

*государственное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области*

Проверено

Утверждено

Ответственный по УВР

приказом №22/14 - од

\_\_\_\_\_ Потапова Н.В.

от « 30 » августа 2024 г.

(подпись)

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Ширшова Н.А. \_

(подпись)

(ФИО)

**Адаптированная основная  
общеобразовательная рабочая  
программа образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
курса «Русский язык» 9 класс**

основная школа

Составлена на основе примерной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1)

2024-2025 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 9 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- Требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год);
- Учебным планом ГБОУ ООш с. Красные Ключи

Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Программа курса рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Процесс обучения письму используется для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика. Кроме того, на уроках русского языка формируется набор предметных и метапредметных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении результатов освоения образовательной программы общеобразовательного учреждения**

Обучение письму и развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующимися задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения.

В процессе обучения письму и развитию речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Так как одна из основных задач – подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен обучающимся с интеллектуальными нарушениями. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому на уроках требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитии речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях программы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Системно-деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они могут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения системно-деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развития речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагментов видеозаписи и т. п.).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Предложение (5 часов)**

Простое и сложное предложение. Их использование в текстах с элементами рассуждения; в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Правильность построения простых и сложных предложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

### **Слово (47 часа):**

#### **Состав слова (10 часов)**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращённые слова. Правописание приставок *без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)*. Систематизация орфографических правил. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Слова с суффиксами оценки.

#### **Части речи (37 часов):**

##### **Части речи**

Выделение знакомых частей речи из текстов с доказательством (с опорой на таблицу). Образование частей речи с помощью суффиксов.

##### **Имя существительное**

Смысловые группы имён существительных: профессии людей, их возраст, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные, определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Правильное употребление имён собственных в косвенных падежах. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления).

##### **Имя прилагательное**

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*.

### ***Местоимение***

Правописание личных местоимений с предлогами. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

### ***Глагол***

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением глаголов. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

### ***Наречие***

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Неизменяемость наречия. Составление словосочетаний глаголов с наречиями. Наречия, характеризующие глаголы речи. Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным.

### ***Имя числительное***

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах.

### **Предложение (6 часов)**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами И, А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ. Схемы предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение типов текстов по началу. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.

### **Прямая и косвенная речь (5 часов).**

Определение прямой и косвенной речи. Правила оформления прямой и косвенной речи на письме. Развитие связной письменной речи.

### **Повторение пройденного за год (2 часа).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения русского языка являются:**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи;
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтение и развитие речи).

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание по русскому языку осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Красные Ключи

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет: русский язык**

**Класс: 9**

**Количество часов в год/неделю: 68/2**

№ урока	Название разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (или коррекция)
Повторение. Предложение. Звуки и буквы.			
1	Повторение.		
2	Входная диагностическая работа.		
3	Повторение. Предложение.		
4	Повторение. Предложение		
5	Повторение. Звуки и буквы		
Состав слова			
6	Состав слова		
7	Разбор слова по составу		
8	Разбор слова по составу		
9	Орфограммы в корне слова		
10	Орфограммы в корне слова		
11	Правописание приставок		
12	Сложные слова		
13	Сложные слова. Самостоятельная работа		
14	Сложносокращенные слова		
15	Диктант. Работа над ошибками.		
16	Имя существительное		
17	Имя существительное		
	Имя существительное		



18	Грамматические признаки имени существительного		
	Грамматические признаки имени существительного		
19	Грамматические признаки имени существительного		
20	Контрольное списывание		
21	Работа над ошибками		
22	Склонение имен существительных		
23	Склонение имен существительных		
24	Существительное с шипящей на конце		
25	Контрольная работа №1		
26	Работа над ошибками		
27	Имя прилагательное		
28	Признаки, свойства, качества предмета		
29	Безударные окончания прилагательных. Тест.		
30	Личные местоимения		
31	Лицо и число местоимений		
32	Склонение личных местоимений		
33	Личные местоимения с предлогами		
34	Контрольное списывание		
35	Правописание личных местоимений третьего лица		
36	Правописание личных местоимений третьего лица. Тест.		
37	Тест		
38	Грамматические признаки глаголов		
39	Изменения глагола по лицам и числам		
40	1 и 2 спряжения глаголов		
41	Глаголы повелительного наклонения		
42	Изложение		
43	Работа над ошибками		
44	Контрольная работа №2		

45	Наречие. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия		
46	Правописание наречий с а и о на конце. Тест.		
47	Имя числительное		
48	Правописание числительных. Тест.		
49	Части речи (обобщение)		
50	Работа над ошибками		
51	Контрольная работа №3		
52	Работа над ошибками		
	<b>Предложение</b>		
53	Предложение		
54	Простое предложение. Однородные члены предложения		
55	Простое предложение (обобщение)		
56	Обращение		
57	Сложное предложение		
58	Контрольное списывание		
	<b>Прямая и косвенная речь</b>		
59	Прямая речь		
60	Прямая речь		
61	Косвенная речь		
62	Косвенная речь		
63	Обобщающий урок. Самостоятельная работа.		
64	Сочинение о себе		
65	Контрольная работа №6		
66	Работа над ошибками		
67	Повторение		
68	Подведение итогов		

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Библиотечный фонд

Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по русскому языку

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по русскому языку

Авторские программы по курсу

Учебники по русскому языку

Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных работ

Пособия для подготовки и/или проведения государственной аттестации по русскому языку за курс основной школы

Учебные пособия по элективным курсам

Научная, научно-популярная, историческая литература

Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по русскому языку и т.д.)

Методические пособия для учителя

## **2. Печатные пособия**

Таблицы по русскому языку для 5-9 классов

## **3. Информационные средства**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы

## **4. Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Ноутбук

Колонки

## **5. Учебно-практическое оборудование**

Доска магнитная