

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова – 14-е изд., М. : Просвещение, 2021.

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

**Цель** рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 9 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 9 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 9 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип. В классе учебный материал представлен разделами:

1. «Устное народное творчество»
2. «Из произведений русской литературы XIX века»
3. «Из произведений русской литературы XX века»
4. «Из произведений зарубежной литературы»

В 9 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;

- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 9 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### 4. Содержание учебного предмета

Программа по чтению и развитию речи включает следующие разделы:

**Устное народное творчество.** Знакомство с русскими народными песнями, пословицами, былинами, с различными жанрами сказок, с их структурой, учатся сравнивать волшебные сказки и былины.

**Русская литература XIX века.** Примерный список авторов: А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Тургенев, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, А.И. Куприн и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами о реальных случаях, которые легли в основу включённого в учебник произведения. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Русская литература XX века.** Примерный список авторов: А.М. Горький, А.Н. Толстой, А.А. Платонов, Н.М. Рубцов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, ю. И. Коваль, В.П. Астафьев, В.П. Быков, В.А. Солоухин, В.Г. Распутин, К. Булычёв и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включённого в учебник. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Зарубежная литература.** Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами, стихотворениями, отрывками из повестей о жизни детей, о природе, о животных, юмористическими произведениями.

На уроках внеклассного чтения учащиеся самостоятельно читают художественную литературу, статьи из газет и журналов. Обсуждают прочитанные произведения, коллективно составляют краткие отзывы о книгах, пересказывают содержание прочитанного по заданию учителя, называют главных действующих лиц, выявляют своё отношение к ним.

#### 5. Тематический план

<i>№</i>	<i>Программный материал</i>	<i>Кол.</i>	<i>Дата пров.</i>	<i>Факт.</i>	<i>Словарная</i>
<i>n\п</i>		<i>ч.</i>			<i>работа</i>

<b>I</b>	<b>Устное народное творчество.</b>	<b>3</b>			
1	Устное народное творчество.	1			Сказание
2	Русские народные песни. Былина «На заставе богатырской»	1			Угомон
3	«Сказка про Василису Премудрую», Сказка «Лиса и тетерев»	1			Закрома, верста
<b>II</b>	<b>Из произведений русской литературы XIX века.</b>	<b>10</b>			
4	В.А. Жуковский. Биография. «Три пояса».	1			Губерния декабристы
5	И.А. Крылов. Биография. «Кот и Повар»	1			Лакей канцелярия
6-8	А.С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила»	3			
9-12	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	4			Дёрн, баишь опрометью
13-14	М.Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи». «Баллада»	1			
15	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	1			Очи
16-	Н.В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или	3			декорации

18	<i>Утопленница»</i>				
19	<i>Н.А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час». «Саша»</i>	<i>1</i>			<i>невзгоды самообразование</i>
20	<i>В. Балачан «Поляны детства». «Суровая родина»</i>	<i>1</i>			<i>был порукой</i>
21	<i>А.А. Фет. Биография. «На заре ты её не буди...»«Помню я старушка няня...»</i>	<i>1</i>			<i>пансион отставка</i>
22	<i>А.П. Чехов. Биография. «Злоумышленник». «Пересолил»</i>	<i>1</i>			<i>Лавка земский врач</i>
23	<i>Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова.</i>	<i>1</i>			
	<b><i>Из произведений русской литературы XX века.</i></b>	<b><i>17</i></b>			
24	<i>М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»</i>	<i>1</i>			<i>псевдоним</i>
25	<i>В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение...»</i>	<i>1</i>			<i>сходка</i>
26	<i>Творчество М. Цветаевой, С. Есенина «Красной кистью...»</i>	<i>1</i>			<i>Иоанн Богослов</i>
26- 27	<i>М. Шолохов. Биография. «Судьба человека»</i>	<i>2</i>			<i>корреспондент</i>
28	<i>Е.И.Носов. Биография. «Трудный хлеб»</i>	<i>1</i>			
29	<i>Н. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина». «Русский огонёк». «Зимняя песня»</i>	<i>1</i>			
30	<i>Ю.И. Коваль.Биография.Ю.И. Коваль «Приключения Васи</i>	<i>1</i>			<i>Кумак</i>

	<i>Куролесова» Обзор</i>				<i>для блезуру</i>
<b>IV</b>	<b><i>Из произведений зарубежной литературы</i></b>	<b><i>4</i></b>			
33	<i>Р.Л.Стивенсон. Биография«Вересковый мёд»</i>	<i>1</i>			
34	<i>Э. Сетон-Томпсон. Биография«Снап»</i>	<i>1</i>			
35	<i>Д.Даррелл. Биография. «Живописный жираф»</i>	<i>1</i>			
36	<i>Подведение итоговгода</i>				

#### **6.Учебно-методическое обеспечение:**

##### **Учебная литература:**

- А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2021 год;

##### **Научно – методическая литература**

- «Словарь русского языка», С.И.Ожегов
- Презентации к произведениям
- Интернет ресурсы «Фабрика кроссвордов»
- Интернет – ресурсы (www/shkolnik.ru-рефераты, сочинения, библиотеки);

##### **Литература для учащихся**

- Детская художественная литература
- Детские газеты и журналы
- А.К. Аксёнова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021 г.;

