

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи муниципального района
Похвистневский Самарской области

Проверено

Утверждено

Ответственный по УВР

приказом №22/1 - од

_____Потапова Н.В.

от «16» июня 2025 г.

«16» июня 2025 г.

Директор _____Ширшова Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): русский язык

Класс: 6

Общее количество часов по учебному плану: 68 часов (2 часа в неделю)

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому
языку.

Учебник:

Автор:

6 кл.- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.,
Ладыженская Н.В. и др. Издательство, год. М.: Просвещение, 2024г.

Рассмотрена на заседании МО учителей филологических дисциплин

Протокол №4 от «16» июня 2025 г.

Руководитель МО _____Поздеева Т.Г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ЗПР (обучение на дому) составлена на основе нормативных актов и учебно - методических документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. /Автор М.Е. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина/М.: Просвещение, 2024.

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» в 6 классе для детей с ЗПР в ГБОУ ООШ с. Красные Ключи на 2025-2026 учебный год рассчитана на 2 урока в неделю (68 часов). Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий на дому с обучающимися ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У учеников с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Программа по русскому языку для 6 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. На уроках необходимо создать условия для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Обучающиеся с ЗПР по русскому языку не различают части речи, не знают и не выделяют орфограммы: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные и гласные», «Буквы з и с на конце приставок», «Буквы а-о в корне –лаг- -лож», «Безударные гласные в окончаниях прилагательных», «Не с глаголами», «Буквы е и и в корнях с чередованием» и др. Не различают стили и виды речи, испытывают затруднения в морфемном, фонетическом, морфологическом разборах всех частей речи.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением

дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- урок-игра;

- использование презентаций;

-использование аудиозаписей. Однако разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Методы и формы обучения

– элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

– элементы развивающего обучения;

Формами текущего контроля являются:

– разнообразные диктанты, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

-предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.2.

Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формировать умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательные задачи:

воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

Коррекционные задачи:

соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления;

осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета;

развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

Предметные результаты:

- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- опознавать основные единицы языка;
- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).
- с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
- с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Метапредметные результаты:

- овладеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;)
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Должны знать и понимать орфографические и пунктуационные правила.

Должны уметь: следить за ходом рассуждения; выделять главную информацию; проводить фонетический разбор слова; различать части речи; проводить синтаксический разбор предложения (подлежащее и сказуемое); пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова; указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; свободно пользоваться орфографическим словарем

Содержание программы:

- 1. Язык. Речь. Общение.**
- 2. Повторение изученного в V классе.**
- 3. Текст.**

4. Лексика. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

5. Фразеология. Культура речи.

6. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

8. Имя прилагательное.

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

9. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

10. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

11. Глагол.

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

12 Повторение и систематизация пройденного в VI классе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 6 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
на 2025-2026учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Дата проведения
Язык. Речь. Общение.				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Развитие устной и письменной речи	1 четверть
Повторение изученного в 5 классе.				
2	Фонетика. Орфоэпия.	1	Ответ на уроке	
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	
4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
5	Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Развитие устной и письменной речи	
6	Словосочетание. Простые предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности Развитие устной и	
7	Прямая речь. Диалог. Р.р. Составление диалога на тему по выбору.	1		

			письменной речи	
8	Текст, его особенности. Основные признаки текста.	1	Развитие устной и письменной речи	
9	Слово и его лексическое значение.	1	Обогащение словарного запаса	
10	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
11	Диалектизмы.	1		
12	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Обогащение словарного запаса	
13	Новые слова (неологизмы)	1		
14	Устаревшие слова.	1		
Фразеология. Культура речи.				
15	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Обогащение словарного запаса	
Словообразование. Орфография. Культура речи.				
16	Морфемика и словообразование.	1	Развитие орфографической зоркости	2 четверть
17	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Развитие орфографической зоркости	
18	Буквы а и о в корнях -кос- -	1	Развитие	

	- <i>кас-</i> .		орфографическ ой зоркости	
19	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1		
20	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>- зар-</i> .	1		
21	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1		
22	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
23	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		
24	Сложносокращённые слова.	1		
25	Р.р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро»)	1	Развитие устной и письменной речи	
26	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособно сти	
27	Контрольный диктант или тестирование по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное				
28	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной	

			деятельности	
29	Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Развитие орфографической зоркости	
30	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1		
31	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	1	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	3 четверть
32	<i>Не</i> с именами существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Гласные в суффиксах существительных – <i>еки -ик</i> .	1		
33	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное.				
34	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	
35	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1		
36	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с	1		

	прилагательными.			
37	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1		Развитие орфографической зоркости и памяти.
39	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
40	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности. Развитие орфографической зоркости и памяти	
41	Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные	1		
42	Морфологический разбор имени числительного.	1		
Местоимение.				
43	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности	

			ти.	
44	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	
45	Неопределенные местоимения.	1		4 четверть
46	Отрицательные местоимения.	1		
47	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	1		
48	Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	
Глагол.				
49	Глаголы переходные и непереходные	1		
50	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
51	Условное наклонение.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности;	
52	Повелительное наклонение.	1		

			концентрации и устойчивости внимания; работоспособности	
53	Безличные глаголы. Употребление наклонений.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	
54	Морфологический разбор глагола.	1		
55	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	
56	Повторение изученного о глаголе.	1		
57	Диктант и его анализ.	1		
58	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах Разделы науки о языке.	1		
59	Орфография	1		
60	Орфография.	1		
61	Орфография.	1		
62	Пунктуация.	1		

63	Пунктуация.	1		
64	Лексикология и фразеология.	1		
65	Словообразование.	1		
66	Морфология.	1		
67	Синтаксис.	1		
68	Итоговый урок.	1		

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.
Дополнительная литература:**

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

Русский язык. 6 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2024

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.

Информационно-техническая оснащенность кабинета:

ноутбук и ИНТЕРНЕТ.

