

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ с. Красные Ключи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ширшова Н.А.

Приказ № 14/6-ОД

от «12» мая 2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**« ДРУЖБА»**

Адресат программы: дети 7 -15 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Емельянова А.А.

учитель начальных классов

с. Красные Ключи

2025 г

**ВВЕДЕНИЕ**   
 Рабочая программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основ-ных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабаты-вается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса,

основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием,

соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организа-ций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально зна-

чимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание

ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существо-вания и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необхо-дима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Дружба» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Дружба» - представление возможностей для

раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации по-

тенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Програм-

ма ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены за-

кладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион-

ным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, пра- вилам и нормам поведения в российском обществе:   
 Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственно-го и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовы-ваться программа:   
 «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к за-

щите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства

гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопу-

стимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспи-тания, развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, как герб, флаг, гимн   
 Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, - основ

его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью

которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возмож-ности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициатив-

ность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин-ства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и ин-

дивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, что-бы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать вос-питательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и раз-

нообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, меро-

приятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Россия – страна возможностей», «Большая Перемена», Российское движение школьни-

ков, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ре-

бенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают

возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать граждан-

скую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систе-му личностного и социального роста.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с це-

лью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальней-шем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

**Целевая аудитория программы**   
 Программа рассчитана на детей 7 – 16 лет, среди которых и участники первичного отделения   
«Движения Первых» ГБОУ ООШ с. Красные Ключи (в т.ч. «Орлята России»). Запланировано 2 отряда в количестве 25 человек.

**Сроки реализации программы**   
 Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней, июнь 2025год.

**Нормативные основания**   
 Программа воспитательной работы в ЛДП «Дружба» составлена в соот-ветствии с нормативно-правовыми документами:   
 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020);   
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;   
 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го-

да (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);   
 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   
 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;   
 6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261- Ф3;   
 7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);   
 8. Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха де- тей и их оздоровления, 2025 год;   
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятель-ности по дополнительным общеобразовательным программам»;   
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ор-ганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;   
 12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период

до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);   
 13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных обще-образовательных общеразвивающих программ (новая редакция)».

**РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  **РАБОТЫ**   
 Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха

детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отно-

шения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается

на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Рос-

сийской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям отно-

сятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гума-

низм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разде-ляющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в рос-сийском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного россий-ского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенно-стей участников,формирует унихпатриотизм,социальнуюответственностьи уважениек многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется раз-витию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыраже-нию в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологиче-ского здоровья.

**Целью воспитательной работы является**: развитие личности, создание усло-вий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подви-гам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нрав-ственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценно-стям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям соци-окультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возраст-ным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным осо-бенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного* возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально зна-чимых знаний – базовых норм поведения и культурно - исторических традиций обще-ства. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлеж-

ности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является со-здание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспита-тельная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в при-нятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к тра-дициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным осо-бенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:   
 - В воспитании *детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально зна-чимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций обще-ства. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принад-лежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании *детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом яв-ляется создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельно-сти в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, ува-жения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной ак-тивности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознан-ного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответствен-ности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источ-нику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государ-ственности, знание и   
уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;   
 **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нрав-ственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирова-ние традиционных российских семейных ценностей;   
 **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе рос-сийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечествен-ного и мирового искусства;   
 **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую дея-

тельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравствен-

но достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответствен-

ного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традици-онных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  **РАБОТЫ**   
Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены,

прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ла-гере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудо-

вой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной ра-боты.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» характерны простые формы

работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные ме-роприятия.

Педагогический коллектив формируется из сотрудников образовательного учре-

ждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспита-тельной работы;

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствую-

щих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом

уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»;   
 блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;   
 блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**Блок «Мир: наука, культура, мораль»**   
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на

общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в

мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и

дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро.

Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая

культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с ду-ховными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:   
 - литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь

замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения,

через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с ге-роями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам реко-

мендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;   
 - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским

культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного твор-

чества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с ис-

торией человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при ко-торых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а

упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, поз-

воляющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, раз-

вить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые по-

могают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы дет-ского интеллектуального досуга:   
 а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, диспуты. мероприятия и

дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края,

населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте

мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только

с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;   
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Про-

ведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и

милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слу-шать других.

**Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**   
 Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общерос-сийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней истори-

ей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, пере-

давших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:   
 церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и ис-полнение Государственного гимна Российской Федерации;   
 торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных празд-ников Российской Федерации;   
 Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, ко-торые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополня-ется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общерос-сийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Феде-рации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекоменда-циями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе ма-териалов культурно-просветительского проекта.

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрас-тающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения куль-туры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты рос-сийского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:   
 «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необхо-димо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитив-ших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского наро-да, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;   
 вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давно-сти», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;   
 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и ис-торически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всѐ, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимо-действии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут

проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отече-ства»,   
 «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным

языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре,

способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка рас-

крывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авто-

ров, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохнов-ляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литера-туре;   
 культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей

и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литера-

турные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям Рос-

сии. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка

как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунк-

туацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или

«Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения пра-

вил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или

«Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, де-

лая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или

«Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные

с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту рус-ского слова;   
 коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные

конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по

собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верно-сти и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего

края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:   
экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяю-

щие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимо-связь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде,

электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;   
 принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение при-

емам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);   
 конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встре-чи».

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**   
 Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание куль-туры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;   
 честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода без-опасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;   
 свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, язы-ка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспи-тания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспита-тельного потенциала данного блока предусматривает:   
 проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в усло-

виях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созда-

нию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельно-сти как условия успешной воспитательной деятельности;   
 проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения

на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в обще-ственных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрыв-чатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных меропри-ятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлече-ния в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религи-озные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкс-тремистской безопасности и т.д.;   
 организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведе-ния, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;   
 поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедея-тельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтер-нативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональ-ная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);   
 мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;   
 игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отноше-ния к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;   
 подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориента-цией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:**   
 **МОДУЛЬ «Будущее России»**   
 Содержание модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на обще-российских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней истори-ей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, пере-давших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:   
 церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и ис-полнение Государственного гимна Российской Федерации;   
 торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных празд-ников Российской Федерации;   
 Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, ко-торые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополня-ется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общерос-

сийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Феде-рации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекоменда-циями исполнительных органов власти в сфере образования;

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**   
 Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, ос-нованной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая стро-ится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игро-вой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, ра-бота советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: со-вет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и пред-ложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) по-могает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по-зиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятель-ность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:   
 публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);   
 соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха де-тей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;   
 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукосни-тельное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справед-ливости при выдвижении кандидатур);   
 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);   
 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивиду-

альных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и кол-

лективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет

собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование

индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая

система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо

является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребѐнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах

отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и

победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за

личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в

том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует

позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуаль-ных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного призна-ния.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**   
 Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским об-щественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движе-ние Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Пер-

вых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Фе-

дерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:   
 тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных со-

бытий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участни-

ков через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование ак-тивного участия в деятельности Движения Первых;   
 классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию

активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России»

Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные про-

фильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализует-ся по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих воз-можных мероприятий и форм воспитательной работы:   
 волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке при-

родных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологи-ческое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей,

игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в органи-

зации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о дру-гих и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изго-товление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического

значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;   
 медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтер-ских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;   
 тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и еѐ роли в

жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**   
 Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления вклю-чает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обес-печение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность,

которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представ-

ления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физи- ческой культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.   
 Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду

физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:   
 физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;   
 дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направ-ленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцеваль- ная, дыхательная, беговая, игровая);   
 динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:   
 мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказа-

ние неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;   
 организация медицинских консультаций профильными специалистами по по-казаниям; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, прово дится систематически, постепенноувеличивая силу закаливающего фактора; оздорови-тельные процедуры;   
 санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просве-

тительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жиз-ни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, кон-троль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**   
 Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в

доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные

и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального

развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наполняется | конкретными | материалами | с | учѐтом | наличия | детей | с | особыми |
| образовательными потребностями. | | |

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные

потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигран-

тов, билингвы и другие), одарѐнных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые

условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребно-

стями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздо-

ровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учѐтом индивидуальных особенностей и воз-

можностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию ме-

тодов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образова-

тельными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогатель-

ных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы вожатых,

воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей

с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы

педагога - психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюде-

нии следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безогово-

рочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам,

информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против

интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответ-

ствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педаго-

гов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают сов-

местную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой си-

стемы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем,

возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит

непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит

опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и

взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психоло-

гического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптималь-ной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исхо-дит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантирован-ных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимо-связанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консульта-ционно- просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**Блок «Мир: наука, культура, мораль»:**

**МОДУЛЬ «Профориентация»**   
 Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной де-ятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирую-щие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-

определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профо-риентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:   
 профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятель-ности;   
 экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориен-

тации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие экс-

перты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познако-

миться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попро-

бовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| путешествие | с | различными | целями | (спортивный, | учебный, | рекреационный, |

исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважи-

тельно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого по-

ведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются ту-

ристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, тех-нопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у де-

тей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного по-

ведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному ис-пользованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские орга-низации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

**МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**   
Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у

них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми

другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей сво-их стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:   
 развитию национального самосознания;   
 воспитанию качеств гражданина и патриота;   
 формированию взаимопонимания и взаимодействия   
 культур мира; повышения интереса к изучению ино-

странных языков; формированию умения представлять   
 свою страну; самореализации и социальной адаптации;   
 формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, пре-подаватели, волонтеры из разных стран мира;   
 международные детские и молодежные форумы;   
 международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**   
 Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных инфор-мационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:   
 телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;   
 занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;   
 онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных се-тях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое ме-диапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:   
 детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого яв-ляется освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, те-леграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осу-ществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта орга-низации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественно-сти, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуаль-ной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителя-ми могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопро-

|  |  |
| --- | --- |
| сы; | детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, |

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художествен-ных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое про-свещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творчески-ми медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить

примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование

возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массо-вой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного

поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами,

общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности ис-

пользования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по

организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт ор-ганизации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**   
 Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо

внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха де-

тей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; про-ектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:   
 формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проект-ную деятельность;   
 развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;   
 самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необ-

ходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают

проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном

взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных ком-петенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаи-

модействия.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИ**

**ЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными**

**организациями:**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия преду-

сматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха де-

тей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных меропри-

ятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы

(выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, ре-

гиональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

|  |  |
| --- | --- |
| - - - | проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических со-бытий, отдельных мероприятий и акций;  совместная реализация тематических и профильных смен;  социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педаго-гами с организациями-партнерами. |

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образователь-

ными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями Похвистневского района и Самарской области.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Дружба»:

- СДК с. Красные Ключи

**Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сооб-

ществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следу-

ющие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха

детей и их оздоровления, или запланированные):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -  -  -  - | информирование родителей ребенка о режиме, требованиях и необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры; | | | | | | | | | | |
| проведение | тематических | собраний | | (включая | | | онлайн) | | с кон- | |
| сультациями специалистов и советами по воспитанию;  организация дней посещения для родителей в соответствии с распорядком и нор-мативными требованиями; | | | | | | | | | | |
| размещение | информационных | | стендов | | у | входной | | группы | | с |

полезной информацией для родителей;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -  - | создание родительских форумов, интернет - сообществ с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности; | | | | | |
| участие | родителей | в | психолого-педагогических | консилиумах | в |

случаях, предусмотренных нормативными документами;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | целевое | взаимодействие | с законными | представителями детей из |

особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

**Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Дружба» на базе ГБОУ ООШ с.Красные Ключи находится по адресу Самарская область, Похвистневский район, с.Красные Ключи, ул.Школьная , д.16 а.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием организуется для детей от 7 до 16 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровые комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, раздевалка для верхней одежды, спортивная площадка. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Территория лагеря огорожена, обработана.

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты.

**Критерии эффективности программы**

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный

психологический климат.

3. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

4. Удовлетворѐнность детей и взрослых предложенными формами работы.

**Ожидаемые результаты, диагностика.**

Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и

организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Личностный рост участников смены.

Организационно - пропагандистские умения:   
- применение знаний законодательства об охране природы; - планирование практических дел по охране природы; - пропаганда здорового образа жизни.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основные направления анализа воспитательного процесса: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика   
личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с

детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском

лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются

вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:   
- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный   
анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;   
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских

качеств и ценностных ориентаций. Оцениваться должны все стороны участия детей в жизни

лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и

качество проведѐнных дел (организация соревнования между командами). Каждый день в лагере,

на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективных дел.

Также важную роль играет подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**Список источников и литературы**

1.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере:

Учебно- методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития:

2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).

2.Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ.

2005. – 128с.

3.Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в услови-

ях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-

организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. –

М.: 1998. – 366с.

4.Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоро-

вительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004. – 44с.

5.Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6.Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: ме-

тод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7.Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: ме-

тод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

8.Перечень советских и российских песенных произведений для воспитательной

работы: <https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/Songs.pdf>

9.«Киноуроки в школах России»: <https://kinouroki.org/about>

**Приложение 1**

**Календарь знаменательных дат 2025 года.**

**Июнь**

6 июня: День русского языка;   
12 июня: День России;   
22 июня: День Памяти и скорби.

**Приложение 2**

**План воспитательной работы**   
**лагеря дневного пребывания « Дружба»**   
**июнь 2025 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный период смены | | | |
| Модуль | Форма  работы | Содержание. Ключевые  компоненты. Ценностные основы | Уровень  реализации  *(общелагерны й,*  *межотрядны й, групповой, отрядный,*  *индивидуальн ый)* |
| «Будущее России» | Линейка / Церемония открытия  смены | Торжественный старт смены,  Вынос Государственного  флага Российской Федерации  Гимн Российской Федерации  Приветственное слово  представителей  администрации  Творческие номера с  участием педагогического  состава и детей  *Возможно включение*  *традиции и ритуалов*  *детского лагеря* | образец отношения |
| «Органы  самоуправлени я» | Организационн ый сбор отряда | Определение названия  отряды Выборы органов самоуправления  Постановка общей цели и установление правил  совместной жизни и  деятельности… | Отрядный |
| Основной период смены | | | |
| «Культура России»  «Спортивно- оздоровительная работа» | Тематические дни | День Памяти: линейка, Зарница,  смотр строя и песни и т.п.  День Семьи: активности для  родителей (законных  представителей), кинопросмотры,  фотовыставки и т.п.  День России: линейка, отрядные | Общелагерный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Профориента-ция» |  | дела, концерт и т.п.  День Здоровья: весѐлые старты,  спортивные соревнования,  творческие встречи со  спортсменами и т.п.  День профессий: мастер-классы,  ярмарка профессий и т.п. |  |
| «Органы  самоуправления» | Огонѐк середины смены | |  |  | | --- | --- | | Снятие | эмоционального напряжения, |   предварительные итоги и успехи каждого в отряде. *Возможен*  *формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.* | Отрядный |
| Итоговый период смены | | | |
| «Кружки и секции» | Презентация  результатов  деятельности  кружков/ секций | Торжественное подведение итогов,  демонстрация лучшего опыта,  которые получили участники  смены.  Ярмарки, выставки, фестивали и  т.п. | Общелагерный  органов самоуправления р |
| «Органы  самоуправления» | Итоговый сбор отряда | |  |  | | --- | --- | | Презентация представителями Подведение итогов  достижения общей цели,  награждение. | о | |

**Приложение 3**

**План-сетка мероприятий ЛДП «Дружба»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **02.06.25**  **(1-й день смены)** | **03.06.25**  **(2-й день смены)**  **низационный перио**  **Тематический**  **день «Радуга талантов»**  - Мероприятие «Ау, мы ищем таланты» | **04.06.25**  **(3-й день смены)** | **05.06.25**  **(4-й день смены)** | **06.06.25**  **(5-й день**  **смены)** | **09.06.25**  **(6-й**  **день**  **смены)** | **10.06.25**  **(7-й**  **день**  **смен**  **ы)** |
| **Организационный период смены** | | | **Основной период смены** | | | |
| Церемония  подъѐма  Государственно го флага РФ и исполнение  Гимна РФ.  Торжественное открытие смены **Инструктаж** по ТБ, противопожарно й безопасности  и ПДД  **Мероприятие**  «Здравствуй  лагерь» | **Тематический**  **день**  **«Национальные**  **игры и забавы» -** Время отрядного творчества  «Мы – Орлята!»  **-** Спортивная игровая  программа  «Мы – одна  команда!» | **Тематический день**  **«Юнната».**  - Викторина   «Охрана   природы»  - конкурс   видеороликов   «Сохраним   природу»  - просмотр   мультфильмов «Охрана   природы»  - развлекательная игра «Забег   Первых» | **Тематический день «День русского**  **языка.**  - «Мы вновь  слушаем  пушкинские строки» - Игра по станциям «Путешествие в  страну родного  языка**»**  **-** Создание  отрядного коллажа «Лето Первых» | **Тематический день «Лето с**  **футбольным**  **мячом.**  **Открытие.»**  **-** Спортивный  праздник «Лето с футбольным мячом»  - Мероприятие « Почти  спортивные  рекорды» | **Тематически**  **й день**  **«Великие**  **изобретения и открытия»**  **-** «Академия  занимательных наук»  - Мастер-класс «Юный  шахматист» |
| **11.06.25**  **(8-й день** | **16.06.25**  **(9-й день смены)** | **17.06.25**  **(10-й день** | **18.06.25**  **(11-й день** | **19.06.25**  **(12-й день смены)** | **20.06.25**  **(13-й день** | **23.06.25**  **(14-й день** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **смены)** |  | **смены)** | **смены)**  **Основной период смены**  **Тематический**   **День «День**   **театра»**  - конкурс  рисунков  «Нарисуй своего героя»  - Мероприятие  «Аплодисменты» |  | **смены)** | **смены)** |
| **Основной период смены** | | | | | | |
| **Тематический День «День**  **ПДД»**  - мероприятие  «школа  Светофорных  наук»  - Викторина  «Знатоки  ПДД» | **Тематический**  **день**  **«Я и моя РоссиЯ» -** Праздник ко Дню  России «Мы дети  твои – Россия»  **-** Викторина «Сто  вопросов о моей  родине»  - Конкурс  рисунков на  асфальте. | **Тематический**   **день**  **«Я и моя семьЯ» -** Творческая  Мастерская по  отрядам  «Подарок своей  семье»  - «История  Села в событиях и людях» -  экскурсия в  школьный  музей | **Тематический день «День**  **Безопасности**  **жизнедеятельност и»**   **-** Просмотр   обучающихся   фильмов и   мультфильмов»  - Мероприятие «Твоя  безопасность» | **День Памяти и Скорби**  «Тот самый  Первый день  войны» - час памяти.  Беседы по  отрядам «Они  сражались за  Родину» | Деньединых действий  «Движение  первых»  - встречи с  активистами движения  первых  - Игра по  станциям  «Будь в  движение» - участие в акциях |
| **24.06.25**  **(15-й день)** | **25.06.25**  **(16-й день смены)** | **26.06.25**  **(17-й день смены)** | **27.06.25**  **(18-й день смены)** |  |  |  |
| **Основной период смены** | | | **Итоговый**  **период смены** |  |  |  |
| **Тематически й день**  **«Народы**  **Поволжья» -** игровая  программа « Ты, я, он, она – мы единая семья»  - Фестиваль | **Тематический день «Мир**  **профессий»**  -  Профориентацион ая игра по  станциям  - Мероприятие «Парад  профессий» | **День друзей**  - Просмотр фильма  - Интерактивн ая игра  «Дружба  дороже  денег»  - «Веселые старты» | **Торжественное закрытие  смены** Церемония  подъѐма  Государственно го флага РФ  Здравствуй,  лето!»- игровая программа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| народов  Поволжья |  | школьный  музей  - Военно –  патриотическ ая игра  «Зарница» | закрытия лагеря |  |  |  |

**Приложение 4**

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.**

Основная идея программы ЛДП «Дружба»- представление возможностей для

раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализа-

ции потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельно-

сти. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены за-

кладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, ста-новятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы реализации программы:   
принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятель-

ности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитатель-

ной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и по-требностей детей;   
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЛДП «Солнышко» служит моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды. Ключевые аспекты:   
1) Создание безопасной среды.

2) Коммуникация и взаимодействие.   
3) Совместные мероприятия.

4) Обратная связь и вовлеченность.   
5) Разнообразие и инклюзивность.

6) Поддержка личностного роста.   
7) Пример открытости от лидеров.

Таким образом, лагерь является важным инструментом формирования открытой

социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и со-трудничества среди участников.

Цикличность уклада ЛДП «Дружба» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:   
1) Стандартный ежедневный распорядок дня: утренние ритуалы; занятия и активности; обед.

2) Темы и программы: Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы. 3) Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным.

4) Ритуалы завершения: итоговые мероприятия в конце каждой смены.

Временность уклада:

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осу-

ществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активно-стях.

Основные аспекты временности уклада: 1) Длительность смены: Краткосрочные.

летний период (18 дней)   
2) Ежедневный распорядок включает в себя четкую структуру дня, циклы актив-ности.

8-30 ч. – 9-00 ч. – сбор детей,   
9-00 ч. – 9-30 ч зарядка; линейка   
9-30 ч. –10-00 ч.– завтрак   
10-00 ч. – 12-35 ч. - работа по плану (КТД, спорт, труд, кружки)   
12-35 ч.-13-00 ч.- обед   
13.00 ч – 14.00ч – занятия по интересам   
14-00 ч.-14-30 ч.- подведение итогов дня   
14-30 ч. – уход домой   
3) Периоды активности и отдыха. В ЛДП «Дружба» предусмотрены активные и спокойные зоны. Тематические дни.

4) Циклы развития.

Программа на смену реализуется в течение определенного времени, позволяет де-

тям развивать новые навыки. Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над КТД,   
5) Ритмы жизни лагеря. Утренние ритуалы. Обратная связь и рефлексия в конце дня.

6) Завершение смены проходит в форматах итоговых мероприятий. Получение

обратной связи. Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как

структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим

условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в ла-гере.

Всеобщность уклада.

Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется в течение дня (08:30-14:30). Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, це-

лостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в

общую жизнь лагеря.

Включает в себя несколько ключевых аспектов:   
1) Общая структура и распорядок дня   
Стандартизированный распорядок: каждый день в лагере имеет четкую структуру, что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры, которые способствуют сплочению группы.

2) Единые правила и нормы.

Кодекс поведения: все участники лагеря следуют установленным правилам и нор-мам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

Система поощрений и наказаний: общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3) Социальная интеграция   
Взаимодействие разных возрастных групп: лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми помогает формировать дружеские связи.

4) Общие интересы и ценности.

Тематические дни: лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

Культурные и образовательные мероприятия: совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5) Участие в принятии решений   
Вовлечение детей в организацию: дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует ответственности и принадлежности к ЛДП.

Обратная связь.

6) Общая ответственность за пространство   
Совместное поддержание порядка: участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, в классных комнатах, что формирует уважение к общему пространству.

Участие в хозяйственных делах: дети участвуют в простых задачах по уходу за ла-герем, что развивает чувство общности.

Эмоциональная поддержка 7)   
Создание безопасной среды: всеобщность уклада включает в себя поддержку эмо-ционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

Формирование доверительных отношений: педагоги лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу един-

ства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сооб-

щества. Это способствует не только развитии индивидуальных навыков, но и фор-мированию социальных связей и ценностей.

5. Многопрофильность и вариативность   
Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые поз-

воляют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений деятельности, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участни-

ков. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и об-разовательного процесса.

Преимущества многопрофильности и вариативности:   
• Развитие личностных качеств: Участие в различных мероприятиях способствует развитию таких качеств, как креативность, командная работа.

•Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

•Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

•Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где

каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти ас-

пекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.   
6 Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной

и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают фор-

мировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:   
1.Безопасность:   
Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как

физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, ис-

пользование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость бул-линга, уважение к личному пространству).

2 Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это

подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение

правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддер жании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

Правила поведения четко прописаны участников.

5.Соблюдение режима дня:   
Участники должны следовать установленному режиму дня.

Традиции лагеря:   
1 Открытие и закрытие смены.   
2 Спортивные соревнования.   
3 Тематические дни.

4. Творческие конкурсы.