, погода | звук немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/ |

Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|--------------|---|
| 72. | Жизнь в городе | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/ |
|-----|----------------|---|---|---|---|--------------|---|

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | | | | | |
| 73. | Жизнь в городе | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/ |
| 74. | Описание родного города | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/ |
| 75. | Описание родного города | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| 76. | Транспорт | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| 77. | Транспорт | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов) | | | | | | | |
| 78. | Средства массовой информации | Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/ |
| 79. | Средства массовой информации | Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|---|--|---|
| 80. | Телевидение | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/ |
| 81. | Журналы | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/ |
| 82. | Интернет | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/ |

Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| 83. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 84. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 85. | Их географическое положение, столицы | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|
| | | фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. | | | | | |
| 86. | Население | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 87. | Официальные языки | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 88. | Достопримечательности | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 89. | Достопримечательности | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 90. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| 91. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| | обычай) | слова. | | | | | |
| 92. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов) | | | | | | | |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ |
| 94. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ |
| 95. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/ |
| 96. | Выдающиеся люди родной | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|--|---|
| | страны и страны/стран изучаемого языка. | изучаемого языка. | | | | | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест | Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/ |
| 98. | Учёные, писатели, поэты, спортсмены | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/ |
| 99. | Учёные, писатели, поэты, спортсмены | Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| 100. | Учёные, писатели, поэты, спортсмены | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/ |
| 101. | Учёные, писатели, поэты, спортсмены | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/ |
| 102. | Учёные, писатели, поэты, спортсмены | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 | 14 | | |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/ |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/ |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/ |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | | | | | |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Вводный тест | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 10. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |
| Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов) | | | | | | | |
| 11. | Внешность и характер человека | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ |
| 12. | Внешность и характер человека | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ |
| 13. | Внешность и характер человека | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ |
| 14. | Внешность и характер человека | Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ |
| 15. | Внешность и характер человека | Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> | | | | | |
| 16. | Внешность и характер литературного персонажа | Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ |
| 17. | Внешность и характер литературного персонажа | Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ |
| 18. | Внешность и характер литературного персонажа | Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ |
| 19. | Внешность и характер литературного персонажа | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ |
| 20. | Внешность и характер литературного персонажа | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/ |

Раздел 3. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| 21. | Свободное время современного подростка. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ |
| 22. | Свободное время современного подростка. | Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ |
| 23. | Свободное время современного подростка. | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 24. | Досуг и увлечения | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 25. | Музыка | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 26. | Чтение | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 27. | Кино | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ |
| 28. | Театр | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/ |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|--------------------|---|
| | | задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | | | | | |
| 29. | Музей | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 30. | Спорт | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | | | | | | | |
| 31. | Здоровый образ жизни. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 1 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ |
| 32. | Здоровый образ жизни. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ |
| 33. | Режим труда и отдыха. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 34. | Режим труда и отдыха. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ |
| 35. | Фитнес. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ |
| 36. | Фитнес. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/ |
| 37. | Сбалансированное питание | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 38. | Сбалансированное питание. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/ |
| 39. | Посещение врача | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/ |
| 40. | Посещение врача | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/ |

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 41. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ |
| 42. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2763/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | языка. | | | | | |
| 43. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Полугодовой тест | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ |
| 44. | Карманные деньги | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/ |
| 45. | Карманные деньги | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей | 1 | 0 | 0 | Диктант | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/ |
| 46. | Карманные деньги | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/ |

Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 47. | Школа. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ |
| 48. | Школа. | Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). | 1 | 0 | 0 | Практическая работа Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ |
| 49. | Школьная жизнь | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ |
| 50. | Школьная жизнь | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/ |
| 51. | Школьная форма | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/ |
| 52. | Переписка с зарубежными сверстниками | Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения | | | | работа | |
| 53. | Изучаемые предметы и отношение к ним. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/ |
| 54. | Изучаемые предметы и отношение к ним | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/ |
| 55. | Посещение школьной библиотеки | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/ |
| 56. | Посещение школьной библиотеки | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/ |

Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| 57. | Виды отдыха в различное время года. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 58. | Виды отдыха в различное время года. | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 59. | Виды отдыха в различное время года. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/ |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам | Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/ |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам | Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | языковые явления, не влияющие на понимание текста. | | | | | |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |

Раздел 8. Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 64. | Природа: флора и фауна. | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/ |
| 65. | Природа: флора и фауна. | Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/ |
| 66. | Природа: флора и фауна. | Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|---------------------|---|
| | | схемах). | | | | | |
| 67. | Природа: флора и фауна. | <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ |
| 68. | Природа: флора и фауна. | <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ |
| 69. | Климат, погода | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | страны/стран изучаемого языка. | | | | | |
| 70. | Климат, погода | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/ |
| 71. | Климат, погода | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/ |
| 72. | Климат, погода | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/ |
| 73. | Климат, погода | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/ |

Раздел 9. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (7 часов)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| 74. | Условия проживания в городской/сельской местности. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/ |
| 75. | Условия проживания в городской/сельской местности. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | фотографии. | | | | | |
| 76. | Условия проживания в городской/сельской местности. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/ |
| 77. | Транспорт | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |
| 78. | Транспорт | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |
| 79. | Транспорт | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 80. | Транспорт | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов) | | | | | | | |
| 81. | Средства массовой информации | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 82. | Средства массовой информации | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 83. | Телевидение | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 84. | Радио | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---------------------|---|
| | | соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | | | | |
| 85. | Пресса | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 86. | Интернет | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 87. | Интернет | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов) | | | | | | | |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| | | Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов | | | | | |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/ |
| 90. | Их географическое положение | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 91. | Столицы | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 92. | Население | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ |
| 93. | Официальные языки | Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | | | | |
| 94. | Достопримечательности | Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/ |
| 95. | Достопримечательности | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/ |
| 96. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/ |
| 97. | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/ |

Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|---|
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 1 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/ |
| | | | | | | | |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/ |
| 100. | Писатели, художники, музыканты | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/ |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|------------|-----------|-----------|--|---|
| 101. | Писатели, художники, музыканты | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/ |
| 102. | Писатели, художники, музыканты | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 | 15 | | |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 3. | Взаимоотношения | Определять тему, прослушанного | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|---|
| | в семье и с друзьями. | текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. | | | | Практическая работа | |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 6. | Конфликты и их решения | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/ |
| 7. | Конфликты и их решения | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/ |
| 8. | Конфликты и их решения | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/ |
| 9. | Конфликты и их решения | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 10. | Конфликты и их решения | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/ |
| Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов) | | | | | | | |
| 11. | Внешность и характер человека | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/ |
| 12. | Внешность и характер человека | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/ |
| 13. | Внешность и | Читать про себя и находить в | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| | характер человека Вводный тест | несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | | | | | |
| | | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | | | | | |
| 14. | Внешность и характер человека | <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ |
| 15. | Внешность и | Высказываться о фактах, событиях, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | характер литературного персонажа | используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | | | | | |
| 16. | Внешность и характер литературного персонажа | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/ |
| 17. | Внешность и характер литературного персонажа | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/ |
| Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов) | | | | | | | |
| 18. | Досуг и увлечения | Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/ |
| 19. | Досуг и увлечения | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/ |
| 20. | Роль книги в | Передавать содержание, основную | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|---|--|---|
| | жизни подростка | мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | | | | | |
| 21. | Компьютерные игры | Составлять рассказ с опорой на серию картинок. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/ |
| 22. | Чтение | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/ |
| 23. | Кино | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 1 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/ |
| 24. | Театр | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 25. | Музыка | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 26. | Музыка | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 27 | Живопись | Читать вслух небольшие аутентичные | 1 | 0 | 0 | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. | | | | работа | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов) | | | | | | | |
| 28. | Здоровый образ жизни. | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/ |
| 29. | Здоровый образ жизни. | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/ |
| 30. | Режим труда и отдыха. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 31. | Режим труда и отдыха. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |
| 32. | Фитнес. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ |
| 33. | Фитнес. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ |
| 34. | Сбалансированное | Владеть базовыми знаниями о | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | питание. | социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | | | | | |
| 35. | Сбалансированное питание. | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/ |
| 36. | Посещение врача | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/ |
| 37. | Посещение врача | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/ |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов) | | | | | | | |
| 38. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |
| 39. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Полугодовой тест | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |
| 40. | Покупки: одежда, | Воспринимать на слух и понимать | 1 | 1 | 0 | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | обувь и продукты питания. | основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. | | | | работа | |
| | | Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. | | | | | |
| 41. | Карманные деньги. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |
| 42. | Карманные деньги. | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |
| 43. | Молодёжная мода | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |
| 44. | Молодёжная мода | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ |
| Раздел 6. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов) | | | | | | | |
| 45. | Школа. | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | 1 | 0 | 0 | Диктант | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 46. | Школа. | <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| | | | | | | | |
| 47. | Переписка с зарубежными сверстниками | <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 48 | Школьное | Читать про себя и находить в | 1 | 1 | 0 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|--------------|---|
| | образование | несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | | | | | |
| | | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | | | | | |
| 49. | Школьная жизнь | <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 50. | Изучаемые | Составлять рассказ по картинкам. | 1 | 0 | 1 | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | предметы и отношение к ним. | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | | | | работа | |
| 51. | Взаимоотношения в школе | Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 52. | Проблемы и их решение. | Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов) | | | | | | | |
| 53. | Виды отдыха в различное время года. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |
| 54. | Виды отдыха в различное время года. | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |
| 55. | Виды отдыха в различное время года. | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам. | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам. | Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 58. | Путешествия по России и зарубежным странам. | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ |
| 59. | Транспорт | Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ |
| 60. | Транспорт | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ |
| 61. | Транспорт | Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ |
| 62. | Транспорт | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ |
| Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов) | | | | | | | |
| 63. | Природа: флора и фауна. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |
| 64. | Природа: флора и фауна. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | фауна. | письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | | | | |
| 65. | Проблемы экологии. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ |
| | | морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | | | | |
| 66. | Проблемы экологии. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ |
| 67. | Защита окружающей среды. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/ |
| 68. | Защита окружающей среды. | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/ |
| 69. | Климат, погода. | Составлять рассказ с опорой на серию картинок. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/ |
| 70. | Климат, погода. | Выражать свою точку зрения и | 1 | 0 | 0 | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---|---------------------|---|
| | | обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). | | | | контроль | |
| 71. | Стихийные бедствия | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/ |
| 72. | Стихийные бедствия | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/ |
| 73. | Средства массовой информации | Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |
| Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов) | | | | | | | |
| 74. | Средства массовой информации | Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |
| 75. | Телевидение | Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 76. | Телевидение | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/ |
| 77. | Радио | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/ |
| | | Выбирать нужное значение многозначного слова. | | | | | |
| 78. | Радио | Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/ |
| 79. | Пресса | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 80. | Пресса | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 81. | Интернет | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 82. | Интернет | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов) | | | | | | | |
| 83. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|
| 84. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 85. | Их географическое положение | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/ |
| 86. | Их географическое положение | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 87. | Столицы и крупные города | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/ |
| 88. | Столицы и крупные города | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/ |
| 89. | Столицы и крупные города | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/ |
| 90. | Столицы и крупные города | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 91. | Регионы | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 92. | Регионы | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов) | | | | | | | |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| 94. | Выдающиеся люди родной страны | <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| 95. | Выдающиеся | Читать про себя и находить в | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | люди страны/стран изучаемого языка | несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и | | | | | |
| | | синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | | | | | |
| 96. | Их вклад в науку и мировую культуру Итоговый тест | Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/ |
| 07 | Спортсмены | Читать про себя и находить в | 1 | 0 | 0 | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и | | | | контроль | |
| | | синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. | | | | | |
| 98. | Государственные деятели | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 99. | Учёные | Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ |
| 100. | Писатели и поэты, | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ |
| 101. | Художники, | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|------------|-----------|-----------|--------------|---|
| | | решаемой коммуникативной задачей | | | | | |
| 102. | Музыканты | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 | 11 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Немецкий язык. 5 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение» .

6 КЛАСС

Немецкий язык. 6 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение» .

7 КЛАСС

Немецкий язык. 7 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение» .

8 КЛАСС

Немецкий язык. 8 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение».

9 КЛАСС

Немецкий язык. 9 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

6 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

7 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

8 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

9 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/5/>

6 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/10/6

7 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/7/>

8 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/8/>

9 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/10/9/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учительский стол

Парты

Стулья ученические

Стул учительский

Доска учебная настенная

Монитор

Процессор

Экран

Ноутбук

Клавиатура

Мышь

Системный фильтр

Тумба

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Поурочные разработки

Контрольно–измерительные материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Программное обеспечение лингафонного кабинета

Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию

Плакаты настенные

Плакаты демонстрационные

Справочники,

энциклопедии.