

*государственное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области*

Проверено

Утверждено

Ответственный по УВР

приказом №22/14 - од

\_\_\_\_\_ Потапова Н.В.

от « 30 » августа 2024 г.

(подпись)

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Ширшова Н.А. \_

(подпись)

(ФИО)

**Адаптированная основная  
общеобразовательная рабочая  
программа образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
курса «Русский язык» 9 класс**

основная школа

Составлена на основе примерной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1)

2024-2025 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 9 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- Требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год);
- Учебным планом ГБОУ ООш с. Красные Ключи

Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Программа курса рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Процесс обучения письму используется для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика. Кроме того, на уроках русского языка формируется набор предметных и метапредметных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении результатов освоения образовательной программы общеобразовательного учреждения**

Обучение письму и развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующимися задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения.

В процессе обучения письму и развитию речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Так как одна из основных задач – подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен обучающимся с интеллектуальными нарушениями. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому на уроках требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитии речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях программы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Системно-деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они могут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения системно-деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развития речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагментов видеозаписи и т. п.).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Предложение (5 часов)**

Простое и сложное предложение. Их использование в текстах с элементами рассуждения; в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Правильность построения простых и сложных предложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

### **Слово (47 часа):**

#### **Состав слова (10 часов)**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращённые слова. Правописание приставок *без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)*. Систематизация орфографических правил. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Слова с суффиксами оценки.

#### **Части речи (37 часов):**

##### **Части речи**

Выделение знакомых частей речи из текстов с доказательством (с опорой на таблицу). Образование частей речи с помощью суффиксов.

##### **Имя существительное**

Смысловые группы имён существительных: профессии людей, их возраст, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные, определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Правильное употребление имён собственных в косвенных падежах. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления).

##### **Имя прилагательное**

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*.

### ***Местоимение***

Правописание личных местоимений с предлогами. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

### ***Глагол***

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением глаголов. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

### ***Наречие***

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Неизменяемость наречия. Составление словосочетаний глаголов с наречиями. Наречия, характеризующие глаголы речи. Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным.

### ***Имя числительное***

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах.

### **Предложение (6 часов)**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами И, А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ. Схемы предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение типов текстов по началу. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.

### **Прямая и косвенная речь (5 часов).**

Определение прямой и косвенной речи. Правила оформления прямой и косвенной речи на письме. Развитие связной письменной речи.

### **Повторение пройденного за год (2 часа).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения русского языка являются:**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи;
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтение и развитие речи).

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание по русскому языку осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Красные Ключи

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет: русский язык**

**Класс: 9**

**Количество часов в год/неделю: 68/2**

| № урока                                 | Название разделов и тем               | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки (или коррекция) |
|---|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Повторение. Предложение. Звуки и буквы. |                                       |                            |                                   |
| 1                                       | Повторение.                           |                            |                                   |
| 2                                       | Входная диагностическая работа.       |                            |                                   |
| 3                                       | Повторение. Предложение.              |                            |                                   |
| 4                                       | Повторение. Предложение               |                            |                                   |
| 5                                       | Повторение. Звуки и буквы             |                            |                                   |
| Состав слова                            |                                       |                            |                                   |
| 6                                       | Состав слова                          |                            |                                   |
| 7                                       | Разбор слова по составу               |                            |                                   |
| 8                                       | Разбор слова по составу               |                            |                                   |
| 9                                       | Орфограммы в корне слова              |                            |                                   |
| 10                                      | Орфограммы в корне слова              |                            |                                   |
| 11                                      | Правописание приставок                |                            |                                   |
| 12                                      | Сложные слова                         |                            |                                   |
| 13                                      | Сложные слова. Самостоятельная работа |                            |                                   |
| 14                                      | Сложносокращенные слова               |                            |                                   |
| 15                                      | Диктант. Работа над ошибками.         |                            |                                   |
| 16                                      | Имя существительное                   |                            |                                   |
| 17                                      | Имя существительное                   |                            |                                   |
|   | Имя существительное                   |                            |                                   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 18 | Грамматические признаки имени существительного       |  |  |
|    | Грамматические признаки имени существительного       |  |  |
| 19 | Грамматические признаки имени существительного       |  |  |
| 20 | Контрольное списывание                               |  |  |
| 21 | Работа над ошибками                                  |  |  |
| 22 | Склонение имен существительных                       |  |  |
| 23 | Склонение имен существительных                       |  |  |
| 24 | Существительное с шипящей на конце                   |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1                                |  |  |
| 26 | Работа над ошибками                                  |  |  |
| 27 | Имя прилагательное                                   |  |  |
| 28 | Признаки, свойства, качества предмета                |  |  |
| 29 | Безударные окончания прилагательных. Тест.           |  |  |
| 30 | Личные местоимения                                   |  |  |
| 31 | Лицо и число местоимений                             |  |  |
| 32 | Склонение личных местоимений                         |  |  |
| 33 | Личные местоимения с предлогами                      |  |  |
| 34 | Контрольное списывание                               |  |  |
| 35 | Правописание личных местоимений третьего лица        |  |  |
| 36 | Правописание личных местоимений третьего лица. Тест. |  |  |
| 37 | Тест   |  |  |
| 38 | Грамматические признаки глаголов                     |  |  |
| 39 | Изменения глагола по лицам и числам                  |  |  |
| 40 | 1 и 2 спряжения глаголов                             |  |  |
| 41 | Глаголы повелительного наклонения                    |  |  |
| 42 | Изложение  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками                                  |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2                                |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 45 | Наречие. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия |  |  |
| 46 | Правописание наречий с а и о на конце. Тест.                        |  |  |
| 47 | Имя числительное  |  |  |
| 48 | Правописание числительных. Тест.                                    |  |  |
| 49 | Части речи (обобщение)  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками   |  |  |
| 51 | Контрольная работа №3   |  |  |
| 52 | Работа над ошибками   |  |  |
|    | <b>Предложение</b>  |  |  |
| 53 | Предложение   |  |  |
| 54 | Простое предложение. Однородные члены предложения                   |  |  |
| 55 | Простое предложение (обобщение)                                     |  |  |
| 56 | Обращение   |  |  |
| 57 | Сложное предложение   |  |  |
| 58 | Контрольное списывание  |  |  |
|    | <b>Прямая и косвенная речь</b>                                      |  |  |
| 59 | Прямая речь   |  |  |
| 60 | Прямая речь   |  |  |
| 61 | Косвенная речь  |  |  |
| 62 | Косвенная речь  |  |  |
| 63 | Обобщающий урок. Самостоятельная работа.                            |  |  |
| 64 | Сочинение о себе  |  |  |
| 65 | Контрольная работа №6   |  |  |
| 66 | Работа над ошибками   |  |  |
| 67 | Повторение  |  |  |
| 68 | Подведение итогов   |  |  |

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Библиотечный фонд

Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по русскому языку

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по русскому языку

Авторские программы по курсу

Учебники по русскому языку

Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных работ

Пособия для подготовки и/или проведения государственной аттестации по русскому языку за курс основной школы

Учебные пособия по элективным курсам

Научная, научно-популярная, историческая литература

Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по русскому языку и т.д.)

Методические пособия для учителя

## **2. Печатные пособия**

Таблицы по русскому языку для 5-9 классов

## **3. Информационные средства**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы

## **4. Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Ноутбук

Колонки

## **5. Учебно-практическое оборудование**

Доска магнитная