

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи
(протокол от 27.03.2024 №10-од)

Председатель_____

Кудашкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.03.2024 №10-од
Директор_____

Ширшова Н.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного
маршрута
в государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении Самарской области основной
общеобразовательной школе им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ ООШ с. Красные Ключи, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиумеобразовательной организации»,
- распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБОУ ООШ с. Красные Ключи;
- Локальными нормативными актами ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ГБОУ ООШ с. Красные Ключи, понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи положения.

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся ГБОУ ООШ с. Красные Ключи на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБОУ ООШ с. Красные Ключи для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБОУ ООШ с. Красные Ключи, с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ГБОУ ООШ с. Красные Ключи при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ.

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

5. Последовательность действий при составлении ИОМ.

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития

ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение. (Приложение № 1)

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы реализации ИОМ:

- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды,

направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

— игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

— занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

— приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

— релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

6. Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи
муниципального района Похвистневский Самарской области

Ознакомлен(а) и согласен(на) _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Утверждаю

Директор ОО _____

Ширшова Н.А.

Рассмотрен на ППк

дата и № протокола ППк

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ

(ФИО ребёнка)

Срок реализации _____

Сопровождающий педагог _____

(классный руководитель)

1. Целевой раздел
Пояснительная записка

ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учитывая рекомендации ПМПК на необходимость реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР и учитывая актуальное состояние ребенка (протокол психолого-педагогического консилиума от _____ № _____
Обучение по _____

(Приложение 1 Заключение ПМПК)

Форма обучения: выбрать

Специальные условия обучения в соответствии с заключением ПМПК.
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Специальные учебники: (базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения)

Специальные технические средства обучения: в соответствии с программой

Коррекционный модуль: Занятия ...

Повторный срок обследования на ПМПК:

Общие сведения об обучающемся	Дата рождения	
	Класс	
	Социальный статус семьи	
	Состав семьи	
	Социальное окружение	
	Стиль семейного воспитания	
Психологические особенности обучающегося	При составлении ИОМ были учтены особенности: 1) познавательной деятельности, коммуникативной, адаптационной и эмоционально-волевой сферы ребенка (психолого-педагогическая характеристика приложена – приложение 2) 2) _____ 3) сферы интересов: 4) образовательный запрос родителей:	
Оценка рисков школьной неуспешности (тип трудностей)		
Личностные, психофизиологические и социальные ресурсы (сильные стороны личности)		
Цель ИОМ	Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для обучающегося с ОВЗ с учетом образовательных потребностей; создание условий для подготовки и сдачи ГИА	
Задачи	1) активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время; 2) повышать мотивацию и интерес к учению; 3) формировать базовые логические действия; 4) обеспечить достижение уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; 5) активизировать ресурсы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей	
Направления коррекционной работы педагогов, специалистов	<u>Педагогов-предметников,</u> специалистов	

сопровождения		
---------------	--	--

Педагогические средства снижения рисков школьной неуспешности:

- социализация учащегося, привлечение его к мероприятиям внеурочной и внешкольной деятельности;
- дополнение существующей наглядности в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачное форматирование текста);
- необходимость большего количества повторений;
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- использование парных и командных видов деятельности.

Специальная организация работы в классе/ группе: наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий.

Планируемые образовательные результаты (с учетом рекомендаций варианта АООП)
выписать

Система оценки достижения планируемых результатов: Система оценки достижения обучающимся с планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

КИМы:

Диагностика: Контрольные и самостоятельные работы

1. Содержательный раздел

2.1 Учебные программы и пособия

Математика УМК:

Планируемые образовательные результаты освоения программы

Русский язык УМК:

Планируемые образовательные результаты освоения программы

2.2 Программы коррекционно-развивающей работы (взять с заключения ПМПК)

Специалисты	Название курса	Направления коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты программы	Условия организации
Педагог-психолог				

Организационный раздел
1.1. Индивидуальное планирование
Индивидуальный учебный план

Вместе с внеурочной деятельностью и коррекционным блоком

3.2 Краткий план адресной помощи

Предметники, осуществляющие обучение:

Дата контрольного среза: сентябрь, декабрь, май

1 полугодие уч. года					
Предмет	Цели, которые необходимо достичь	Критерии и достижения цели	Используемые способы, мероприятия для достижения цели	Результат, достигнутый учащимся к контрольному срезу	Ответственный
Математика					Учитель математики
Русский язык					Учитель русского языка

Психолог					Педагог-психолог
Логопед					
Дефектолог					

3.3. Социализация

Общие мероприятия по социализации

<i>Мероприятие</i>	<i>Ф.И.О. педагога (специалиста)</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Критерий достижения</i>	<i>Оценивание достижения</i>
<i>Внеклассные мероприятия</i>					
<i>Дополнительное образование</i>					
<i>Фестивали, праздники</i>					
<i>Конкурсы, соревнования</i>					
<i>Экскурсии</i>					

3.4 Работа с родителями

Рекомендации для родителей

3.5. Результаты диагностики, знаний по предметам

Самоанализ учащегося

- *ФИО, возраст* _____
- *Какие цели я ставил перед собой в начале года?*
- *Какие действия я спланировал для достижения цели?*
- *Далось ли мне реализовать задуманное?*

- Чему научился? _____
- Что необходимо ещё сделать? _____
- Дата заполнения _____

Прикладывается: табель успеваемости (по четвертям), отметки по основным предметам с АСУ. Анализ контрольных работ (количество и характер ошибок, усвоение темы...).

Сравнительный анализ результатов (в таблице, диаграмме ...)

- психологических тестов (стартовая, промежуточная, итоговая): мотивация, самооценка, коммуникативные навыки, компоненты интеллектуального развития и т.д. (в рамках реализации коррекционной программы);

- речевого развития (стартовая, промежуточная, итоговая):

- по преодолению пробелов (результаты от дефектолога):

3.6 Фиксация проблемных точек при реализации ИОМ

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

Заключение: Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования/ основного общего образования обучающихся с ЗПР не усваивает/ частично усваивает/ усваивает на удовлетворительном уровне.

Испытывает затруднения в усвоении основных учебных предметов:

Рекомендации на следующий 202 -202 уч. год:

1)

2)

Копия заключения ПМПК

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика

Приложение 2